

专题学习网站在学科教学中的作用

□ 邵 瑜

摘要 在新课程标准的指引下,信息技术与学科逐渐走向整合,为学生自主学习、协作学习、探究学习提供了有力的保障。特别是专题学习网站的出现,无疑给学科教学注入了新的活力。本文结合有关网站,探讨专题学习网站在学科教学中起到的作用。

关键词 :专题学习网站 信息技术 学科教学 整合

随着网络技术的不断完善及基础教育课程改革的不断深入,网络环境下的教与学给课堂带来了新的活力,促进了学生利用信息技术开展自主学习、协作学习、探究学习的能力。但在具体的教学中,我们会发现网络教学资源散落在 Internet 的各个角落里,为开展网络环境下的教学带来了一定的难度。针对这些状况,专题学习网站也就应运而生了。2003 年 4 月,常州市举行了首届专题学习网站评比,有 54 个作品进入为期两天的决赛角逐,笔者有幸参加了这次比赛,加深了对专题学习网站的了解。下面就结合几个作品来谈谈专题学习网站在教学中产生的作用。

一、提供了系统全面的知识,实现各学科之间的整合

专题学习网站是指在网络环境下,围绕某门课程与多门课程密切相关的某一项或多项学习专题进行较为广泛深入研究的资源学习型网站。从这个角度来看,专题学习网站提供的是基于丰富的网络资源上的学习平台。教师事

先根据教学内容,从不同的角度入手,进行多方面知识的有机整合,形成专题知识库,让学生从整体来认识事物。

如我在制作《雾凇》这个专题学习网站时(<http://web.wjedu.net/ztwz/wusong/>),紧紧围绕“雾凇”这个知识点,为学生提供了系统全面的学习资源。将学习中需要的书本知识及网上信息,分成“雾凇美景”“雾凇成因”“形成过程”“雾凇家族”“雾凇特点”“名字由来”六大部分,并与自然、社会等学科有机整合,设立“相关知识”。让学生畅游在雾凇的知识海洋中,探索了语文教学的新型教学模式。

但在制作专题学习网站时,我们应该注重知识的“专”,不要一味地追求网站展现知识的海量,而把大量的无关信息罗列进来,这样,不仅不能为学生的学习提供帮助,反而会让学生在海量的信息面前迷失自己,导致教学无从下手。

息,创造性地完成学习任务,最后将探究结果以一份学习报告、一份相关内容的电子小报或演示文稿等形式提交,并在网上交流。通过作品展示相互交流学习精华,从而提高学生有效地吸收、储存和快速提取信息的能力,提高用多媒体表达信息、创造性地使用信息的能力,并逐步把驾驭信息的能力转化为自主、高效学习与交流的能力。

四、体会和思考

《地理家园》的建立与应用,让笔者深深地感觉到网站的建设离不开教师和学习者的参与,他们是教学资源库中最高效、最智能化的资源。网络并不仅仅是一个什么平台、工具,网络的作用体现在跨越时空将躲在每台终端后面的人联系在一起。重要的可能不是网络,而是网络背后的人

——人网。

步入信息时代的资源建设、网络教学都不应该是个人行为,活跃在网络上的老师、学生应该联合起来,共建美好家园……

参考文献

- [1] 桑新民 《步入信息时代的学习理论与实践》 中央广播电视大学出版社
- [2] 桑新民 焦建利 汪晓东 《探索信息技术教育教师培训新模式——“3+9+终身”的样子》 中国教育报 2002.4.11
- [3] 汪晓东 《教学资源建设的新概念:教育虚拟社区》 第六届全球华人计算机应用大会论文集
- [4] 《有关 WebQuest 的说明》 迪斯尼培训 webquest 网站

(作者单位:广东省顺德第一中学 528300)

二、改变了原有教材单一的线性呈现方式

专题学习网站之所以能为学科教学提供更大的帮助,其根本在于它的内容组织形式不是单一的文字教材简单搬家,而是将一系列能够为教学所用的资源,如图片、声音、影像等按知识点非线性地有机融合在一起,形成了科学的逻辑体系。

如《圆明园的毁灭》专题学习网站(<http://web.wjedu.net/ztwz/yuanmingyuan/>),教师将圆明园介绍等文字资源;圆明三园、历史文物、名人书画等图片资源;课文朗诵、为您配乐等音乐资源;火烧圆明园的影像资源等整合到课文内容中,学生可以点击相关链接欣赏,从而改变了原有教材单一文字的线性结构,变抽象为具体,化难为简,更好地为学科教学服务。

