

# 语文网络情境教学模式探究

## The Research of Network Using on Chinese Teaching

刘玉青

刘玉青 深圳市罗湖教育 E-mail: luohueduyuqinliu@163.com

方沁 华南师范大学文学院 yqliu-126t@sina.com

**【摘要】**教学情境是课堂教学的基本要素，创设教学情境是教师的一项常规教学工作，创设有价值的教学情境则是教学改革的重要追求。新课程呼唤科学世界向生活世界的回归，强调情境创设的生活性。心理学认为，情境是对人有直接刺激作用，有一定的生物学意义和社会学意义的具体环境。随着互联网新媒体时代的到来，网络新媒体进入课堂，成为新的教学资源情境，网络新媒体能提供文本、图形、Flash动画、DV短片、MV音画等多元资源集成网络情境学习空间，更具有形式灵活、交互性等特点。学生发展、互动对话、合作探究等学习情境资源信息，在网络情境欣赏中赋予学生语文知识的学习和审美情趣的培养，提升国学语文素养。这就是经过多年的研究与实践，如今得到了进一步发展的“语文网络情境教学”。这种教学新模式正是课堂教学所亟待解决的学习新方式和教学支架结构方式的探究与创新。

**【关键词】**网络情境，多元智能，读写策略，教学智库

**Abstract.** Teaching is the basic element of classroom teaching, teaching situation of teachers is a routine teaching work, creating valuable teaching situation of teaching reform is an important pursuit. The new curriculum calls scientific world return to life world, emphasize the situation of life. Psychology thought, situation is to have direct stimulation, have certain biological significance and the specific environment. Sociology, Along with the arrival of the era of new media, the new network media entered the classroom, become the new teaching resources situation, the new network media can provide text, graphics, animation, DV video, Flash such diverse resources integrated MV analyze network learning space, more flexible, interactive forms, etc. Students' development, interactive dialogue and cooperation inquiry learning resource information, etc. In the network situation of Chinese language gives students knowledge learning and training, promotion of aesthetic studies Chinese accomplishment. This is after years of research and practice, now get further development of the situational teaching ", "Chinese network. This new teaching mode: it's class teaching and learning ways to resolve the teaching mode innovation support structure.

**Keywords:** Network situational, Multiple intelligences, read and write policy, Education think tank

### 前言

知识经济时代，发达国家十分重视教育信息化建设，建成了本国现代化的教育信息网络。从重视教育教学和重视管理，转向重视学生自主学习能力的提高；从重视信息技术向重视教育本位回归；从重视硬件建设转向重视应用建设；更加重视教育信息系统、教育软件智能化程度的提升。“语文网络情境教学模式”正是人们利用信息技术创造网络情境教育智慧，为课堂教学提供了一个科学的建构情境教学模式。目前国外的

网络情境还没有人提出“课堂网络情境教学”。国内有李吉林老前辈提出的“情境教学”对深入研究“语文网络情境教学模式”奠基了坚实的理论基础。研究“语文网络情境教学模式”对培养学生更加主动地参与课堂教学以及培养良好的语文素养，促进学生多元智能创新发展。最终形成“网络情境——课堂读写——社区交流——师生对话互动”的多元化语文网络情境教学模式。

## 一、语文网络情境教学模式提出

21世纪的中国课程必须顺应时代潮流，建构一种对话、合作与探究的课程文化。以学生整体发展和为学生人生发展而奠定的基础教育作为新课程的根本价值追求。语文网络情境教学奠定的基础，吸取多媒体教学的“积极思想”，努力通过建立新媒体网络平台、模块库、资料库、链接库、操作平台等来构建模式生成系统。当遇到具体的教学内容和情景时，则从该系统中生成出相应的模式来。“语文网络情境”是根据语文课程内容在互联网搜集、制作设计的音画Flash、视频、等真实情境，导入新媒体语文网络情境教学。学生在老师创设的网络情境中欣赏语言文字所表达的艺术效果，深入研究，不断探索与实践，创建并完善“读·写”指导策略的操作体系。这种教学方式培养学生更加积极主动地参与课堂教学以及养成良好的语文素养，为学生提供了“个别化教育”与“有价值的环境教育”促进学生多元智能发展而创新提出。从“问题—立项—研究课题——模式”实践论证的理论。

