

学生成长记录袋在初中生物教学中的应用研究

李伟华

广州市第三中学

【摘要】 在教学中如何正确的对学生进行评价，才能“促进学生素质全面发展”，成为课改中众多教育者的研究课题。学生“成长记录袋评价法”在初中生物教学中的运用是适应基础教育课程改革目标、课程内容和教学方式的变革的一研究方向。

本文分析了传统学生评价标准存在的弊端，新课改中提倡的发展性评价观的实际应用意义。借鉴国内外针对初中生物教学中使用学生成长记录袋评价法的操作方式，就学生成长记录袋的定义、特点、评价原则进行分析，并结合义务教育课程标准实验教科书生物学七年级下册的全部内容，对学生在课堂学习表现、探究活动的设计和交流、实验操作、调查活动、测验、技能训练、资料收集、单元反思、优秀作品等方面进行渗透评价，制定相关的评价标准和量表。在实践中，发现学生通过“学生成长记录袋评价法”（反映学生进步的记录袋）的评价，学生乐于创设了属于自己的个性化的记录袋；乐于在课堂上进行讨论并与同学交流，同时获得同学、老师的认可和赞赏；乐于和同学一起进行调查活动、探究实验等；乐于看到自己累积起来的成果；也易于接受自己存在的不足。总而言之，通过此评价，大大激发了学生对生物学习的兴趣，也提高了实验班的学生的生物学习方面的能力，使学生拥有了学习时正视成绩和困难的正确态度，最终反映了学生的进步。

本研究采用了问卷调查法、观察法、数据分析法、实践总结法等，对在初中生物学中进行“学生成长记录袋评价法”评价进行实践研究，并对该评价法的优势与弊端进行分析总结。

【关键词】 发展性；学生成长记录袋；学生评价；生物学习

Abstract: *To evaluate the students' performance in the teaching process correctly, which is to develop the students' the quality in all aspects, It turns out to be the research subject for many educators in courses reformation. The use of "Progress file pouches" is suitable to the research direction of the aims of courses reformation 、 content and teaching modes.*

These passages analyze the defects in the standard of traditional evaluation to the students, the practical significance of evaluation advocated in the courses reformation. It analyzes the definition、 characteristics、 evaluation principles of "Progress file

pouches”, according to the methods used in domestic and abroad junior biology teaching of evaluation of process file pouches. It also evaluates the student’s performance、 design of activities, exchange, operation of experiment, survey. Activities、 tests、 skills training、 collection data, unit reflection, excellent works to set up the evaluation standard and scale, which combines with the content in the three preceding chapters of biology text books of grade seven down.

It finds out that students are fond of setting up the pouches which belong to their own styles, discussing in class and cooperating with others, and they are also fond of abstaining the reorganization and appraise from the teachers and others. It’s good for them to have survey activities and experiments with other students. They are happy to get the achievement, so they can accept their shortcomings easily. Above all, this evaluation arises their interest in biology and improve their learning abilities of biology, which helps the students have the attitudes of difficulties and how to judge marks, all this reflects the students’ progresses .

This research adopts the survey methods of paper. Observation data analyzing practice summary. It studies the evaluation of progress file pouches used in junior biology teaching and summarize the advantages and disadvantages of the evaluation.

Key Words: Developing, Students’ progress file pouches,
Students’ evaluation, Biology teaching

文献综述

1. 研究背景

2003 年广州市全日制义务教育《生物课程标准》全面实施，推动了初中生物学教与学评价的全面改革。结合笔者任教学校的学生生源情况（C 类生源），如何在教学中激发学生的学习兴趣，如何正确的对学生进行评价，才能“促进学生素质全面发展”成为笔者展开研究此课题的用意。

1.1 原有初中生物教学学生评价存在的弊端

改革是在原有基础上的改进和变通。回想已有的评价体系，它存在着制约人发展的必改因素。传统的生物教学评价与考试制度与当前实施素质教育，推动基础教育课程改革还存在一定的差距。从总体目的看，它追求的是预测与控制；过分强调评价的甄别和选拔功能，忽视改进和激励的功能；从认识论上看，追求的是认识兴趣；从评价标准上看，追求的是一元化的价值观，评价方法单一；从评价方式上看，追求的是科学范式的量化，过多注重学业成绩，而忽视全面发展和学生个体差异；从评价关注的焦点看，其做法是重结果轻过程。

这样的评价体系，一直影响着亿万青少年身心的健康发展，使学生长期处于一种分数制约一切的紧张学习生活状态中；这样的评价，扼杀了学生的创新精神与能力，埋没了学生的个性化，错误的一直用分数来牵引学生，使学生被动的学，从而忘却了为了什么而学。目前，广州市初中毕业考试中，生物学科是非考试科目，初中的学生，甚至是小学生心目中的主次科的区别已非常明显，他们重视语

文、数学、英语、物理、化学的学习，因为其成绩直接决定其人生道路，而历史、地理、生物等学科在遇到主科时总是得靠边站。学生习惯了这些科目只要在期末考试前下点功夫，“背一背”只求及格就“万岁”的状态，根本不顾及是否兴趣所在，是否能培养能力，是否全面发展了。

初中生物教学的评价也与其他教育一样存在重分数轻能力，重结果轻过程的现象，对学生的评价仍然停留在终结性的量性评价上。但，生物是实验性学科，在学习过程中，学生观察能力、分析能力、动手能力等也是教师对学生培养内容；随着全球环保、节能意识的增强，在生物课堂中，教师们也越来越注重对学生热爱生命、保护环境等情感态度价值观的教育。随着课改的推行，有些教师也对初中生物学生的评价进行一些改革实践，如把纸笔测验与实验操作、学生实践活动（如制作手抄报、模型等）相结合，开展多层次，多角度的评价，尽量让学生能发挥和展示自己所长，在评价中培养学生学习生物学的兴趣，让学生爱学和乐学。但这样的改革还缺乏一定的系统性。

1.2 课改中推行的学生评价方法建议

义务教育阶段生物教学评价依据是生物课程标准，评价内容包括知识、能力和情感态度与价值观等方面。

生物教学评价的基本原则应有利于实施素质教育，有利于学生的主动与发展，教师应注意终结性评价和形成性相结合，定量评价和定性评价相结合。同时，还应重视学生自评和互评。教师应充分发挥教学评价在教学中正面导向作用，积极引导真正改变学习方式，提高终身学习能力。现就课改中对学生评价，提出以下建议：

（1）“一切为了学生发展”的发展性评价

教育是为了促进发展学生，完善学生；评价的功能应与教育目的相一致。

发展性评价考虑学生的过去，重视学生的现在，更着眼于学生的未来，所追求的不是给学生一个等级分数并与他人比较，而是更多的体现出对学生的关注和关怀，实现“一切为了学生发展”的教育理念，要求建立评价学生全面发展的指标体系。不仅关注学生的学业成绩，而且要发现和发展学生多方面的潜能。评价指标体系包括学生的学科学习目标和一般性发展目标，如学生在道德品质、学习的愿望和能力，交流与合作、个性与情感以及创新意识和实践能力等诸多方面的发展。

（2）重视采用灵活多样，具有开放性的质性评价法，而不仅仅依靠纸笔考试作为收集学生发展证据的手段，即关注过程性评价，及时发现学生发展中的需要，帮助学生认识自我、建立自信，激发其内在发展的动力，从而促进学生在原有水平上获得发展，实现个体价值。

（3）提倡采用“档案夹”的目的是对学生学习生物的全程进行综合评价，以激发学生进一步学习生物的兴趣。“档案夹”封面帖上学生的姓名、所在班级等情况。伴随学生的学习过程，逐步收集学生学习过程中的测试卷，探究活动的报告或小论文、小制作或小标本、查阅的文献资料、收集的生物图片和照片、剪报、获奖证书等。分阶段展览学生的“档案夹”教师和学生根据各项成果的评语和评分，结合发展变化的情况，共同对每个学生进行综合评价。

