

依托《大禹治水》专题学习网站, 探索语文阅读教学*

傅建芳

(上海市洛川学校,上海市 200065)

摘要:本文主要阐述了依托《大禹治水》专题学习网站,组建了《西门豹》学科网络资源课件,开展《西门豹》语文阅读教学创新实践,从而提出了值得思考的问题。

关键词:专题学习网站;任务驱动;阅读教学

中图分类号:G 434 文献标识码:B

一、研究背景

1.信息化时代对教育提出的新任务

21世纪是创新的世纪,以网络科技为核心的教育信息化正从根本上改变着传统教育模式在时间上和空间上所受的约束,它正带领着我们向资源的全球化、教学的个别化、学习的自主化、任务的合作化方向发展。

原教育部部长陈至立同志在《全国中小学普及信息技术》会议上曾指出:“基础教育课程改革要体现时代的精神,要教会学生学习,教会学生学会如何获取所需要的知识,教会学生使用现代化的技术手段,教学内容要从显示生活中的问题入手,使学生带着问题去学习,激发学生的学习兴趣。”大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,实现教学内容的

呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革。发挥信息技术的优势,使之作为一种传播手段不断地为学生知识的获得、思维的发展、能力的锻炼提供方便。

2.二期课程标准对语文阅读教学的要求

二期课程标准倡导接受与体验、研究、发现相结合的学习方式;倡导独立自主与合作交流相结合的学习方式;提倡在阅读过程中,能依据阅读的内容,养成质疑习惯;提倡以积极的态度,发挥现代信息技术的作用,收集信息、处理信息,解决存疑问题,提高阅读能力。学生知识的获得,信息素养的培养,需要现代信息技术与语文阅读教学有机整合。相信当这一领域完全拓展之际,学生就有了更多可以自己支配的时间与空间,他们学习得更主动,创新精神与实践能力的培养不再成为一句空话。

学生们都说,“利用网络搞探究,就等于给我们插上了自由翱翔的翅膀,学习不再枯燥乏味,而是充满了神奇与活力。这样的学习,真的很快乐!”网站的建设就在师生快乐的学习中逐步成熟起来。但单一的专题在发展学习中又很难满足学习者的多重需求,创建集合多项专题、多种激励、智能互动的网络学习型社区建设就显的尤为重要。

专题学习网站建设与应用已在中小校园如火如荼地开展

起来,形成了具有实效性的网络教学环境,在其建用中,学校的硬件、软件、潜件一并得到了有力发展,为今后创建网络学习型社区打造了雏形。我们展望未来的校园信息化发展将是技术创新为手段的 e-learning 全新学习型社区。

在网络学习型社区中,教学相长转变为学教交融,学习将生活化、终生化、娱乐化。在这里,学习内容像一个丰富的超市,每一个人可以按自己的喜好与需要来

定制;在这里,社区将由许多细分的专题学习网站组成,我们的人生将成为学习型人生;在这里,人人学习、时时学习、处处学习,充满了学习的乐趣。这一切都将促使学习社会化、学习终身化、学习主体化,实现学习者的全面发展。

参考文献:

- [1] 柯清超.基于专题学习的网络资源建设——中小学专题学习网站的开发与应用[DB/OL].http://www.iteon.net.
- [2] 李克东.专题学习网站的建设和应用[DB/OL].http://www.iteon.net.

* 该文在“全国信息时代的教与学论文评选”活动中获普教组二等奖。

二、学校构建《大禹治水》专题学习网站的优势

1. 专题网站的功能

专题学习网站通过网络学习环境中,向学习者提供大量的专题学习资源和协作学习交流工具,让学习者自己选择和确定研究的课题,自己收集、分析并处理信息资料,它强调学习者主体性的探索研究。

《大禹治水》专题学习网站的“专题学习内容”“专题学习资源”“专题协作学习平台”三大板块,从学习内容、学习策略、学习方式等角度相互补充,相互配合,优化了学习资源和学习过程的整合,展现出学科的结构性、系统性、拓展性、延伸性和综合性,使知识系统成网络状辐射。

《大禹治水》专题学习网站资源丰富,治水名人—治水方法—治水之路;水的文化—水的知识—水的传情—水环境保护等,构成了一个以“水”为体系的网络知识链接,内容侧重于和学生学习密切相关的基础学科,资源信息相对互联网比较集中,学生不需要大量的预备技能,就可以在界面友好的专题网上简单操作,智能互动,它是“教师为主导,学生为主体”双主教学指导思想的集中体现。