## 二、语文网络情境教学奠定的基础

依靠Internet创设：语文网络情境教学智库、学生博客群构成语文学科主题社区。探究学习形式多样：博客圈、论坛、留言板、评论等。其主要特征是在网络情境中合作对话、课堂延伸、知识内化等多元思维活动。有深圳罗湖教育信息研究中心提供安全、稳定和快捷有效的技术支持，实现了“语文网络情境教学模式”的探究学习。

### 1、背景

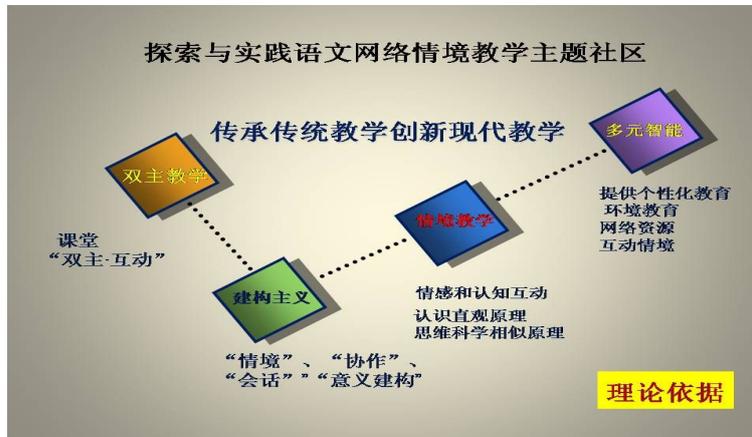
深圳是中国的改革窗口，Internet已经广泛渗透到各个领域，是“一个改变时代的革命性工具”。它使我们改变技能、知识、观念和思维方式，改变学习、生活、工作和娱乐方式。从根本上改变了人们的思想观念和思维学习方式，并且成为知识经济时代的一个重要标志之一。网络教育突破了传统教育的障碍，使学生随时、随地方便自如地学习。在Internet创建交流平台《语文网络情境教学模式》就是必然的产物。现代信息技术引发语文课程的五大“质变”：教学环境、教学方式、教学过程、教学媒体、师生角色的变化。传统与现代的教学模式文化在这里的得到了充分的发展。

### 2、实践探究学习依据

首先是多元智能的发展，从本质上要求我们面向全体学生、全方位面对学生各个方面的观念，强调发展学生语言不仅需要探索语言智能本身的发展途径，还要利用学生在其它方面的优势智能来为发展语言智能服务。在教学方法上，没有一种方法适用于所有学生，也没有一个学生适应所有方法。因此，我把多元智力理论与语文教学相结合，根据教学内容和学生的智能倾向的不同，在课堂上交互组合各种教学方式，运用现代新媒体网络情境、现代教育博客、现代语言表演等多元化的教学方式，使各种类型的学生都能得到发展，创造出[语文新媒体网络情境教学]的最高意境——“非常课堂”！其次理论基础是建构主义。建构主义认为，学习者要想完成对所学知识的意义建构，即达到对该知识所反映事物的性质、规律以及该事物与其它事物之间联系的深刻理解，最好的办法是让学习者到现实世界的真实环境中去感受、去体验（即通过获取直接经验来学习），而不是仅仅聆听别人（例如教师）关于这种经验的介绍和讲解。由于抛锚式教学要以真实事例或问题为基础（作为“锚”），所以有时也被称为“实例式教学”或“基于问题的教学”或“情境性教学”。基本程序①创设情境②

确定问题。③自主学习④协作学习 ⑤效果评价 “网络情境与语文多元思维能力训练”理论依据示意图：

【图一】



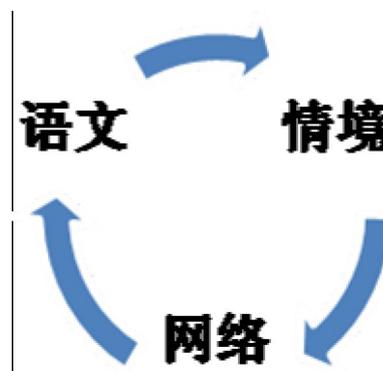
### 3、建构语文网络情境教学模式支架。

构成要素有Flash动画 DV短片、拓展、延伸、迁移、语言转换、系统阅读、综合阅读。在“网络情境教学”中，提供有关教育教学资源，直接为教师学生提供网络互动平台，为课堂教学提供情境教学。真正将信息技术、网络情境作为教师呈现自己知识的教学工具。真实地作为学生获取、分析、加工、表达知识的认知工具和情感激励工具，使信息技术与语文学科教学实现无缝的融合，从而提高学生的自主探究能力和获取知识能力