1.3 学生成长记录袋评价的由来

学生成长记录袋评价法作为一种从实践中涌现出的学生评价方法,是属于质性评价的范式,是20世纪80年代中期在美国教育实践中出现并被普遍采用的一种对学生学业成就进行评定的方法。学生成长记录袋评价法在国外教育实践中的运用已有十几年的历史,近几年来也开始受到我国教育理论和教育工作者的重视、研究和实验。在新课程改革实验中,学生成长记录袋评价法作为一种充分体现发展性学生评价理念的评价方法被大力倡导,受到老师和学生的广泛欢迎和认可,表现出相当大的生机和活力。

本人是广州市第三十四中学初中部生物教师,曾于2003年参加广州市新课标培训者培训,深感“学生成长记录袋”评价对促进学生发展的重要性。课题“学生成长记录袋评价法在初中生物教学中的应用研究”是为了借助学生成长记录袋,使学生通过自我反思与自我评价,加强学生在学习过程中的能动性;促进对学生多元能力的培养,并通过彰显自己在某些方面的独特能力、提升自尊,获得成功感受;更好的发现并诊断问题,为反馈提供扎实的基础;加强师生沟通,使教师更全面的了解学生。笔者希望将此课题展开研究,将学生成长记录袋评价法应用于初中生物教学中,以期达到提高学生对生物学学习的兴趣,促进学生的全面发展。

2. 学生成长记录袋评价法的理论依据

学生成长记录袋评价法来源于发展性学生评价和多元性评价理念。

2.1 发展性学生评价理论

发展性评价是采用人本与发展的模式来理解教育和人类发展的关系,是当前教育理念的核心,即尊重个体和个体差异,实施因材施教,实现全人教育,为个体的终身学习打下基础。

(1)发展性学生评价的根本目的是促进学生达到目标,而不是检查和评比。发展性学生评价所追求的不是给学生下一个精确的结论,更不是给学生一个等级或分数并与他人比较、排队,而是要通过对过去和现在状态的了解,分析学生存在的优势与不足,并在此基础上提出具体的改进建议,促进学生在原有水平上的提高,逐步达到基础教育培养目标的要求;

(2)发展性学生评价注重过程。发展性评价既重视学生的现在、也考虑学生的过去,更着眼于学生的未来。发展性评价强调收集学生发展过程中能表明学生发展状况的所有关键资料,通过资料的呈现和分析,帮助老师对学生发展变化的正确而全面的认识。

(3)发展性学生评价关注学生发展的全面性。发展性学生评价内容包括知识与技能、过程与方法、情感态度价值观等各个方面的内容,并且受到同等的重视,这体现了全面性。

(4)发展性学生评价倡导评价方法的多元性,发展性评价倡导运用多种评价方法、评价手段和评价工具综合评价学生在情感、态度、价值观、创新意识和实践能力等方面的进步和变化。

(5)发展性学生评价关注个体差异。发展性评价情调要关注学生的个体差异,建立“因材施教”的评价体系。即要关注和理解学生个体发展的需要,尊重和认可学生个性化的价值取向运用不同的评价方法,正确判断每个学生的不同发

展潜能，为每个学生制定个性化的发展目标和评价标准，提出适合其发展的具体建议。

(6) 发展性学生评价注重学生本人在评价中的作用。发展性学生评价试图改变过去学生一味被动接受评判的状况，发挥学生在评价中的主体作用。通过学生对评价过程的全面参与，使评价过程成为促进学生反思，加强评价与教学相结合的过程，成为学生自我认识、自我评价、自我激励、自我调整等自我教育能力不断提高的过程，成为学生与人合作的意识和技能不断增强的过程。

2.2 多元性评价与调控体系

多元性评价与调控体系来源于多元智力理论的启示

多元智力理论是由美国哈佛大学的发展心理学家加德纳(Howard Gardner)于1983年在《智力的结构》一书中提出的。多元智力理论一经提出，即对教育界产生了巨大的影响。

首先，多元性评价是指不单纯采用标准化测验，而是采用多种途径，在非结构化的情景中评价学生学习结果的一系列评价方法。

其次，多元智力理论认为：每个人都同时拥有九种智力，这九种智力在每个人身上以不同的方式，不同的程度组合存在，使得每个人的智力都各具特色。这个理论直接影响教师形成积极乐观的“学生观”——学校里没有所谓“差生”的存在，每个学生都是独特的；教师教育学生应从多个角度来评价、观察和接纳学生，寻找和发现学生身上的闪光点，发现并发展学生的潜能。——这正是新课程学生评价所倡导的改革方向，关注学生个体间发展的差异性和个体内发展的不均衡性，评价内容多元化，评价标准多元化，重视评价对学生个体发展的建构作用。

再次，多元智力理论强调：智力的本质更多的表现为个体解决实际问题的能力和生产及创造出社会所需要的有效产品的能力，而这些能力显然远远超越了传统教学和评价关注的重点——新课程要求教师不但关注学生学业的成绩，同时关注学生的全面发展，尤其重视培养学生的实践能力和创新能力——这正是新课程学生评价所倡导的改革方向，建立促进学生全面发展的评价体系，评价的内容要多元化，重视学生多方面潜能的发展；评价方法要多样化，评价方式灵活多样。

2.3 什么是学生成长记录袋评价法

2.3.1 定义

国内外对学生成长记录袋的概念及内涵都有不同的表述。

国内一些专家认为学生成长记录袋评价法是指在一段时间内，以个别学生为单位，有目的的从各种角度和层次收集学生学习参与、努力、进步和成就的证明，并有组织汇整，经由师生合作，根据评分标准评量学生的表现；

国外一些学者认为：学生成长记录袋评价是学习的记录，主要包括学生的作品，以及学生对这些作品的反省。这些材料由学生与工作组一起来收集，以检查学生的努力、进步，过程和成就，并对很多正式测验的结果作出相应的解释。

2.3.2 特点

第一，突出学生地位的主体性。学生成为评价的主体。评价的过程，是学生学习效绩、情感态度、价值取向等方面自然展示的过程，也是学生自我激励、自我教育、自主发展、自律成长的过程。

第二，评价角度多元性。评价，于教师，是对学生的分析、诊断、调控、引导和激励；于家长，是对学校教书育人工作的配合、支持和对孩子的关爱、促进；于社会，是对学校教育的参与、协作；它是一个以学生为主体，教师为主导，学校、家长，社会共同参与完成的多元性评价机制，从而使评价真正成为学校高效管理、创造性育人的有效途径，成为真正意义上的教师、学生、学校、家长等多元反馈互动并最终实现教学相长的重要杠杆。

第三，评价实施的全程性。成长记录袋评价强调映现学生成长过程的真实性、纪实性和完整性。

第四，形式的童趣性。导向明确、目标具体，而呈现形式又新颖别致、生动活泼的成长记录式评价载体将会是怎样的一个儿童的精神家园！

2.3.3 分类

根据美国南卡罗莱大学教育心理学教授格莱德勒按照不同的功能为标准，将成长记录袋分为：理想型、展示型、文件型、评价型和课堂型五种，可作为建立记录袋时的参考，如下表：

表 1：学生成长记录袋类型

(the tabulation of types of Students' progress file pouches)

| 类型 | 构成 | 目的 |
|-----|--|---|
| 理想型 | 作品产生和入选说明，系列作品，以及代表学生分析和说明自己作品能力的反思。 | 提高学习质量。通过一段时间的成长，帮助学习者成为自己学习生物的思索者和非正式的评价者。 |
| 展示型 | 主要是由学生选择出来的自己最好的和最喜欢的作品集。自我反思与自我选择比标准化更重要。 | 给由家长和其他人参加的展览会提供学生作品范本。 |
| 评价型 | 主要有教师、管理者、学生所建立的学生作品集。评价的标准是预定的。 | 向家长和管理者提供学生在作品方面所取得成绩的标准化报告。 |
| 文件型 | 根据一些学生的反映以及教师的评价、观察、考察、成绩测验等的得出的学生进步的系统性、持续性记录。 | 以学生的作品、量化和质性评价的方式，提供一种系统记录。 |
| 课堂型 | 依据课堂目标描述所有学生取得的成绩总结；教师的详细说明和对每一个学生的观察；教师的年度课程和教学计划及修订说明。 | 在一定情境中与家长、管理者及他人交流教师对学生成绩的判断。 |