2. 《大禹治水》网站,为创新阅读教学提供了实践的基点

《大禹治水》专题网站出台,给我们学生提供了开展“自主、合作”的研究环境和平台,它使师生从知识的微观、狭隘的教学中解脱了出来,把教学的触角伸向更为广阔的空间,让诸多能力、思维发展、创造力的培养以及人格的完善的教育之根,扎在更广袤的人的发展需要的土壤上。

那么从哪儿开始着手教学实践呢?四年级语文教材中,“西门豹”就是一篇治水篇。浏览《大禹治水》网站发现相当多的材料是“西门豹”课本中无法体现和涉及到的,这些内容不仅加深了对课文的补充深化,而且为学生了解西门豹起到了辅助学习作用。借助《大禹治水》专题网站,结合教材内容,带着“任务驱动”在网络环境下的探索阅读教学,成了我实践的原动力。

3. “一览一建”网站,为创新阅读教学奠定了探索的基础

同样是治水内容,还可以从专题学习的另一表现形式着手,即强调知识的整理与拓展。从课前预习发现,学生对“西门豹”此人和事有浓厚兴趣,不仅经常上网浏览《大禹治水》专题网站,还从互联网上、书籍中、电视里收集到其他极有学习价值的相关资料,

知识覆盖面广。如果课内与课外资料相融合,十分有利于教学内容的充实。以网页形式建“西门豹”学科网络资源课件,可以帮助老师在网络环境下,指导学生开展阅读探究。下面是“西门豹”学科网络资源课件的结构体系:

●以西门豹破除迷信、开凿引水为探索目的,收集了西门豹破除迷信的故事梗概、河伯娶媳妇的故事、西门豹的纪念堂、河伯两字的由来等相关学习内容,从治水的名人、治水的工程、治水的方法入手,对一些历史治水伟绩作了拓展性延伸。

●以课文教材为依据,下载与课文同内容、图文并茂的连环画、Flash 等不同形式表现的材料,以吸引学生阅读兴趣,激发他们探究学习的欲望。学生戴上耳机,可清晰听到西门豹与故事情景中人物的对话,清楚看到西门豹投掷巫婆的全过程,声音、画面、动感让学生仿佛身临其境,加深对课文内容感受。

●以人文、地理、科学为栏目,对“西门豹”这篇阅读课文进行了深度与广度上的拓展,给学生构建了一个适合阅读探究学习的平台。

三、运用《西门豹》学科网络资源课件,探索“任务驱动式”的阅读教学实践

1. 任务驱动式阅读教学的特点

从学习者的角度说,“任务驱动”阅读教学是一种学习方法,可以帮助学习者明确学习目标。从教师的角度说,“任务驱动”阅读教学是一种建立在建构主义理论基础上的教学方法,适用于培养学生自主学习、分析问题、解决问题的能力。任务的确定、探究、完成、评估成为教学的中心环节,学生也不再把学习当任务,而是根据任务需求主动寻求知识。

2.《西门豹》一课的“任务驱动”阅读教学

《西门豹》“任务驱动”阅读教学实践程序归纳为:情景导入,引发问题(全班)—任务导向,认领任务(两大组)—明确任务,解决问题(小组)—集体探讨,再生问题(有疑义)—探求新知,延伸问题(向课外)—网络评价,感悟体验。

(1)情景导入,引发问题

俗话说,一个好的开始,就等于成功了一半。开场白以 1998 年为例,列举大量的数据阐述恶魔洪水给中国带来的深重灾难,假设此时有人出来为民除害,为民兴修水利,他便是人民的恩人,他将成百世所敬仰的伟人,简述中国的历代王朝涌现出的可歌可泣的治水故事、治水名人、水利工程事例,引出课题。一段热情洋溢、精心设计的以情激情开场白,旨在一开始就抓住学生思想、兴趣,从内心世界激起求学、探知欲望,“我想知道……”由此引出探索方

向。

(2) 任务导向, 认领任务

学习任务导向区, 主要是帮助学生把握研究问题, 学生根据自身的兴趣、能力、爱好“我想研究的问题是……”自由选择各自想了解的问题, 并与同一知识区内的学生互相沟通、交流、探讨。例如, 有的学生对治水过程提出疑惑: 西门豹为什么要先惩处巫婆、官绅头子, 后兴修水利, 造福与人民? 这不是浪费时间吗?