【图二】



【图三】



### 三. 建构“语文网络情境教学”课程体系

目前国内外教育信息化正反两方面的经验充分表明：当代信息技术带给教育的不仅是手段与方法的变革，而是包括教育观念、教育模式、教育体制在内的一场及其深刻的历史性变革，请看两种教学模式的比较：

- [1] 教师讲授为主；
- [2] 讲读式教学；
- [3] 分学科定时教学；
- [4] 集体化无个性的个体学习行为；
- [5] 教师作为知识的垄断者和传授者

#### 网络新媒体信息时代教学模式

- [1] 启发学生探究为主
- [2] 交互式学习；
- [3] 真实的多学科交叉的问题解决式学习
- [4] 多元化个性化的合作式学习；

[6]按年龄和成绩分组  
[7]对学科知识与分类技能的评价。  
(考知识点和熟练程度)

[5]教师成为协作者和帮助者;  
[6]可以混合编  
[7]以行为为基础的综合评价(考能力和综合素质)。[1]

不难看出,传统教学模式注重文化的继承,互联网信息时代的教学模式在文化继承的同时更注重培养人的创造性,由此实现对文化的不断超越,这正是信息时代对每一个社会成员素质的基本要求。主要是以探究式教学中问题解决为中心的,注重学生的独立活动,着眼于学生的语言思维能力培养。依据皮亚杰和布鲁纳的建构主义的理论,注重学生的前认知,注重体验式教学,培养学生的探究和思维能力。教学的基本程序是:问题—假设—推理—验证——总结提高。首先创设一定的问题情境提出问题,然后组织学生对问题进行猜想和做假设性的解释,再设计实验进行验证,最后总结发现规律。建立一个民主宽容的教学环境,充分发挥学生的思维能力,教师要掌握学生的前认知特点实施一定的教学策略。辅助系统需要一定的供学生探究学习的设备和相关资料。

### 1. 以学生为主

《语文网络情境教学模式》探索能以学生为本。

### 2. 教育民主

《语文网络情境教学模式》价值就在于以帮助学生人生的成功为宗旨,谋求所有适龄儿童平等享受高质量的基础教育。

### 3. 国际理解

《语文网络情境教学模式》课程体系追求多样文化的教育价值,追求国际性与民族性的内在统一。它以互联网为载体把在不同的社会、文化环境下的识别为有价值的知识体系。

### 4. 回归生活

《语文网络情境教学模式》不再是孤立于生活世界的抽象存在,不是把学生与其生活割裂的屏障,而是使学生与其生活紧密相连的基本途径。

### 5. 关爱自然

《语文网络情境教学模式》把关爱自然、低碳经济追求人与自然的可持续发展作为重要的价值追求。这种价值观成为变革现行课程体系的重要精神力量。

### 6. 个性发展

《语文网络情境教学模式》从三大关系上理解学生个性发展目标:学生与自我、学生与他人、学生与自然的关系。用一种整体的观点来全面把握学生个性发展为根本目标。[5]