另外,专题学习网站的知识还具有开放性,一方面它不局限于一门学科的知识,而是涵盖与该专题相关的跨学科内容,体现了课程的整合,其次在于学生接触的是 Internet,具有拓展性,通过超级链接能向外延伸,不断更新知识,为创新教育提供了坚实的平台。

三、促进了学生学习方式的变革

多年来,我们进行了许多教学改革的探索,但大多停留在教学内容、手段、方法的改革上,而没有真正进行教学结构的改革。要改变传统的教学模式,“信息技术与学科整合是目前最有效的途径”(何克抗)。专题学习网站不仅为学生提供完备的知识系统,而且还创造了自主学习和协作学习的良好环境,促进学生学习方式的变革。

1. 调动学生的情趣,倡导自主学习

学习兴趣是学习动机的一个重要的心理成分,它是推动学生探究知识和获得能力的一种强烈欲望。兴趣可以使人集中注意,产生愉快、紧张的心理状态,这对人的认识活动具有积极的影响,有利于提高学习的效率。专题学习网站要创设乐学环境,激发学生学习兴趣,充分发挥课堂教学的功能。

《七巧板》专题学习网站(<http://61.132.103.162/qqb/index.htm>)是围绕四年级数学《七巧板》而制作的,它除了为学生提供七巧板的来源、制作方法,还提供了许多优秀的范例,更重要的是网站整合了“五星擂台”这个 Flash 游戏,创设宽松的学习氛围,让学生通过有趣的游戏,了解七巧板几何图形的应用、面积的计算等数学知识,真正做到寓教于乐。

2. 提供交流的平台,实现协作学习

专题学习网站为学生提供丰富的学习资源外,还根据学习专题构建网上协商讨论区、答疑辅导和远程讨论区。

学生可以利用网络,通过专题论坛、留言板和 E-mail 等形式,从他人那里获取有关事实,听取意见,也能发表意见,为他人提供帮助,进行人机协作、生生协作、师生协作,实现学习者之间的互动。

如《保护大自然》专题学习网站(<http://web.wjedu.net/ztwz/bhdzr/index2.htm>),学生在学习中可以进入“环保你我他”“解疑答难”“我的感想”等专题讨论区进行相关知识的探讨。网站还提供了“作品上传”功能,为学生展现自己学习成果提供了广阔的空间。

3. 进行实时的评价,促使探究学习

合理及时的评价是维持学习者学习动机和积极性,确保学习质量不可缺少的一部分。网络教学强调在线学习,强调利用网络作为自我评价的工具。专题学习网站就可以为学习者设计一套针对性强、含疑量适度、具有一定梯度的强化练习,以便学生在线评测,检阅自己的学习成果,及时调整学习方向,达到知识的意义建构。

如《丰富多彩的民族节日》网站(<http://web.wjedu.net/xxzy/wjzqxq/ctjr/index.htm>),通过 ASP 程序设置了“课前测验”和“课后测验”两类测验题,学生填写答案提交后可立即看到自己的成绩,如错误较多,则提示“请继续查找有关网页学习”语句,激励学生继续进行自主探究学习。

《索溪峪的野》网站(<http://czdj.czedu.com.cn/ZTWYYPB/source/zlsuoxiyu/index.html>)则设计了“专题作业”——以“索溪峪”为主题,利用 PowerPoint 制作一份图文并茂的导游版面,把学生的探究性学习延伸至课外。

由此可见,专题学习网站不仅为学生提供了丰富的专题学习资源,还为学生提供了功能强大的协作平台和专题研讨区,为学习者开展协作学习、交流和探讨相关问题、展示自己的学习成果提供了良好的舞台。利用专题学习网站进行学科教学,培养了学生自主学习、协作学习等综合能力,形成了一种崭新的数字化学习方式,实现了信息技术与课程的有机整合。

参考文献

- [1] 谢幼如等 《专题学习网站的教学设计》 《电化教育研究》 2003. 1
- [2] 丁晓云 《网络环境下的研究性学习与学生创新能力培养》 《中国电化教育》 2003. 3
- [3] 李克东等 《开发专题学习网站及进行相关研究性学习的思路及方法》 《中国电化教育》 2003. 5

(作者单位:江苏省常州市武进区漕桥中心小学 213171)