

# 基于专题学习资源的小学英语 TBL 教学模式应用研究

刘铁英<sup>1</sup>, 王冬青<sup>1</sup>, 黎文苑<sup>2</sup>

- (1. 华南师范大学教育技术研究所, 广东广州 510631;  
2. 广州市番禺区市桥镇东城小学, 广东广州 510000)

**摘要:** 本文从英语新课程大纲和小学英语 TBL 教学模式分析入手, 尝试探索基于专题学习资源的小学英语新型 TBL (Task-based Learning) 教学模式。

**关键词:** 教学模式; 专题学习资源

**中图分类号:** G420

**文献标识码:** B

**文章编号:** 1001-5795(2004)03-0015-0004

## The Applied Research of Task - Based Learning Model in Primary School in Web-based Classroom Teaching

LIU Tie-ying<sup>1</sup>, WANG Dong-qing<sup>1</sup>, LI Wen-yuan<sup>2</sup>

- (1. Institute of Education Research in South China Normal University, Guangzhou, Guangdong 510631, China;  
2. Dongcheng Primary School, Guangzhou, Guangdong 510000, China)

**Abstract:** This paper is one part of the Project of "English-subject Teaching Model in Primary School". The authors try to explore the new teaching model about the Task-based Learning.

**Key words:** Teaching Model; Web-based Special Topic Learning Resource

TBL (Task-based Learning) 是基于任务的学习。“任务型教学理念”于 20 世纪 80 年代由外国教育家提出, 主要适应于英语学科的课堂教学, 但到 90 年代才被引入我国。1998 年, 广州市教育局教研室和英国牛津大学出版社(香港) 积极开展广州初中英语实验课程编制和任务型试验研究, 此外, 广州市黄花小学也积极开展任务型教学试验研究。实践证明, 这是一种成功的英语教学模式。如今, 信息时代的春风扑面而来, 网络为我们的英语学习提供了极其丰富的学习资源, 如何发挥网络优势, 将任务型教学模式应用于网络环境中是一个值得研究的课题。

同时, 由教育部基础教育司英语课程标准研制组

组织编写的英语新课程大纲(2002 年 5 月出版) 明确提出“倡导‘任务型’教学途径, 培养学生语言综合运用能力”, 此外, 新课程大纲还提倡“利用现代信息技术, 拓宽学生学习和运用英语的渠道”。

### 1 TBL 教学模式分析

#### 1.1 TBL 教学模式简介

在 TBL 的定位问题上, 许多专家学者表现出不同的看法。但达成共识的一点是“Task-based Learning”已由最初的一种教学理念发展为一种外语教学方法。TBL 是一种教学方法亦或教学模式呢? 研究一个教学模式通常从以下四个方面考虑: 教学模式的理论基础、

作者简介: 刘铁英(1978-) 女, 硕士生。研究方向: 多媒体与网络教学设计。

收稿日期: 2003-07-20

教学活动的要素组成、各个要素之间的联系以及教学进程的结构形式。笔者按照教学模式的评判依据,对 TBL 做以下简单分析。

TBL 教学模式的理论基础,从语言学习层面来讲有输入与互动假设理论。从心理学层面来讲有行为主义学习理论和建构主义学习理论。

按照 David Nunan (Hongkong, 1989) 的观点, TBL 教学中,任务由教学目标、信息输入、活动方式、师生角色和学习环境等要素组成。按照笔者的理解,这里所说的任务应理解为任务型学习模式比较合适,即 Nunan 认为任务型教学模式由上述要素组成。

按照 Jane Willis (British, 1996) 的观点, TBL 教学模式的流程可以表述如图 1。



图 1

从上述的分析可以看出, TBL 符合教学模式的评判标准,它是一种教学模式。

总之,“任务型”课堂教学模式是将英语的教学目标整合到一个或多个具体的活动任务当中,使学生在使用英语完成任务的同时,不知不觉学会英语,从而培养学生运用英语的能力的一种教学模式。