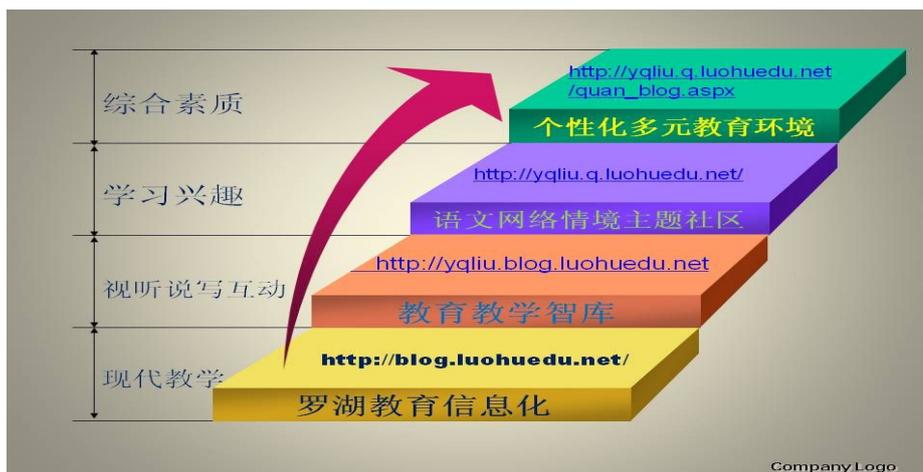
### 7. 面向未来

《语文网络情境教学模式》增强现代意识,加强信息技术的运用。引发语文课程的五大“质变”:教学环境、教学方式、教学过程、教学媒体、师生角色的变化。

## 四. 实施网络情境教学模式,依托罗湖教育网络中心

依托罗湖教育信息网络中心教学研究平台,实施网络情境教学模式创新精品课堂。使精品课教学活动实现网络化,精品课程教学管理实现网络化,精品课教学资源实现网络化<http://blog.luohuedu.net/801.aspx>建构研究智库。

【图四】



根据行为心理学的原理，斯金纳操作性条件反射的训练心理学的影响，“语文网络情境教学行动研究”开创现代化教育科学主义发展，创建“行动研究智库”，研究学生思维能力与知识传输和知识学习的整合模式，使学生更加主动地参与课堂教学进行自我学习的控制能力培养，从而达到创新学生多元思维智能发展的素质教育。也将“语文网络情境教学模式”理论提升到现代化教育科学主义发展的高度。

### 1. 科学教育思想

研究网络情境教学，发挥教学硬件设施、教学媒体、教学信息资源的最佳效能，为每一位语文教师提供可实施的教学理论和程序。特别是利用网络社区交流平台进行实验研究，进一步提升科学的教育思想。

### 2. 为孩子们创设网络博文互动情境。

开辟语文课堂教学交流社区群、合作探究学习交流社区群，为传统的教学构建了有效课堂知识的支架体系，为现代语文教育开创了一条新路。实践中善于抓住广东地区经济发达，信息技术前位。孩子家家都有电脑，引领孩子进入“课堂教学延伸”这种学习方式，拓展知识领域。这是小学生最喜欢和接受的一种学习方式。

### 3. 通过网络情境教学创设良好的教学情境，不断探索“网络情境教学新方式”。

让学习者在真实的、复杂的情境中学习，引导孩子们利用自己原有认知结构中的有关经验，主动地去同化和顺应当前学习到的新知识，解决新问题，从而赋予新知识以某种意义。[4]创立教育博客圈子：学生群体讨论交流社区，形成“课堂一家庭一社区”进一步深化了博客的应用与研究发展。

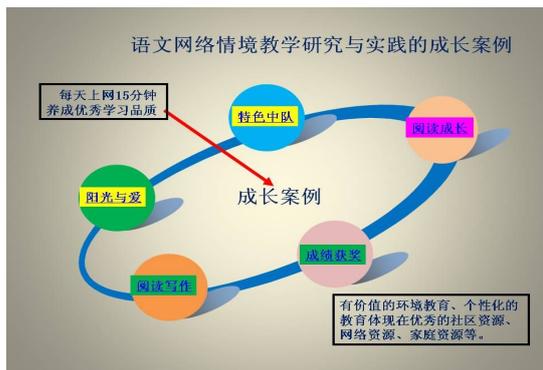
### 4. 提出网络情境资源信息智力化

“网络情境资源智力化”，就是将网络资源信息引入课堂教学。包括网络音频、动画、视频短片、图片等等都是一种网络情境动态资源。

### 5. “语文网络情境教学”博客效应

运用现代教育理念改变互联网的知识水平，提升信息交流价值。使 Blog 在语文教研工作的开展更容易，教师的教研工作从理论走向实践再从实践走向理论。运用语文教育博客培养孩子的动手动脑的语言表达能力，提升孩子们的语文高级思维素养。[2]三年来“语文网络情境教学实践”使所任班级学生增强了自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力。教育博客点击人数超过三百六十万次，评论1万多个，师生加入社区圈子70个。

【图五】



【图六】



## 6. 根据教学模式的需要，共建“网络教研”结构教学团队

建构动态资源情境教学平台.从 教学设计—网络呈现多媒体情境—学生自读—课堂教师引读探究，提高思维能力和开发多元智能—学生利用网络平台展示合作研读学习成果—课堂创设网络情境为读写建构了良好的互动对话平台形成新的学习资源，形成教学案例.课堂延伸拓展无限的知识乐趣。目前已有2个系列课题在市区立项：语文网络情境教学行动研究、语文网络情境教学“读写”策略研究。