2.3.4 评价原则

- a. 总结性与形成性相结合，重在形成性评价。
- b. 阶段性与发展性相结合，重在发展性评价
- c. 导向性与自主性相结合，重在自主性评价
- d. 质性评价与量化评价相结合，重在质性评价

e. “他评”与“自评”相结合，以自评为主

3. 研究初中生物教学开展学生成长记录袋评价的目的和意义

3.1 课题研究的目的

该课题研究的目的是建立符合素质教育思想，发挥评价功能的多元性、评价标准的多元性、评价主体的多元性的初中学生生物素养多元性评价与调控的体系，这也正是实施全日制义务教育《生物课程标准》的重要保障。

根据美国南卡罗莱大学教育心理学教授格莱德勒和中国钟启泉等，《基础课程改革纲要(试行)》解读，总结出学生成长记录袋的主要三种用途，对应着三种不同的评价目的：

展示：学生将其最好的或最喜欢的作品装入展示性成长记录袋，反映进步的作品不包括在内。学生对自己为什么选中这些作品的反省也可以装进去。这种成长记录袋的内容是非标准化的，允许每个人按自己的意愿选择装入自己的哪些作品。

反映学生进步：这种成长记录带评价是一种形成性评价的过程，其中的材料不仅包括学生的作品，还有观察、测试、家长信息、学生的自我反省和自我评估以及一切描述学生发展过程的东西。为反映在一定时间内的进步，装入成长记录带的材料并不一定是学生最好的作品。

评价工具：这种成长记录袋评价是一个终结性评价的过程，通常是作为学生升学、留级与否的参与，也可用于一定时期的总结报告。故其内容通常是标准化的，是根据特定的评价任务而设计的。

本实验的研究对象是广州市 C 类中学的学生，学习愿望和热情较低，学习基础较薄弱。若以展示作为本评价的目的则会因能参与的学生少而无法面向全体学生开展实验研究。而该研究的目的是为了**提高学生对生物学习的兴趣性，激发学生的学习热情，从多角度对学生进行评价和培养，最终提高学生生物学学科学习的成绩**，所以本实验的记录袋是**属于“反映学生进步”型的成长记录袋**。

3.2 应用学生成长记录袋评价的意义

该课题研究与新课标实施理念相符。

课程评价对课程的实施起着主要的导向和质量监控作用，评价的目的功能、评价的目标体系及方式等方面都直接影响着培养目标的实现，影响着课程功能的转向与落实。注重成长过程，终结性评价与形成性评价相结合，实现评价重心的转移，已成为当今课程改革的重要内容。而成长记录袋又是本次课程改革所倡导的一种重要的质性评价方法，它重视学生发展的全过程，能记录学生成长的历程，提供学生学习和发展的空间，能帮助教师获得关于学生学习模式的信息，以作为教师设计课程与教学计划的基础；同时能够建立新型的师生关系和家校关系。

学生成长记录袋评价最重要的意义在于为学生创造了在此研究中教师、学生、同伴都可以成为成长记录袋的参与者。一般情况下，学生是实施记录袋的主体：学生决定着记录袋中收集什么样的作品。并对自己的作品进行评价与反思。教师也是重要的参与者，在制订记录袋的目的、主题、作品和数量等方面，教师起着主导的作用，但在此后的实施过程中，教师的作用转变成为指导与激励。同伴作为参与者，通过对他人作品的评价，不仅能够从他人的作品中吸收好的东西，还可以不断提高自身的鉴赏能力与批判性思维能力。家长的参与也能有效地促进活动的顺利进行，但因是首次实验，而且预计到本校家长对学校的教学研究可能会不与支持的情况下，本次研究未选择家长作为参与者。

重视学生的自我评价和反思是当前评价改革的主要方向之一。成长记录袋评价的一个重要意义就是让学生评价自己的作品，反思自己的学习过程，由此发现自己的优势与不足。成长记录袋评价为学生提供了一个学习机会。学生通过自己的全程参与，学会反思和判断自己的进步与努力；通过自我评价和反思获得的结果，能够更为有效的激发学生进一步改进的愿望和信心，而且也可以培养学生主动学习的态度和对学习、负责的精神，让学生学会学习，为终身发展打下基础。成长记录袋评价有利于转变学生的学习方式，有利于学生自我激励、自我教育、自主发展、自律成长。

主体部分

(初中生物教学应用学生成长记录袋评价的实践)

1. 材料与amp;方法

1.1 确定记录袋中收集的内容和数量

根据本实验应用记录袋评价法的目的，记录袋中应收集的内容应有能表明学生进步的性质与程度的材料，至少有以下资料：

- * (1) 生物学习资料收集。包括生物的最新科技信息、图片和照片、简报等；
- * (2) 生物实验探究报告、生物小文章、小论文、小调查等；
- (3) 生物课外活动收获、体验等；
- * (4) 生物实验报告、生物绘图；
- (5) 制作生物标本、模型的过程和记录、相片；
- (6) 制作生物手抄报；
- * (7) 生物考试试卷、生物作业；
- (8) 生物竞赛获奖证书、参赛记录及照片；
- * (9) 自我评价、集体评价、教师评价、家长评价、社会评价等多方共同参与的课堂表现评价记录、探究实验评价记录等综合评价。
- (10) 课堂笔记

注：成长记录袋是根据学生的具体个人情况进行收集资料，资料分为选收资料和必收资料。必收资料是指要求必须具备呈现基本学习状况的资料，如带有“*”标志的以上几点。

1.2 制定相关的各项评价标准

- (1) 课堂表现评价表
- (2) 探究活动评价表
- (3) 实验考查评价表
- (4) 交流与表达评价表
- (5) 情感态度与价值观评价表
- (6) 资料收集整理评价表
- (7) 调查活动的评价表
- (8) 期末终结评价表

1.3 实验时间、方法和对象

1.3.1 时间 2006 年 2 月至 2006 年 7 月

1.3.2 研究对象: 广州市第三十四中学初一级(七年级)学生, 初一 1、2 班为实验班; 初一 3、4 班为对照班

1.3.3 研究方法: 调查法、实验法、数据分析法、实践总结法、访谈法

1.3.4 实践教材: 以人民教育出版社出版的《生物学》七年级下册为实验教学领域。

1.4 实验前测

(1) 生物学习兴趣与态度调查问卷(附录 1)

目的是在研究开展前从学习动机、学习兴趣、学习方法, 学习效果四个方面了解学生学习生物学的状况。

(2) 生物成绩测量卷: 七年级上册质量检测试卷

1.5 教学实施

1.5.1 指导学生创设个性化的记录袋, 调动和指导学生积极参与

教师首先向学生介绍成长记录袋的作用, 激发学生的兴趣, 调动学生积极参与。笔者事先精心制作了一个反映自己怀孕期间考取华南师范大学生命科学院教育硕士及学习过程的成长记录袋; 一个小孩出生前后的成长经历的相片记录袋给学生浏览, 极大地激发了学生的创作欲望。教师还指导学生请教电教老师。利用电脑绘图或发挥本人特长, 制作出有个人特色的记录袋封面。

当学生有了参与的积极性以后, 在实施过程中, 教师及时对学生的参与进行指导。

教师向学生明确存放在成长记录袋中的作品, 如前所述。

1.5.2 指导学生对自己和他人进行评价

重视学生的自我评价和反思是当前评价改革的主要方向之一。成长记录袋评价的一个重要用途就是让学生评价自己的作品, 反思自己的学习过程, 由此发现自己的优势与不足。通过自我评价和反思获得的结果, 能够更为有效的激发学生进一步改进的愿望和信心, 而且也可以培养学生主动学习的态度和对学习、负责的精神, 让学生学会学习, 为终身发展打下基础。

评价他人作品, 能够从他人作品中吸收好的东西、提高自身的鉴赏力和批判性思维能力。同学间的评价、平等的交流, 能够促进同伴关系及交往技能——学会如何与人合作或进行合理的竞争, 如何正确看待他人的进步与不足等。能高实现学科目标以外的一般性发展目标: 如责任感、交流与合作、理解和尊重他人等。教师对“他评”的指导。也可以使用反思性问题。