在任务区中, 教师只提供学生一部分研究活动课题, 学生在老师鼓励下, 大胆提出了自己探究的新问题 20 多个, 大大开阔了研究范围。

(3) 明确任务, 解决问题

二三十个问题不能胡子眉毛一把抓, 得挑选具有探究价值的问题学习。让学生自由挑选自己愿意合作的伙伴, 演变成若干个小组, “我们探讨的问题是……”形成 8 个小组展开讨论(6 个破除迷信, 2 个开凿引水), 可以围绕课文内容, 可以运用《西门豹》学科网络资源课件, 可以借用收集到的其他学习资料, 也可以请教他人等方法, 大家在自主学习、合作学习、探究学习中, 了解西门豹、认识西门豹。

(4) 集体探讨, 再生问题

大疑则大进, 小疑则小进, 无疑则不进。“任务驱动”宽松的阅读教学环境, 解脱了捆绑在学生身上的约束, 引发他们再次发现问题, 开展新一轮探究活动。在探究西门豹治水过程中, 有一学生发现课文内容与网站、其他资料提及章节有出落, 勇敢向大家提出了异议。有一学生从自己收集到的材料中, 说西门豹是一个贪官、与官府狼狈勾结, 最后被人害死, 产生不解, 西门豹到底是书上说的好人, 还是材料中提到的坏人? 他前后为什么判若两人? 一石激起千层浪, 教室里顿时议论纷纷, 学生的学习能力得到了升华。

(5) 探求新知, 延伸问题

借助专题网站进行阅读教学, 教师对学生的影响相对比常规的教学来得小, 学生对自己的学习活动自主权比较大, 他们根据课文所学的内容产生联想, 对自己所感兴趣的材料, 提出更深层的想法。课上就有学生提出向课外更广阔学习领域再延伸的问题: 我国水灾多发地在哪儿? 为什么我国水灾不断? 我国许多水利工程是防洪还是治旱? 为什么迷信活动害人不少? 相信科学的作用何在?

(6) 网络评价, 感悟体验

评价除了教师在教学过程的随时肯定和指出外, 还应利用网络环境, 向学生提供自我评价测意表, 这张表上各项评估指标可在阅读教学实践前公布于学生面前, 在阅读教学实践中, 让学生随时依据

测评表调整自己的研究尺度, 阅读教学实践结束后, 学生进行自我评议, 激发和寻找自己成功和不足, 激发继续探究的欲望。

四、对网络环境下阅读教学实践的思考

1. 专题学科网站下, “任务驱动”式阅读教学运用的可行性

依托“西门豹”学科资源课件, 学生了解到“西门豹”的生平简介, “西门豹三交官印”“我国水利工程概况”“西门豹罢官”“治水原因”等课外相关资源, 学习视野拓展到了课外, 冲破了课文内容的藩篱。在任务驱动状态下, 学生带着阅读求知在课文中进行, 带着阅读求知又在网络环境中推进。课中教师的指导和建议则是暗示性的而不是直接的, 一般只在学习者需要的时候才出现, “讲台上的圣人”教师, 完全转变为网络知识海洋中的“导航者”, 学生在“任务驱动”下, 自己做出质疑和自己解决问题, 成了真正的学习主人。

2. 网络环境下, “自主、合作”学习的开放性

网络教学能给予学生一个自主学习的空间, 这是传统课堂教学所不能办到的。《西门豹》实践课堂所——合作化四人小组学习机房, 打破了授课制排排座的形式, 留有余地的区域, 还给了学生活动自由, 在学习中, 学生多次自选组建学习小组, 体现了学习的自主性。

在阅读教学实践中, 合作小组在研究问题时, 完全由学生根据不同水平按需所取, 按需所学, 自主选择, 自由确定研究任务、收集整理资料等, 在研讨交流阶段, 合作小组或自我修补成果内容, 或征求他人对成果的建议, 或对别人的成果提出异议, 小组间相互启发, 交流补充, 各抒己见, 使每个小组的自主构建、自主学习能力更趋完善。