教师引导——协作学习——自主学习——读写检测

- 【1】建立“网络情境工作室”一个，搭建教师网络平台12个。
- 【2】团队成员每人配备电脑一台，操作熟练。课堂媒体、电子白板交互使用。
- 【3】团队成员使用软件制作2007PPT、flash、FSA、Vegas.Pro8.0等）
- 【4】运用网络情境解决教材重点与难点的读写措施。

## 五. 建立《语文网络情境教学模式》评价体系

在音画中伴着孩子们朗朗的读书声，培养学生丰富的创新思想；以品读语言文字美为中心，着眼创造性；以陶冶性情为动因，渗透综合素质教育。

### 1. 低年级组

通过语文课堂教学中语文网络情境美的渗透，培养学生感受美、理解美、表达美、创造美的能力，激发学生的读句品句兴趣，提高学生的想象能力和形象思维能力，培养学生的创造性思维能力。

### 2. 中年组

通过语文网络情境教学研究、实践，创建出艺术化课堂的模式、结构以及评价标准，并把其作为我们教研的独有的一种教学模式。不仅在课堂上感受网络情境的阅读兴趣，品析语言的魅力，即刻产生创作的欲望。为实施读写建构交流互动的平台。将课堂的“读”延伸课后的“写”呈现了网络情境教学“读写”策略的有效措施。

### 3. 高年级组

把研究的重点放在语文网络情境教学的高激励功能探究性、创造性上，突出课题的研究发展既有时代性，又有超前性。深入研究，不断探索与实践，创建并完善

“读·写”指导策略的操作体系。网络情境教学有教师引领，学生参与，生生互动，师生互动，作者与读者心灵碰撞产生共鸣，诵读的欲望极其强烈，语言感悟迸发写作欲望，是进行“读写指导”的最佳策略。

### 4. 全面性评价

语文新课程标准提出，语文教学要全面提高学生的语文素养，评价学生的语文素养，就要考虑口语、阅读、写作。课堂教学评价中，要注意学生语言表达能力的的评价，包括表达的流利、清晰、得体、文明。阅读中，注意对学生阅读分析、阅读鉴

赏、阅读品位力的评价。写作评价则包括以成文的作文评价、平时练笔评价及搜集语文信息、资料、筛选资料等评价相结合。

## 5. 实践性评价

实践评价即要在生活中对学生的语文学习进行评价。语文源于生活，语文也需要在生活中运用、发展。评价学生的语文学习，还要注意在生活中评价。可以通过举行演讲赛、诗歌比赛、朗诵赛、写字比赛、语文实践活动等对学生进行评价。

## 6. 发展性评价

语文评价中要尊重学生学习语文每一个阶段的规律，不同的学生，其智力发展快慢并不一样，感知语言文字、对语言文字的理解能力、品位能力等也会不同，教师在进行评价时，要因人而异，分层要求。还要因时而异，注意每一个学生不同时期语文能力的不同表现，从而做出科学、合理的评价。

## 7. 显性与隐性评价

闭式评估（closed assessment），比如传统上的标准化考试和评估等。相比之下，另一种类型的评估，学生们则主动参与的程度比较高，他们可以根据自己的学习经历与实际情况而反思总结，通过绩效去协助教师与自己进行评估。这种评估在测量上相对多元和开放，我们称之为开放式评估（，比如近期在教育技术和其它领域兴起的实绩档分级式评估等[6]

# 六. 语文网络情境教学模式创新点

依据信息加工理论，语文网络情境教学模式分为内部条件和外部条件，内部条件又进一步分为基本先决条件和支持性的先决条件。得到五种类型的学习结果：语言信息、智力技能、认知策略、动作技能、态度。[13]按照网络信息的步骤分为三个部分，即准备、操作和迁移三个部分。

## 1. 深圳大学师范学院 熊贤君评价

“语文网络情境教学”的研究积累了大量的相关资料，有非常深入细致的思考。语文情境教学在过去小学语文教学界已经有比较多实践尝试和科研成果，江苏南通李吉林教师做出了另人钦佩的贡献。但“语文网络情境教学”与李吉林的有很大的不同。主要借助电脑和网络信息技术，根据教学内容和教学目标，或者利用视频影视，或者利用动漫技术制作，或者自己录制作节目，给学生提供学习、生活的、和社会的情景，参与到这一情境中去开展对其身心成长有意义的活动，丰富学生的生活和学习经历，提高学生对语文学习的兴趣，提高学生的学习和生活能力，促使学生积极思考。很显然这一研究是非常有价值的，也是我们语文教学利用风格资源的迫切需要。