如学生对于实验的评价往往是针对实验结果, 把是否探究出结论或结论是否正确作为唯一或最主要的评价指标。为矫正学生这一错误观念和做法, 教师设计针对探究实验的评价标准, 将评价的内容重点放在那些具有广泛迁移价值的在学生生活中和走向社会后也能有所启示和适用的共同方面。如学生在探究过程中表现出来的对探究过程和探究方法的理解, 对探究本质的把握(如判断和决策应在充分掌握证据和信息情况下有逻辑的做出; 使用仪器往往比直接观察更加准确; 探究中人们对事物的观察受他们先前知识和经验的影响等等)

1.5.2.1 针对观察活动的评价

评价重点: 能否采用正确的观察方法, 如观察顺序、比较观察的方法; 能否

客观如实的表述观察结果

教学实施应用：七年级下册 P2、67、P70、P80、P89、P92 “观察与思考”

案例 1:

P70 “观察与思考”（血液循环模式图）在观察与思考和小组讨论，教师分析后对小组的活动进行评价，使用以下的评价表：

表 2: 观察与思考评价表（血液循环模式图）

班级：初一 1 班 姓名：林凌

(The tabulation of evaluation on observation and consideration)

| 评价项目 | | 组长 | 组员 | 组员 | 组员 |
|----------------|----|-----|-----|-----|-----|
| | | 石秋颖 | 林凌 | 黄雯燕 | 余安淇 |
| 能否以心脏为中心顺着箭头分析 | 自评 | | 能 | | |
| | 组评 | | 能 | | |
| 能否在录像看出血液的流动规律 | 自评 | | 一部分 | | |
| | 组评 | | 一部分 | | |
| 能否客观如实的表述观察结果 | 自评 | | 能 | | |
| | 组评 | | 能 | | |
| 你觉得谁观察得最仔细 | 自评 | 余安淇 | | | |
| | 组评 | 林凌 | | | |

注：请在相应空白处填写，并将此表保存在自己的成长记录袋中。

分析：

对于学生来说，观察思考过后经过老师的分析总结，似乎小组活动的成果早已见分晓，无须做任何评价。但从上面林凌同学保存的评价表中，我们不难看出此评价表对她来说意义何在。从评价的重点来看，林凌同学基本能掌握观察的方法，这将有利于她其他方面的学习和生活，但在“你觉得谁观察得最仔细”这一栏中，她的自评是其他组员，而在小组评中，他们小组却一致认为她才是观察最仔细的同学。小组的评价是林凌同学自我谦虚评价反驳和真实表现的肯定，这样的评价收藏在成长记录袋中，使其充满自信，在以后的评价中，林凌能更真实、自信的肯定自我，并发扬自己细心的优点，学习其他同学的长处，不断进步，个人在生物学科的学习成绩上也是逐步提高。

1.5.2.2 针对资料收集的评价

评价重点：能否利用多种信息源；能否分析收集的信息得出结论并进行验证。在资料收集上使用以下评价表：

表 3: 资料收集整理评价表

班级： 姓名：

(The tabulation of evaluation on collection and clearing up data)

| 评价内容 | 评价要点 | 评价等级 | | |
|--------|----------------------------|--------|--------|--------|
| 目的和计划 | 收集的目的是否明确 | 很 好 | 较 好 | 一 般 |
| | 收集整理的时间是否充分 | | | |
| 过程和方法 | 能否合理利用文字和图片 | | | |
| | 能否利用多种信息源(如报刊、杂志、电视、互联网) | | | |
| | 能否保证档案袋收集到的内容的质量(可靠、全面、多样) | | | |
| | 能否通过分析收集的生物信息得出结论,并进行验证 | | | |
| 情感和价值观 | 能否积极、主动参与收集活动 | | | |
| | 能否坚持、认真完成收集活动 | | | |
| | 能否在活动中做到一丝不苟、精益求精 | | | |

注：请在相应表格处打“√”，此表可单作自评或他评用。

1.5.2.3 针对资料分析的评价

评价重点：能否通过图片、文字、数据、音像资料、网络资源等得到探究的线索和依据。

教学实施应用：七年级下册 P4、P14、P18、P33、P39、P44、P50、P52、P59、P82、P85、P86、P97、P107 资料分析

在资料分析上使用资料分析评价表。

七年级下共存在 14 处资料分析,可见课程对学生资料分析方面能力的重视。新课程中的资料分析不仅基于课本呈现的资料,还常有利于学生拓展思维的空间,能引导学生根据个人原有的知识进行分析,也常能引出学生不凡的思路,如以下案例所示:

案例 2: P97 资料分析。该评价表是在小组进行讨论的过程中同时进行的,该表不仅记录了讨论过程中的学生分析情况,更在某种程度上提高了小组的讨论积极程度。以下是莫志鹏同学小组的评价表:

表 4: 资料分析评价表

班级：初一 2 班 姓名：莫志鹏

(The tabulation of evaluation on analysis dada)

| | | 小组分析的线索或依据 | 解释或疑问 | 自评 | 组评 |
|--------|-----|----------------------|------------|----|----|
| 组长 | 何健军 | “脑血栓”“一侧肢体瘫痪” | 神经完好时也会瘫痪? | 优 | 良 |
| 组员 | 周 锋 | “右侧坐骨神经受压” “麻木疼痛” | 不理解 | 良 | 良 |
| 组员 | 何倩然 | “脑瘤”“失明” | 脑部有视觉神经 | 良 | 良 |
| 组员 | 莫志鹏 | “腰部受损”“大小便失禁” | 腰部脊髓能控制大小便 | 合格 | 良 |
| 小组进步之星 | | 莫志鹏 | | | |
| 我的感想 | | 我想当一名侦探家 | | | |

| | |
|------|-------------------------|
| 小组评语 | 此次小组讨论较激烈，小组成员都很投入 |
| 老师评语 | 小组协调性有较大改进，希望能成为真正的合作小组 |

分析：

莫志鹏同学在小组内是一头疼的人物，换句话说就是不受欢迎。因为他好动多口，说的十句九句与讨论内容无关，也容易与小组成员发生不愉快，所以小组曾向老师提出将他调离本组的要求。

由于此次评价与讨论同时进行，谁做的好不好，在讨论过程中，每个小组成员都是评判官，评判结果也立刻能在整个过程中呈现出来，这对莫志鹏来说是一种有形的约束，使得他的“多口多手”受到了控制。小组评价中“进步之星”将星星送给了莫志鹏，使他感受到了受约束的好处。在整个讨论分析过程中，由于他的“不该说不能说，该说能说”，使他掌握了资料分析的基本方法，所以他在感想一栏中如此写到“我想当一名侦探家”，可能他就是从分析中找到了自己的一个闪光点。

学习积极性调动了起来，又受到小组其他成员的肯定和鼓励，莫志鹏在当节课教师讲授神经系统的组成这一抽象的知识难点时能认真、细心听讲；该评价表和其他评价表和学习资料一同保藏在其个人的成长记录袋中，教师发现，该生将此资料放在了首页，可见，小组成员对其评价的鼓励使其体验到成功的喜悦。

1.5.2.4 针对探究实验活动的评价

评价重点：能否独立利用身边的材料设计探究假设的实验方案；能否科学的运用对照实验的思路；能否按照实验计划准备实验材料并有步骤的进行实验；能否实事求是的记录和收集数据；能否分析实验数据的相关性。