3. 网络环境下, 阅读教学形式的新颖性

学科网络资源课件, 在阅读教学探究知识内容时, 用凸显内涵要素的抽象或具体形态的外延进行可视化, 使学生对所学概念、规律和方法, 借助可视化资料透彻理解、准确把握。

“西门豹”阅读教学, 让学生积极参与成了主动求知的“主人”, 他们可以提出问题, 可以自由选择合作伙伴, 可以选择学习内容, 可以离开自己的座位, 可以对同学回答作补充, 对课文异议部分允许提出挑战, 上网搜寻资料、小组探讨、集体交流, 学生在教师给予的自由空间中自主学习、自主探究, 学的主动、学的自由。而教师面对学生千姿百态的学习表现, 选择多元、立体、动态的引导策略, 体现了教师的主导作用。

专题学习网站在美术教学中的应用

瞿 蓓

(上海市洛川学校,上海市 200065)

摘要:本文主要阐述了运用专题学习网站的功能开展美术教学的探索实践,以具体课例加以说明,并总结出了专题网站在美术教学的重要作用。

关键词:美术教学;《水浒文化》网站;自主学习

中图分类号:G 434 文献标识码:B

一、网络资源与美术教育的关系

1.新时代美术的教育意义

美育根植于感性的审美教育,着眼于学生的素质培养,能培养学生健康的审美观念和审美能力,陶冶高尚的情操,培养全面发展的人才。

当今学生都喜欢欣赏艺术作品与参与文化艺术活动,这也是培养学生全面发展,完善学生人格,实施素质的有效途径。

2.运用网络资源促进美术教学的改革

21世纪人类将全面进入信息时代,知识经济将渗入到社会各个方面和阶层。网络将进入人们的经济、文化、生活等各个领域,而对知识经济、信息时代、网络潮流的扑面而来,教育也将面临一场深刻的变革,我们将重新审视理念、课程、手段等教育的诸多因素。信息时代下的教育改革将以信息技术与课

程整合作为最重要的论题。华南师范大学李克东教授讲到:信息技术与课程整合是指在课程教学过程中把信息技术、信息资源、信息方法、人力资源和课程内容、课程资源以及课程实施融为一体,从根本上改变传统教和学的观念以及相应的学习目标、方法和评价手段,共同完成课程教学任务的一种新型的教学方法。

随着科学技术的发展,网络为学校教育提供了前所未有的先进的教学手段,精彩纷呈的网络资源,又为美术教育注入了新鲜血液,互联网使教学方式有了全新的改善。在美术教学中,网络资源具有造型、图像、动画、声音等多项功能,为教学改革提供有利条件,为美术教学的内容提供丰富生动的信息,使美术教学的方式新颖多样,从而在有效地激发学生兴趣,培养多种美术能力。在学生欣赏美术作品,了解美术知识,进行艺术作品创作的过

4.网络环境下,信息技术与学科的整合性

用信息技术提供资源环境就是要突破书本是知识主要来源的限制,用各种相关资源来丰富封闭的、孤立的课堂教学,极大地扩充教学知识量,使学生不再只是学习课本上的内容,而是能开阔思路,看到百家思想。

阅读教学实践中,信息技术作为学习的认知工具,教师引导学生借助高级搜索引擎查找《大禹治水》、浏览 Internet 网上与学习任务有关的学习资源,下载有关西门豹素材,经过加工、整理,为《西门豹》学科资源课件提供了丰富的资料,扩展了学生的学习空间,培养与提高了学生收集、筛选、加工、整理与存储信息的能力;同时通过查、看、讲结合,培养与提高了学生阅读理解、语言表达、实际操作等能力。《西

门豹》阅读教学通过学生综合实践,多元能力与创新精神均比传统教学有了突破性改革。

在“任务驱动”阅读教学实践时,把信息技术与学科课程整合起来,使信息技术作为资料的来源、交流的平台和认知的工具,课堂教学发生根本性的变化,其教学方式深受学生的欢迎与喜爱。

参考文献:

- [1] 兰宏生.关于“信息技术与课程整合”的思考[N].《中国教育报》,2001-12-2(4).
- [2] 沈文文.基于网络应用的小学生开放性探究学习的教学设计[DB/OL].惟存教育网站.
- [3] 马宁,余胜泉.信息技术与课程整合的层次[DB/OL].教育技术通讯网站.

* 该文在“全国信息时代的教与学论文评选”活动中获普教组二等奖。