## 1.2 传统 TBL 教学模式与网络 TBL 教学模式的对比分析

笔者认为,在网络环境下, TBL 各个组成要素所包含的内容发生了较大的变化,表 1 为两种模式在不同环境下的要素内容对比分析:

表 1

| 要素组成 | 模式分析                 |                                   |
|------|----------------------|-----------------------------------|
|      | 任务型教学模式              | 网络环境下新型任务型教学模式                    |
| 教学目标 | 培养学生语言综合能力           | 培养学生语言综合能力,提高学生信息技术能力             |
| 信息输入 | 声音信息单通道输入;信息输入种类较为单一 | 图、文、声、像信息多通道输入;信息输入种类丰富多样         |
| 活动方式 | 自主学习,协作学习            | 基于网络的自主学习,协作学习                    |
| 师生角色 | 教师主导、学生主体            | 教师主导、学生主体                         |
| 教学环境 | 传统教室;资源种类少           | 网络环境下的学习平台和连接 Internet 的教室;资源种类齐全 |

## 1.3 TBL 教学模式的发展变化

第一位将任务型教学体现在教学大纲和教学实践

中的是 Prabhu。他认为: students may learn more effectively when their minds are focused on the task, rather than on the language they are using。Prabhu 被认定为任务型学习活动创始人。

另一位对任务型学习做出较大贡献的人物是 Jane Willis。她在 1996 年写的一本关于“任务型学习”的著作“*A Framework for Task-based Learning*”出版后获 BEN WARREN 国际图书奖。Jane Willis 认为,任务型学习活动强调的是学习语言中“意义至上、使用至上”的原则,这就要求为完成一个任务而在活动中以交流为目的真实地使用语言,而这种活动需要学生参与到“reading, listening or reviewing”之中。

按照 Willis (1996) 的观点,任务型课堂教学由三个步骤组成。分别为任务前 (Pre-task) 阶段、任务环 (task cycle) 阶段和语言讲解阶段 (Language focus), 也叫任务后阶段 (Post-task)。任务前为介绍、引入任务阶段;任务环为计划、实施、汇报任务阶段;任务后为分析、操练阶段。下面以具体的英语教学案例为例说明基于专题学习资源的网络环境下小学英语 TBL 教学模式的应用研究。

## 2 Tour of China 单元教学实践分析

Tour of China 是番禺东城小学和南海实验小学两个实验学校承担的子专题研究内容中的其中一个教学单元。每一子专题以课内知识为主,适当整合课外知识。每一子专题包括若干教学单元,每一教学单元由 2~3 课时组成。选择的课时内容既考虑任务型教学途径的要求,选择学生熟悉的内容,也整合学生不了解的相应的英语国家内容,增进学生对目标语 (英语) 国家的文化了解。

Tour of China 单元共有 3 个课时组成,通过第一、第二课时的学习,学生已初步学习描述地理位置的常用简单句型和部分有关方位的单词,如图 2 所示:

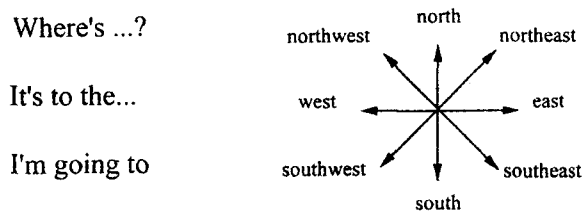


图 2

Tour of China 是在前两节课的基础上,以介绍“广东省著名的地点”和“竞争最受欢迎的旅游团”为最终要完成的交际任务。按照 Nunan 对任务的描述,上述

两项任务符合上述任务特点。表 2 为完成两个交际任务所经历的三个步骤:

**表 2**

| 任务的三个阶段 | 课堂教学组成                    |                     |                              |                        |
|---------|---------------------------|---------------------|------------------------------|------------------------|
|         | 学习内容                      | 教师活动                | 学生活动                         | 信息技术                   |
| 任务前阶段   | 中国旅游风景介绍的视频录像             | 播放、观看视频录像           | 观看视频录像                       | 创设情景                   |
| 任务环阶段   | 复习有关地理位置单词和句型             | 通过网络监控、指导           | 自主学习                         | 展示信息                   |
|         | 抛锚式学习内容                   | 教师 Micky mouse 表演对话 | 一个学生扮演 Micky mouse, 其余学生观看表演 |                        |
| 任务后阶段   | 模仿上述内容, 小组自编对话(旅游范围: 广东省) |                     | 小组带领 Micky mouse 旅游广东省著名的地点  |                        |
|         | 竞争最受欢迎的旅游团(旅游范围: 中国四大区)   |                     | 四个活动小组讨论、分工、制作、汇报、评比         | 提示信息, 拓展资源, 加工信息, 展示作品 |
| 任务后阶段   | 观看一段 Iraq 的 Flash 动画      |                     | 交流讨论                         | 论坛讨论                   |
|         | 登录南海实验小学网址                |                     | 交流讨论                         | 远程交流                   |

其中,信息技术在网络环境下小学英语新型 TBL 中的作用体现在:创设情境;展示信息;加工、处理信息;交流、讨论。

### 3 单元主题 TBL (Task-based Learning) 的活动过程及教学效果评价

#### 3.1 单元主题 TBL 的活动进程

单元主题 TBL 包括教师的设计活动和学生的探究活动两个方面,中间部分为支撑师生活动的专题资源模块。单元主题 TBL 的活动过程可抽象为图 3。

##### 3.1.1 教师的活动可以设计如下:

(1) 明确主题。使学生明白通过网络学习什么和开展该主题学习的目的和意义。

(2) 划分任务。在学习主题下面划分若干个学习任务,供不同小组参考选择。这是 TBL 学习的必要步骤。

(3) 计划过程。使学习任务进一步具体化、可操作化,使学生在有限的时间内高效完成学习任务。

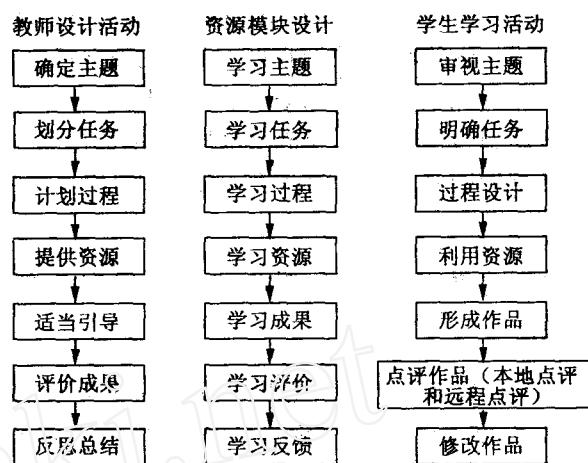


图 3 单元 Task-based Learning 活动流程

(4) 提供资源。为了减少学生漫无目的的网上冲浪,教师提供与学习任务相关度较高的网络资源。

(5) 适当引导。在学生利用提供的资源完成的过程中,教师做好适当引导的准备。

(6) 评价成果。教师评价不同小组完成任务的实际效果。

(7) 反思总结。教师对学生的活动过程进行反思,并计划下一单元主题的教学内容。

##### 3.1.2 学生的学习活动可以设计如下:

(1) 审视主题。学生通过审视主题,明白通过网络学习什么和开展该主题学习的目的和意义。

(2) 明确任务。根据主题和任务,明确个人任务,职责。

(3) 过程设计。为了在有限的时间内,高效完成学习任务,进行时间安排、制订计划等工作。

(4) 利用资源。按照上述过程设计。合理利用教师提供的资源内容,有效完成任务。

(5) 形成作品。利用网络工具,通过合作、交流等活动形式完成任务,形成作品,并加以汇报。

(6) 点评作品。按照电子作品评价指标要求,并考虑汇报时的语言表达等内容,学生进行网上投票,选出最佳作品。(在开展实验初期,远程同学网上投票还未正式实施。)学生还可在论坛区对作品提出修改意见。