教学实施应用：七年级下册 P23、P26、P30、P47、P55、P61、P64、P101、P104、P116 实验

在探究实验活动上使用以下评价表：

表 5：学生探究能力个人评价表

班级：

姓名：

(The tabulation of individual evaluation on students' research ability)

| 评价内容 | | 自我评价 | 协作者评分 | 教师评分 | 加分 | 教师评语 |
|--------|------------------------------|------|-------|------|----|------|
| 提出评价主题 | 主题可行性 2分 特别新颖加 2分 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 能否提出假设 及具体说明 | 2 | 2 | 2 | -- | |
| | 找到合适的协作者 | 2 | -- | -- | -- | |
| | 确定主题前与协作者充分的协商 | 2 | 2 | -- | -- | |
| | 有初步探究计划步骤等 2分 有详细探究计划加 2分 | 2 | 2 | -- | 2 | |
| 完成探 | 收集相关资料， | 2 | 2 | 2 | 2 | |

| | | | | | | |
|-------------|------------------------------------|-----------------|----|----|----|------------|
| 究主题 | 使用手段多样性 2 分，使用 3 种以上手段加 2 分 | | | | | |
| | 较多有效了解相关资料 2 分 | 2 | 2 | -- | -- | |
| | 是否针对主题进行反复讨论 2 分 讨论材料完整、真实加 2 分 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 独立查阅资料多少、规范性 2 分，有详细记录加 2 分 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 收获体会的书面说明 2 分 | 2 | 2 | 2 | -- | |
| | 承担主要任务、责任感强、合作愉快 | 2 | 2 | -- | -- | |
| 主题成果交流 | 完成对主题探究成果的交流活动 2 分，形式多样，效果好加 2 分 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| | 研究成果的可信度，创新水平 | 2 | 2 | 2 | -- | |
| | 在班、校媒体发表展示 2 分，在网络媒体发表加 2 分 | 2 | 2 | -- | 2 | |
| | 有继续探究的计划说明 2 分 | 2 | 2 | 2 | -- | |
| 总计 100 分 | | 30 自评吻合 10 分 | 28 | 18 | 14 | 得分： 等级： |

说明：1 其中每栏中不符合为 0 分，部分符合为 1 分，完成符合为 2 分
2、85-100 分评价为优秀，68-84 为良好，50-67 为合格，50 以下还需努力

探究活动基本环节还包括表达与交流，这是将小组探究的过程和结果呈现给其他小组，并在全班交流，可以就探究过程中遇到的难题和解决的方法和实验感受与大家分享，也可以向其他同学请教未解决的难题。在整个单元教学中，我设置了一节以表达和交流为主题的课，交流内容是探究实验 P55 采集和预算空气中的尘埃粒子。

案例 3:

P55 探究实验“采集和预算空气中的尘埃粒子”

由于时间关系，课堂交流过程只安排了四个小组进行，其他小组则作为交流过程中的“质疑”主体，分别向四个小组提出质疑，小组进行答疑。在质疑答疑过程中及时渗透评价，教师的评价是在学生自评和组评之后，这充分发挥学生的自主性。在评价上使用以下标准：

表 6 交流与表达评价表

姓名： 班级：

(the tabulation of evaluation on communion and expression)

| 小组 | 分工合理性 (满分 20 分) | 实验方案完整性 (满分 20 分) | 实验装置科学性 (满分 20 分) | 实验报告可欣赏性 (满分 20 分) | 小组表达交流能力 (满分 20 分) | 总分 (满分 100 分) |
|------|-----------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 自己小组 | | | | | | |

在整个交流课堂上，无论是质疑者还是被质疑者，都完全沉浸在激烈问题的讨论中。课后教师将此表进行汇总取平均值，再反馈到各小组成员。教师发现小组成员都很重视其他同学对他们的评价，有的甚至议论开：“我们小组的表达和交流能力只有 10 分哦！”“哎，谁叫我们当时课堂上胆怯呢！”“这是我们平时练得少的原因，你看班长那个小组是满分呢”。

一张似乎可有可无的评价表，收藏在记录袋中，时刻提醒着学生自己的优势和不足，这就达到了收藏这些资料的目的。

1.5.2.5 针对调查活动的评价

评价重点：侧重考察学生能否走出课堂到大自然和社会中去，就某个与生物学有关的问题进行调查并有针对性的获得相应资料，并分析得到自己的结论。

1.5.3 指导学生撰写反思或成长日志

教师建议学生撰写相关的学习反思和成长日志等，并收集在自己的成长记录袋中。学习反思多数是针对单元小结而撰写。学习反思中包括对知识点的理解和掌握程度，也包括对该单元中涉及到技能性方面的能力训练，还有在情感态度价值观中的培养情况。成长日志在我们的学习生活中，扮演一个极其重要的角色，她使学生更加了解自己，日志对于个人形成一种无形的“自我过程管理”，使学习生活更为有效率。指导学生写阶段学习过程反思，要求内容如下：

- 1、自查完成课堂学习任务情况；
- 2、学习体会或小结（主要从得失两方面总结）

指导学生写测试反思，要求内容如下：

- 1、主要从知识、能力、解题策略、心理四方面分析；
- 2、记录测试中的错题并重做，理清出错原因（可结合错题集进行）；

- 3、自己应得的分数是多少？实际得分是多少？从差距找原因；
- 4、在试卷上写上一句激励自己的话定期阅读自己以前的反思，自查能否保持优势、改进不足

案例 4:

以下是实验班其中一个学生在学习“第四单元”（即学期）结束后撰写的反思内容：

测试成绩记录：

第一章 69分 第二章 75分 第三章 72分 第四章 80分
第五章 68分 第六章 85分 第七章 84分 期末 83分

学习反思：

一、知识

一开始的学习，我比较被动，课后整理笔记时，只弄一些条条框框的东西，但没有将具体的知识转化为自己的东西，只是机械的看书。

学习第二章时，我比较重视看书和做练习的结合，所以，学起来实在一点，但对课本内的图表，我还没有消化。

二、心理

对生物科的学习，我没有一点松懈，即使前几次的测试考得不好，我还是很自信，我能承受失败。

三、能力

1. 探究方面的能力，我有了很大的进步，但在实验方案的设置上还较差，不能很好地打开广阔的思路。

第三章我看得比较细致，做练习能及时巩固，但对课本的实例记不清。

第四章，我吸取前面学习的经验教训，采取“看一听一分析一讨论一总结”的方法，显然有所进步，但觉得这种方法较适合我。

第五、六章，我重点放在图解上，记好实例，但一些复杂的关系图还未能理清。

总的来说，第四单元的学习，我是有所侧重，但忽略了技能训练、讨论题和练习。

2. 简答题我存在很大问题，一是用词不准，二是重点不突出，我应多研究答案，从答案中学习、提高。

3. 对是非题、比较类的题目。我通常不能立刻反应过来，脑里冒出一个个理由，好象个个都对，又好象都站不住脚。其实，我没有把握好出发点，没有多角度出发考虑，没有用所学知识去判断，而是从主观意愿去解题。

四、经验总结

1. 相信自己；2. 多反思；注意学习的层次、步骤；3. 合理取舍，做好题；4. 想问题要从客观事实出发；5. 研究答案。

五、鼓励自己的一句话：学海无涯；天道酬勤

1.5.4、组织记录袋的展示与交流

该记录袋是反映学生进步的成长的足迹，起促进作用，虽然不是为了展示，但笔者认为一定范围的展示和交流，有利于促进学生清晰自己的优势的不足，使学生扬长避短，不断成长，完善自我。

在学生成长记录袋评价实施的过程中，为了保持学生的兴趣和积极性，教

师必须在实施前就制定一个交流与激励性展示的计划。经过准备的在全班同学面前介绍、展示自己的劳动成果的机会，会让学生激动不已。体会到成功的喜悦，激发学生进一步收集的动机与积极性。

在学生的作品中教师定期发表鼓励性的“评论”，这样能使学生会成功的快乐、被人悦纳的幸福、受到赞赏的自豪和奋发向上的冲动。

展示地点为：生物实验室，每份记录袋旁设置一“祝语”栏板；在实验室内设置展牌，并有相关的“温馨提示”：

“同学们，这是你们的成长足迹，在这里我感受到了你们的快乐、成功、喜悦，当然还有失败的痛楚，但令我感受最深的是，不论成功也好，失败也罢，同学们对学习都没有放弃或气馁。在这里，我看到最多的是“进步”和“成长”，不知同学们有什么感触呢，欢迎您每份记录袋旁的“祝语”栏上留下您的意见，谢谢！”