## 2. 深圳市教育科学院叶文梓评价

“读写”教学是语文教学的主要基础内容，“语文网络情境教学”是信息化时代对语文教学提出的新的时代命题。语文网络情境教学的研究的基础是“行动研究”，又从“读写策略”角度切入“语文网络情境教学”是原来课题研究的深化，也是对当前语文教学前沿问题的积极探讨与实践。这项研究不但有丰富的教学经验，而且有丰富的主持课题研究经验和很强的研究能力。相信该课题成果对未来语文教育教学有积极意义。

## 3. 北大缪蓉教授、国家学校教育研究主任博士生导师陈庆贵主任的评价

“语文网络情境教学模式”是一项具有前瞻性科学性的教学实践，既传承了中国国学文化传统教育方式法又与现代信息技术完美的整合，具有可推广的潜力。

## 4. 实施“语文网络情境教学”模式体系

《语文网络情境教学模式》的学科主题社区，荣获教育部中央电化教育馆“第十三届全国多媒体教育软件大赛基础教育组”一等奖。形成了建构教学模式体系“网络情境——课堂读写——学科主题社区交流——师生对话互动”

## 七. 语文网络情境教学模式实施与理性思考

### 1. 指向明确，有利于形成

由于《语文网络情境教学模式》是围绕着一一定的教学目标设计的，教学过程中注意特点和性能，注意指向性。

### 2. 可操作性强，有利于促进教学内容改变

《语文网络情境教学模式》是一种具体化、操作化的教学思想或理论，它把教学理论或活动方式中核心的部分用简化的形式反映出来，为人们提供了一个比较具体的教学行为框架，规定了教师的教学行为，使得教师在课堂上有章可循，便于教师理解、把握和运用。

### 3. 有利于促进教学方式改革：

《语文网络情境教学模式》是教学现实和教学理论构想的统一，它有一套完整的结构和一系列的运行要求，体现着理论上的自圆其说和过程上的有始有终。

### 4. 有利于促进学生多元智能发展：

《语文网络情境教学模式》是大量教学时间活动的理论概括，在一定程度上揭示了教学活动带有的普遍性规律。是依据一定的理论或教学思想提出来的，它的教学理论和教学思想又是当今科学社会的产物，因此这种稳定性又是相对的。

### 5. 有利于培养学生创新能力和探索科学精神：

《语文网络情境教学模式》体现某种理论或思想。有利于培养学生创新能力和探索科学精神，引领学生既具有科学精神，又有创新能力，善于发现问题、提出问题，培养人的高素质。

谢谢各位专家学者支持这项研究. QQ: 182782807

## 参考文献：

- [1] 网络教育：教学与认知发展新视角 / (美)[白甫丽·艾碧](Beverly Abbey主编；丁兴富[等]译。 - 北京：中国轻工业出版社，2003（基础教育改革与发展译丛·信息技术与教育系列）
- [2] 黎加厚《Blog与教育：体验生命历程共享》
- [3] 李吉林《李吉林文集》2009年《情境课程的操作与案例》
- [4] 王深根《新课程小学语文探究性学习实例》
- [5] 李克东《信息技术与课程整合的目标与方法》
- [6] 杨浩 纽约州立大学奥斯威格分校课程与教学系 李芳乐 香港中文大学课程与教学系《显性与隐性：资讯科技教育中的知识管理》
- [7] 谢利民《教学情境与活动设计》
- [8] 【美】Katherine Cennamo, Debby Kalk 蔡敏主译《真实世界的教学设计》
- [9] 《课程教材教法》1983年总目录—《课程. 教材. 教法》1983年06期
- [10] 《教育导报》2006年总期
- [11] 郝文武、陈晓端《西方教育哲学流派课程与教学思想》2008年03出版
- [12] (美)沙格(Sagor,R.) 卢立涛, 王茂密, 罗霞 译《行动研究与学校发展——校本改革与发展》译丛/
- [13] 《中国教育科研报告2006(第3辑)》出版社：人民教育出版社时间：2006-10-01
- [14] 钟志贤《深呼吸：素质教育进行时》