(7) 修改作品。小组根据论坛区的修改意见进一步完善作品。

#### 3.2 单元主题 TBL 教学效果评价

在完成 Tour of China 一单元课堂教学后,我们对学生进行了问卷调查,并分别从以下四个方面进行了系统评价:专题教学资源评价、课堂教学过程评价、协作学习过程与学习效果评价、专题学习效果评价。这

些评价主要由研究人员和参与该课题试验的英语课组教师完成。通过评价,我们收集了大量的数据资料,限于篇幅限制,不进行一一列举。总体来看,学生比较喜欢这种新型的教学模式,试验效果良好,但也存在一些值得考虑的问题。下面谈谈单元主题型 TBL 教学模式的优点及存在的问题。

#### 4 单元主题新型 TBL 教学模式的优点及存在的问题

本研究借鉴 WebQuest 思想,资源模块由学习主题、学习任务、学习过程、学习资源、学习成果、学习评价和学习反馈等七部分组成。本研究围绕课本内容展开,其中的学习主题、学习任务、学习过程和学习资源都由教师提供,是一种教师“管理”程度较高、适合于目标较为明确的课堂教学。TBL 教学模式的优点如下:

(1) 在小学英语课堂教学中开展的 TBL 教学模式是单元主题任务型教学活动,它打破了传统的以课时为单位的课堂教学,有利于学生对专题英语语言知识积累和能力的提高。在教师的周密设计下,学习目标明确、具体,学习过程具有一定的可操作性,这种策略大大提高了学生的学习效率。

(2) 单元主题 TBL 主要由学生自主完成,学生在活动中获得了相当的“自由”,他们的创新精神和学习热情得到了较好的激发。同时,学生在完成电子作品、通过论坛、电子投票点评、修改、完善作品的过程中,锻炼了信息加工能力和网上协作交流能力。

(3) 单元主题 TBL 教学模式注重语言输入的质量。对于非英语国家的我国来说,教师课堂使用的语言存在不规范的现象,为了使生听到地道纯正的语音信息,我们在学生自主学习部分嵌入外教录音,使学生聆听到标准圆润的美语发音。高质量的语言输入为

学生的语言输出打下坚实的基础。

网络环境下,开展小学英语新型 TBL 教学模式的研究还处于探索阶段,本文就 Chinese and Western Culture 中的一个主题 Tour of China 进行了初次探索。笔者认为,课堂教学中存在的问题如下:

(1) 任务的设计是关键。英语教师所应解决的当务之急是如何在那些十分乏味、枯燥的课文教学中发掘出一些 task-based 活动来,以提高课堂教学的兴趣和有效性。

(2) 英语的主要功能是交流。在开展小组协作完成任务的过程中,学生忙于搜集、整理、加工网络信息,如何保证学生在此过程中使用英语交流,而不再出现过程中母语连篇,仅到汇报作品时才体现英语学科特点的现象。

(3) 本地小组汇报作品时,重点放在电子作品本身内容还是兼顾英语学科特点,如评价指标体系中是否考虑语言表达一项?

(4) 如何保证协作过程不流于形式? 笔者发现,英语教师为了按照自己原订课堂教学安排尽善尽美,通常不顾实际情况,中断某些学习环节(通常是完成任务的过程),过度到计划中的下一环节,致使重要环节实施很不到位,仅给人流于形式的感觉。 □

#### 参 考 文 献

- [1] 王 跃. 单元主题 WebQuest 的设计与思考[J]. 中国电化教育, 2003. 4.
- [2] 黎文苑. 多媒体网络环境下小学英语“任务型”教学模式构建与应用[C]. 信息技术与学科课程整合: 第二届学科“四结合”教改试验研究经验交流会优秀论文集.
- [3] 廖晓青. 任务型教学的理论基础和课堂实践[J]. 中小学外语教学, 2001. 11.

## 喜 讯

本刊已被评为中国人文社会科学类核心期刊,即为《中文社会科学引文索引》(Chinese Social Science Citation Index—CSSCI)所收录,特此致贺。

《外语电化教学》编辑部