1.5.5 对学生个性化的记录袋进行评价

本次实验为过程性档案袋，目的是描述学生的学习状况，方便学生反省自己的优势与不足，从而提出合适的发展目标与策略，反映学生的进步情况。因此，笔者不对成长记录袋进行整体评定，只是尽量给每件作品单独的评定。

表 7 期末终结评价表

(the tabulation of evaluation on final term)

| 栏目 | | 成长记录袋内资料 | 评价量化 |
|--------|------|-----------------------------------|------------|
| 一级 | 二级 | | 优秀表现-可接受表现 |
| 资料收集 | 课本章节 | 通过各途径收集各章节相关的知识，处理后提供教学需要。不少于 7 篇 | 40-30 分 |
| 科学探究报告 | 探究 | 馒头在口腔中的变化 | 5-3 分 |
| | | 采集和测算空气中的尘埃粒子 | 5-3 分 |
| | 实验 | 测量胸围差 | 5-3 分 |
| | | 用显微镜观察人血的永久涂片 | 5-3 分 |
| | 调查 | 血液和血液制品与人类生活的关系 | 5-3 分 |
| | 其他 | 一份以上自己或和小组成员一起完成的生物小文章、小论文或小抄报 | 5-3 分 |
| 个人展示 | 常规 | 一份单元测试卷 | 5-3 分 |
| | | 最好的一份练习 | 5-3 分 |

| | | | |
|--|----|---------------------------------|-------|
| | 评价 | 一位同学对自己上生物课表现评价的原稿 | 5-3分 |
| | | 自己对自己学习生物的评价意见 | 5-3分 |
| | 其他 | 能表现自己努力学习生物学知识的照片、证书、文字资料、课堂笔记等 | 10-6分 |

说明：以上评价量化是将其优秀表现---可接受表现量化，整体而言，优秀表现为90分以上，可接受表现为60分以上。此评价只是作为教师把握学生发展情况的直观依据，并不是评价学生。

2. 结果与分析

2.1 前测调查结果及分析:

表 8 生物学习兴趣与态度调查问卷结果

(the tabulation of result of research in interesting and attitude to learn biology)

| 班别 | 实验班 1 (n = 53) | 实验班 2 (n = 50) | 对照班 1 (n = 50) | 对照班 2 (n = 51) |
|----------------|-----------------------------------|-------------------|----------------------------|-------------------|
| 均值 (学习动机) | 3.3911 ± 0.3366 | 3.5019 ± 0.3061 | 3.19 ± 0.5535 | 3.2 ± 0.6233 |
| T 检验 (学习动机) | P = 0.3673 > 0.05 差异不显著 | | P = 0.3906 > 0.05, 差异不显著 | |
| 均值 (学习兴趣) | 1.3133 ± 0.1313 | 1.3981 ± 0.1353 | 2.3089 ± 0.2322 | 2.313 ± 0.235 |
| T 检验 (学习兴趣) | P = 0.9159 > 0.05 差异不显著 | | P = 0.9313 > 0.05 差异不显著 | |
| 均值 (学习方法) | 1.315 ± 0.338 | 1.3056 ± 0.3311 | 2.3839 ± 0.3102 | 2.6333 ± 0.373 |
| T 检验(学习方法) | P = 0.8996 0.9159 > 0.05 差异不显著 | | P = 0.5006 > 0.05 差异不显著 | |
| 均值 (学习效果) | 1.315 ± 0.338 ± 0.3311 | 1.3056 | 1.3839 ± 0.3101 | 1.6333 ± 0.373 |
| T 检验(学习效果) | P = 0.8996 0.9159 > 0.05 差异不显著 | | P = 0.5006 > 0.05 差异不显著 | |

实验班和对照班的 2 个平行班没有显著差异。

| 班别 | 实验班 (n = 52) | 对照班 (n = 51) |
|----------------|-------------------------|-----------------|
| 均值 (学习动机) | 3.4912 ± 0.3176 | 3.19 ± 0.5764 |
| T 检验 (学习动机) | P = 0.4637 > 0.05 差异不显著 | |
| 均值 (学习兴趣) | 1.3561 ± 0.1127 | 2.3106 ± 0.2258 |
| T 检验 (学习兴趣) | P = 0.8531 > 0.05 差异不显著 | |
| 均值 (学习方法) | 1.1453 ± 0.298 | 2.4639 ± 0.3352 |
| T 检验(学习方法) | P = 0.5665 > 0.05 差异不显著 | |
| 均值 (学习效果) | 1.565 ± 0.468 | 1.2751 ± 0.3514 |
| T 检验(学习效果) | P = 0.9560 > 0.05 差异不显著 | |

(2) 生物成绩测量卷：七年级上册质量检测试卷

结果：实验班和平行班的 2 个平行班成绩没有显著差异

表 9 七年级上册期末考平均分

(the tabulation of average point of the final term exam of biology text book of grade seven up)

| 班别 | 实验班 (n = 52) | 对照班 (n = 51) |
|------|--------------------------|----------------|
| 均值 | 343.33 ± 40.33 | 369.27 ± 38.43 |
| T 检验 | P = 0.4028 > 0.06, 差异不显著 | |

数据分析采用 SAS 统计分析软件，在计算机上完成。

以上数据显示，所选的实验班和对照班之间没有统计意义上的显著差异。态度是个体对某一特定事物、观念或他人稳固的由认知、情感和行为倾向三个成分组成的心理倾向。学习动机、学习兴趣、学习方法和学习效果都直接影响着学生的学习态度。其中，学习动机又是其他三者的内在因素。动机是激发个体进行学习、维持已引起的学习活动，并使学习行为朝向一定目标的一种内在过程或内部心理状态。动机既是影响现行学习的条件，也是先前学习的结果。动机对学习的促进作用表现为决定学习者的学习方向、加强学生的努力程度等。首先，学习动机使学习者具有明确的学习目标，知晓自己为什么而学习，朝着哪个方向努力。其次，学习动机使学习者积极主动并持之以恒的寻求有关的信息。动机水平高的学生能够在长时间的学习中保持认真的学习态度，具有坚持把学习任务最后

完成的学习毅力。有些学生之所以学习成绩不良，其原因即在于学习动机低下，在学习中不能克服困难保持注意力和主动进行学习。

从调查中显示，学生在学习兴趣上普遍还是比较高，但学生的学习成绩却不尽理想，这与个人的学习动机有极大的关系。只有激发学生的学习动机，激发和维持学生的求知欲和好奇心；使学生获得成功的体验；正确运用表扬与批评等评价，调动学生的好胜心等，才能相应的使其提高学习成绩。

2.2 实验后测

- (1) 生物学习兴趣与态度调查问卷（附录1）
- (2) 七年级下册每章结束后的测试卷成绩
- (3) 生物成绩测量卷：七年级下册质量检测试卷

结果及分析：实验班和平行班的2个平行班没有显著差异

表 10 生物学习兴趣与态度调查问卷结果

(the tabulation of result of research in interesting and attitude to learn biology)

| 班别 | 实验班 (n = 52) | 对照班 (n = 51) |
|----------------|----------------------------|-----------------|
| 均值 (学习动机) | 1.2311 ± 0.2456 | 1.3 ± 0.5923 |
| T 检验 (学习动机) | P = 0.008 < 0.01 差异显著 | |
| 均值 (学习兴趣) | 1.4001 ± 0.1421 | 2.2951 ± 0.304 |
| T 检验 (学习兴趣) | P = 0.9241 > 0.05 差异不显著 | |
| 均值(学习方法) | 1.309 ± 0.328 | 2.5462 ± 0.404 |
| T 检验(学习方法) | P = 0.9056 > 0.05 差异不显著 | |
| 均值(学习效果) | 1.501 ± 0.438 | 1.6421 ± 0.362 |
| T 检验(学习效果) | P = 0.00872 < 0.01 差异显著 | |

表 11 各章测试平均各分数段人数比例

(the tabulation of the numbrly proportion on mark segment of every chapter)

| 班别 | | 实验班 (n = 52) | 对照班 (n = 51) |
|---------------|------|--------------------------|--------------|
| A:89-10 0分 | 人数 | 3 | 2 |
| | T 检验 | P < 0.0001 < 0.01, 差异极显著 | |
| B:79-89 | 人数 | 13 | 5 |

| | | | |
|------------|------|------------------------|----|
| 分 | T 检验 | P = 0.0013<0.01, 差异极显著 | |
| C:56-79分 | 人数 | 24 | 21 |
| | T 检验 | P=0.625>0.05, 差异不显著 | |
| D:37 - 56分 | 人数 | 1 | 17 |
| | T 检验 | P<0.0001<0.01, 差异极显著 | |
| E:37分以下 | 人数 | 1 | 6 |
| | T 检验 | P<0.0001<0.01, 差异极显著 | |

表 12 期末测试各分数段人数比例

(the tabulation of the numibly proportion on mark segment of the final term exam)

| 班别 | | 实验班 (n = 52) | 对照班 (n = 51) |
|------------|------|------------------------|--------------|
| A:89-100分 | 人数 | 2 | 0 |
| | T 检验 | P<0.0001<0.01, 差异极显著 | |
| B:79-89分 | 人数 | 14 | 7 |
| | T 检验 | P = 0.0015<0.01, 差异极显著 | |
| C:56-79分 | 人数 | 36 | 22 |
| | T 检验 | P=0.8952>0.05, 差异不显著 | |
| D:37 - 56分 | 人数 | 0 | 16 |
| | T 检验 | P<0.0001<0.01, 差异极显著 | |
| E:37分以下 | 人数 | 0 | 6 |
| | T 检验 | P<0.0001<0.01, 差异极显著 | |

注：实验班和平行班的 2 个平行班成绩没有显著差异

表 13 七年级下册期末考平均分

(the tabulation of the every point on the final term exam of biology text book of grade seven down)

| 班别 | 实验班 (n = 52) | 对照班 (n = 51) |
|------|----------------------|-----------------|
| 均值 | 2.4351 ± 0.2985 | 3.5134 ± 0.7412 |
| T 检验 | P=0.02786<0.05, 差异显著 | |

注：实验班和平行班的 2 个平行班成绩没有显著差异

分析:

本实验的教学评价采用的是定量评价与定性评价相结合的评价方法。定量评价采用各章测验卷和学年期末生物学习测试的成绩。定性评价是采用问卷调查的方式，调查学生对生物学的学习动机、学习兴趣和在学习方法和学习效果的情况。问卷调查采用无记名方式，确保调查的准确性和真实性。对于实验结果的检验，为了做到控制变量，采用的是同一学校内同一教师任教的班级，保证教学内容、教学时间、作业布置等基本相同。采用统一的前测和后测，数据采用 t 检验方法。

综上所述，教学中渗透学生成长记录袋评价，对于激发学生的学习动机，提高学生的学习兴趣和相应的学习成绩有显著的收效。教师应积极根据教学内容需

要使用学生成长记录袋对学生的学习过程、学习成果进行评价,使学生也成为评价的主体。学生在知识方面有所收获之余,也在技能上得到锻炼,在情感态度价值观也获得正面的培养和熏陶,教师也得以全面提高教学质量。

3. 讨论与结论

从实验后测情况可以看到,在实验班中,除了高分层和低分层的等级表现得差异极显著外,中间分数层的差异不显著。从结果可以看出,实施以学生成长记录袋评价的教学策略,培养学生进行以自我、他人评价为主体的多元评价的能力,对于提高学生的成绩、提高教师的教学质量的确有很大的作用。中等生的成绩在实验班和对照班之间没有明显差异,究其原因,本人认为主要有以下三点:第一,学生人数众多,教师精力有限,所以常把重点放在两头的学生,实行培优和补差。对于中间部分的学生,得不到应有的重视,可能导致某种被忽视的感觉。使这部分学生的学习积极性不高。第二,处于中间分数段的学生往往是有了一定的学习动机,但学习方法有欠科学性的群体,或者说个性上往往比较内向,不易掌握新的学习方法和融入新的学习氛围。第三,成长记录袋评价对学生本身有一定的要求,学习成绩较好的学生,通过教师适当的点拨,学生能开阔原有的视野,拓展思维,不受课本知识的束缚。学习成绩很不理想的学生,当中有相当一部分是对学习缺乏一定的积极性,即在无学习动机。通过学习成长记录袋评价中每个环节的评价,使这部分学生的学习激情获得了调动,学习态度一端正,学习成绩也就有较大幅度的进步。

在生物学习兴趣与态度的调查检测上显示学生的学习动机和学习效果有显著差异,但学习兴趣和则学习方法差异不显著。本研究原目的之一是提高学生对生物学学习的兴趣,但研究结果数据显示在学习兴趣上却差异不显著,笔者认为是基于以下原因:初一年的学生是处于对外界事物都存在好奇心的阶段,从小学接触过自然课程后,对世间的生物奥妙都有一种本能的兴趣,这对于实验班的学生和对照班的学生都是这样。不同的是学习成绩(学习效果)的不理想,使一些同学表面上的学习兴趣,而调查问卷则是检测学生潜在的学习兴趣。实际上,本研究是通过记录袋评价激活了学生潜在的学习兴趣,而实验班和对照班的学生都是同时具备潜在的学习兴趣的,所以在数据显示上才表现得差异不显著。

在过学生成长记录袋评价在初中生物教学中的应用研究,从结果来看发现此评价法较能适应与我校同等生源的学生,它呈现出一定的优势:

1、融洽师生关系

我校实属管理型的学校,对学生的教育必须将对学生的管理放在首位.而且调皮的学生较多,学生常因违纪受批评而导致师生关系并不是很融洽.在此评价过程中,教师安排了形式多样的多环节的生生交流、师生交流,而且由于在个性化的生物学习成长记录袋的使用过程中,教师的角色定位为以指导与监控为主,并不具体介入学生操作的每一个环节与内容,减轻了教师的负担,所以这种交流对教师并不会造成很大的压力;由于交流的针对性较强,取得的效果较为明显,也大大促进师生的感情,从而使创建个性化的学科成长记录袋能更好地坚持下去。

在实验前后测(生物学习兴趣与态度调查问卷)的结果中,其中,前测中实验班和对照班关于学习兴趣、学习动机、学习方法、学习效果四个方面均表现

为差异不显著，而后测中则发现学生的学习兴趣出现了明显的差异，实验班的学生对生物学的学习兴趣比对照班的要高，对教师的喜爱程度也要深。有的学生还在自己的单元总结中提到：这样的评价让我更了解并且喜欢我的生物老师。

学生学习兴趣提高了，从喜欢某一学科既而一定程度的融洽了师生关系，这对于对学生德育方面的教育起了润滑剂的作用，也是适合我校教学教育管理的一项教学研究。

2、改进和发展了学生的学习方式

个性化的生物学习成长记录袋的使用尊重了学生的差异，促进学生的自主学习，改进和发展了学生的学习方式。

成长记录袋中收集的资料分为必做和选做两大模块，这为学生提供了自由选择的机会，使得学生有了更大的自主性，他们能根据自己的兴趣、特长、需要、能力等选择某些项目作专项学习探究，这充分调动了学生的学习积极性，在这一过程中，学生的独立性和聪明才智得到了更好的发挥。

个性化的生物学习成长记录袋的使用尊重学生的差异，即使在同一项目的记录中，不同的学生也可以采用不同的内容形式。如在选收资料中，由于课堂笔记简易可行，对生物的学习有很好的促进作用，几乎全部的学生都选择了这一项目。但不同的学生在笔记的整理上，形式与内容有很大的不同：基础差的学生会把课本内的基本概念、原理一一列出，标明页码，方便查找、复习；基础相对扎实的学生则进行知识网络的构建；细心的学生，会进行易混淆知识的归纳总结。这些个性化的生物学习成长记录袋通过学生间的交流，进一步改进和发展了学生的学习。

3、提高学生的学习能力

以往的学习多数是教师讲、学生听；考试也是考课本的知识。随着课程改革的深入，教学目的也越来越明确，即要为学生的全面发展而服务，为学生将来的生活而服务。

学生成长记录袋评价过程中尤其注重学生的探究能力、反思能力、合作能力的培养。通过课外收集资料培养学生独立完成自学任务，进行自主学习；通过探究活动中的大胆质疑答疑，培养学生掌握新方法，发现、提出和解决学习中的某些问题得出某些新见解的探究能力；营造氛围使学生善于沟通、积极参与，学习处理和协调团体成员之间的关系和矛盾。

4、提高学生的学习成绩

通过检测，实验班的期末考平均分为 80 分，而对照班则只有 73 分，从数据分析中明显的看到实施学生成长记录袋评价的实验班的成绩和对照班有显著差异，可见该实验提高了实验班学生的学习成绩，这也是本研究的目的之一。

通过研究，笔者也发现其存在一定的不足：

1、评价主体还较狭窄

成长记录袋评价需要学生自己、同学、老师、家长的积极参与，本研究由于是第一次实验，在本实验中笔者没有邀请家长参与评价，始终有欠周全。在访谈过程中，笔者了解到学生很希望得到家长对自己学习的肯定。所以学生对于家长没参与评价多少有一些失望，也使得本研究的评价主体不够充分。

2、主观性较强

在评价过程中，无论是自评还是他评，人为因素和主观性较强，这可能影响了评价的信度。我校初一各班学生均在 50 人以上，学生的人数较多，教师的调

控也只是局限于评价标准的限制上。

3、工作量大

成长记录袋一定程度上增加了教师的工作量，教师虽然是整个应用中的指导和监控作用角色，但学生操作的每一个环节和每一项内容，都需要教师在其中调控、充分发挥学生的主体作用，相应来说，工作量比非实验要大。笔者曾尝试将学生的成长记录袋转化成电子成长记录袋，但在创设网络平台的过程中，发现我校初一学生的电脑相关知识并不足以应付其将收集到的资料自行转化并上传到网上，若要等电脑老师进行相关技能的授课后再进行实验则会耽搁一定的实验时间；并且学生的家庭经济实际也显示不是每个学生都有电脑，而学校也只是一电脑课堂。从各方面考虑，最终只采用原实验设计的方案，而没有转化成电子档案。

4、评价标准的严谨性

由于本人水平有限，各评价标准只是根据学生的学习情况，借鉴前人的标准而制定的，在严谨性上还有待考究。

经过对学生成长记录袋评价的探索，学生在收集成长记录袋作品同时，知识、技能、情感态度价值观都得到一定的提高，更加关注生物学知识，科学探究能力逐步提高。师生关系比以前更融洽了，平时的互动增加了，学生成绩明显提高，实验初见成效。在实践中笔者也感受到，要更好地使用学生成长记录袋评价，需要扬长避短，尽量发挥记录袋的优势。

由于进行学生成长记录袋评价实践的时间尚短，运用记录袋进行评价具体实践操作还根不够，同时也感受到记录袋研究前景的深远，笔者将在今后的工作中继续研究和探索。

主要参考文献：

- [1]. 钟启泉 (2001) 基础教育课程改革纲要(试行)解读. 华东师范大学出版社
- [2]. 张华 崔允璪 钟启泉 (2001) 为了中华民族的复兴 为了每位学生的发展. 华东师范大学出版社
- [3]. 董奇 (2003) 新课程实施中教育评价改革的探索. 陕西师范大学出版社
- [4]. 徐芬 赵德成 (2001) 档案袋评价在中小学教育中的应用. 教育研究与实验
- [5]. 赵德成 徐芬 (2002) 成长记录袋应用的反思与改进. 教育研究与实验
- [6]. 国家基础教育课程改革“促进教师发展和学生成长的评价研究”项目组 (2002) 成长记录袋的基本原理与应用. 陕西师范大学出版社
- [7]. 走进新课程. (2002) 北京师范大学出版社
- [8] 毛齐明 试论成功教育与学生成长记录袋评价. 教育科学研究
- [9] 杨斌 让人人体验成功的喜悦——学生成长记录袋的设计及应用. 课程教材教学研究(小教研究)
- [10] 吕晔 建立学生成长记录袋评价体系需要解决的几个问题. 现代教育科学(普教研究)

- [11] 王晶 发挥评价的教育作用促进学生不断发展——小学生成长记录册的创建与使用. 现代教育科学(普教研究)
- [12] 亲历中学生"成长记录袋". 福建教育学院学报
- [13] 质性评价的有效尝试: 通过学生成长记录袋实现评定的发展性功能. 比较教育研究
- [14] 黄贵中 学生成长记录袋评价初探. 科学咨询
- [15] 浅谈成长记录袋的使用. 延边教育学院学报
- [16] 贾伟 生物成长记录袋的设计与评价. 生物学杂志
- [17] 陶林 科学课的"成长记录袋"评价
- [18] 李银荣 对农村初中生数学成长记录袋作用的认识与实践. 上海中学数学
- [19] 朱素娟 尊重学生的个体差异——生物成长记录袋的创建、使用与反思. 龙岩学院学报
- [20] 陈海涛, 罗琬华 成长记录袋评价理论内涵及其实施策略. 外国中小学教育
- [21] 李晓红 发展性评价——学生"成长记录袋评价"的探索. 今日科技
- [22] 王慧 使用成长记录袋培养职中学生的课外阅读兴趣. 职业技术教育
- [23] 刘京海 (1999) 成功教育. 福建教育出版社
- [24] 李雁冰 (2002) 课程评价论. 上海教育出版社
- [25] 邱伟光 有效体现"成长记录"的发展性功能. 思想理论教育(下半月行动版)
- [26] 张大均 (1999) 教育心理学. 北京: 人民教育出版社
- [27] 莫雷 (2002) 主编 教育心理学. 广东: 广东高等教育出版社
- [28] 威廉·维尔斯曼(美)著(1997) 教育研究方法导论. 北京: 教育科学出版社
- [29] Hamm, M., Adams. D., Portfolio: It's Not Just for Artists Anymore, The Science Teacher, 1991, Vol. 18.No.21.P40-41.
- [30] Tara J. Fenwick, The Atlantic Teaching Showcase Conference, Nova Scotia: Universite St. Anne's, 1996,P.150.

附录

附表 1: 实验前、后测调查问卷

调查问卷设置: 请学生们逐条阅读并确定是否同意这些说法以及同意的程度如何: 如果完全同意, 选 5; 如果完全不同意, 选 1; 如果觉得介乎两者之间, 请在 1 与 5 之间选择 (适合你的) 任一整数。

年级: _____ 性别: _____

| | 完全不同意 | | | | | 完全同意 | | | | |
|--|-------|---|---|---|---|------|--|--|--|--|
| 1. 生物课让我感到枯燥无味; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 2. 我很少在课外阅读与生物有关的书籍; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 3. 生物课上我的注意力很难集中; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 4. 不临到生物考试, 我是不会去复习的; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 5. 当生物学习或生物活动遇到困难时, 我很少想办法去解决; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 6. 如果课前知道生物课不上了, 我会感到很高兴; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 7. 如果在生物考试中没有获得好成绩, 我是不可能喜欢生物的; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 8. 由于生物活动太累、太辛苦, 所以我不喜欢参加生物活动; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 9. 虽然我知道生物知识对我的生活非常重要, 但只要学习一忙或者功课一多, 我就会放弃生物学习; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 10. 上生物课时, 我经常希望快些下课; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 11. 我希望老师不布置生物课外作业; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| 12. 我认为参与生物活动不可能增强我的自信心; | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
| 13. 我很少因为生物考试成绩不理想而感到沮丧 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 14. 我不喜欢将来从事生物学方面的工作 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 15. 我不知道为什么要学习生物 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16. 我觉得学习生物是件浪费时间的事情 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17. 我学习生物是因为大家都在学习生物 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18. 我为了成为三好学生而学好生物 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19. 我很少因为做不了实验而影响到考试成绩 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20. 在所有的功课中，我认为生物这一学科学得很差 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

说明：1、问题 1、6、10、16 是关于生物学习兴趣；问题 2、3、4、5 是关于学习方法；问题 12、13、19、20 是关于学习效果；问题 7、8、9、11、14、15、17、18 是关于学习动机。

2、如果得到的平均值越低说明兴趣越高、动机越强、效果越好，反之亦然。