

重视隐性课程 促进幼儿园环境创设

刘俊

(河南大学教育科学学院 河南·开封 475004)

摘要 隐性课程是指那些不通过正式教学, 对学生潜移默化产生影响的因素, 主要包括三个方面: 物质——空间, 组织——制度, 文化——心理。幼儿园环境包括物理环境和社会心理环境, 幼儿园教育的特殊性使得作为隐性课程的物理环境和社会心理环境对幼儿发展具有特别重要的意义。

关键词 隐性课程 物理环境 社会心理环境

中图分类号: G610

文献标识码: A

文章编号: 1672-7894(2007)11-072-02

隐性课程(hidden curriculum), 又称隐形课程、隐蔽课程或潜在课程。在普通教育领域, 早在上世纪初, 它就产生, 并引起了课程理论研究者的极大关注, 一度成为课程研究领域的热点。但是在学前教育领域, 隐性课程却没有得到人们足够的重视。在我国, 直到上世纪90年代初, 隐性课程问题才被引进学前教育领域。我们应该看到, 隐性课程的引入, 的确给我们提供了研究学前教育的新视角, 开阔了我们探索学前教育领域的思路。

一、隐性课程的概念及其特性分析

(一) 隐性课程的概念

“隐性课程”一词是由美国学者杰克逊于1968年在其《教室生活》一书中首次提出来的。隐性课程的概念, 目前尚无统一认识, 不同的学派有不同的理解。但一般认为, 隐性课程是那些不在课程规划中反映, 不通过正式教学进行, 但是在教育实践中又不可避免地会对受教育者的身心发展产生潜移默化的影响、促进或干扰教育目标的实现的因素。隐性课程使儿童在不知不觉中获得意料之外的知识、价值观念、态度、行为方式等。隐性课程在教育中的作用有时比正规课程还更为重要, 尤其在促进儿童情感、意志等方面的发展的作用更不可忽视。

(二) 隐性课程的特征

隐性课程具有一些不同于正规课程的特征。

1. 暗示性

隐性课程的资源隐藏于学校文化之中, 这些资源以暗示的形式对学生产生影响, 它不是直接而公开地向学生施教, 而是以隐蔽的方式把有关道德的、审美的、知识的等经验渗透到具体的人、事、物以及活动过程之中, 并影响着学生。

2. 多样性

学校的实践活动是丰富多彩的, 参与隐性课程的因素也是多方面的, 因此学生在校内习得的隐性课程是多样的。

3. 无意识性

在隐性课程中, 学生进入角色的过程是自然而然地实现的, 没有人向自己发出指令, 他们的进入是无意识的。

4. 长期性、间接性

学生从学校隐性课程中是通过情感融合过程习得的, 其效果可能部分在学校期间就显示出来, 也可能在走出校门后经历与社会的磨合后产生作用。学生一旦习得, 其影响效果是长久的、稳定的, 甚至在其一生中都受着这种影响。

(三) 隐性课程的内容

概括地说, 隐性课程主要包括以下三个方面的内容:

1. 学生在学校生活中各种人际交往所形成的思维方式、价值观和行为方式

人际交往是重要的教育资源, 建立学校师生之间、同学之间和和谐的人际关系是隐性课程的重要内容。少年儿童总是通过周围的人

去学习和认识自己, 从而产生与他人联系的需要。学生从同伴对他的态度中发展了自我观念, 将别人的评价与对自己的评价加以平衡, 并对别人的评价做出选择。同样, 和谐的师生关系对学生的发展也有重要影响。

2. 学校、班级中长期形成的制度性文化与非制度性文化

学校的制度文化主要包括学校规章制度、教师的职业道德规范、师生的行为准则等; 非制度文化包括学校领导的工作方式, 教职员工特别是教师的价值观念、理想信念、思维方式、行为方式、教学风格、教学方式, 学生在学校生活中各种人际交往所形成的思维方式、价值观和行为方式, 以及良好的师生关系、校风、班风等。学校和班级中长期形成的制度与非制度文化的作用是巨大的, 它使生活在其中的人潜移默化地受到影响。

3. 学校物理环境构成的物质性文化

学校所处的物理环境涉及学校建筑、校园环境、教室的空间安排等, 这些都属于学校物质文化的范围。学校物理环境是构成学校整体文化的一个重要因素。学校物质文化对学生的心理发展产生着一定的影响, 如学校宿舍是否实用、学校卫生设施是否足够学生使用等, 都会影响学生对学校的看法并产生一种心理上的反应, 同时也会影响学生的价值观念和态度。

二、幼儿园环境——学前教育中的隐性课程的一部分

根据隐性课程的概念和特征, 我们可以将幼儿园中的隐性课程因素来源归为以下几个方面:

物质——空间类: 如幼儿园建筑、活动场地、绿化美化情况、教室布置、人均面积、桌椅摆放方式、实验设备。

组织——制度类: 如幼儿园管理制度、生活制度、评价制度、奖惩制度等。

文化——心理类: 如同伴关系、师幼关系、教师态度与期望等。

根据朱家雄在《幼儿园环境与幼儿行为和研究》中所说“……环境包括有机体本身以外的, 影响人的发展的幼儿园中的一切外部条件和事件。”据此定义, 幼儿园的环境包括物理环境和社会文化心理环境。物理环境即指幼儿园隐性课程中的物质——空间类, 而社会文化心理环境即是幼儿园隐性课程中的文化——心理类。

长期以来, 幼儿园虽然普遍比较重视为儿童提供适宜的学习环境, 国家教育委员会1990年颁发的《幼儿园工作规程》中也提出, 必须创设与幼儿发展相适应的教育环境, 特别强调教育环境在幼儿发展中巨大作用, 但还只是把环境看作对幼儿实施良好教育的背景, 或者说是辅助因素。我们应该看到, 在学前教育中, 仅仅把教育环境看作教育的辅助因素还是不够的, 还需要从课程的角度来理解教育环境或学习环境, 即把教育环境或学习环境看作课程本身。

自1996年新颁布的《幼儿园工作规程》颁布以来, 幼儿园的环境创设有了不同程度的改观。幼儿园环境作为一种“隐性课程”, 其在开发幼儿智能、促进幼儿个性和谐发展等方面所发挥出的独特功能和

(下转第74页)

工作的基本职责'、'使学生并像一个脱离现实的傀儡一样从事学习'。这种弊端,无疑不利于学生的健康发展。尤其在目前,社会的发展变化快而迅速,人的身份在短时间内就有可能发生变化。也许昨天还是中产阶级、白领,明天就有可能成为下岗人员。面对这种变化,单纯的"专业知识"也许并不能对生活态度产生太大的帮助,这时候的个体需要不断修定和确立自身与他人的坐标关系。而对这种"能力"的培养,大学语文应该发挥其相应的作用。应该担负起塑造学生灵魂的重任,并培养学生适应社会的生存能力。因此,在大学语文的教学中,教师不能仅仅把重点放在语文教材本身,而且要把语文与现实生活紧密地结合起来。可以用社会性较强的文学作品去感染学生,唤起他们对生活的热爱,也可以通过实践的教学环节,使课内与课外有机结合,让作品延伸到生活中去,令学生与社会多作沟通,从而达到通过文学走向社会完善自我的目的;或者针对现实性强强的问题,展开讨论,进行交流,更多地让课堂教学内容渗入生活。把大学语文与现实生活紧密结合,让学生明白其现实意义,更能体现出大学语文的实用性,也更有利于学生的健康发展。另外,在与本国的生活结合之余,大学语文的教学内容也应适当地注意与世界的结合。现今的社会是一个国际交往频繁的社会,因而学生有必要了解其他国家的一些情况。大学语文在一定程度上也肩负起这个责任。大学语文课本中所选的作品是由东方和西方两大部分组成。在欣赏、了解这些外国作品的同时,可以从中区分中外文化的差距、思

(上接第72页)

作用,已越来越引起大家的重视,创设环境成为幼儿园工作的热点。

三、幼儿园环境创设对幼儿发展的意义

众多研究表明,幼儿园的物理环境和空间使用状况对幼儿发展会有较大的影响。其中包括拥挤状况、活动空间的分隔和设备安排、户外活动场地和活器械,等等。活动材料的数量、种类、类型和陈放的方式也是重要的影响因素。同时,幼儿园的社会心理环境是影响幼儿发展的更为重要的一个方面。同伴关系、师幼关系、教师间的关系和教师与父母的关系等在整个教育和幼儿发展中的作用是无法估计的。因此,我们应当充分注意到环境对幼儿发展的重要作用,通过创设环境更好地塑造人。

(一) 幼儿园物理环境创设对幼儿发展的意义

幼儿园的物理环境和空间是幼儿园环境中影响幼儿发展的一个重要方面。幼儿园的物理环境和空间包括幼儿园户外活动场地和室内用房的样式、大小和其他外观条件;家具、设备、器材的样式、色彩和功能尺寸;室内外活动场所的划分以及活动场所与家具、设备和器材的配置关系等等。幼儿园物理环境与空间的设计、布置是否合理,是幼儿园环境设计的目标能否得以实现的一个重要条件。

幼儿园物理环境除了作为隐性课程的一部分影响幼儿对幼儿园的看法并产生一种心理上的反应,并随之影响幼儿心理健康外,它还会影响幼儿的身体健康。另外,由于幼儿园教育方式的特殊性——以游戏为基本活动,因此,幼儿园的物理环境对幼儿发展具有一般学校中的隐性课程所不同的作用。它不仅仅作为一种潜在因素潜移默化地影响着幼儿的发展,许多时候它直接影响了幼儿的发展。如幼儿园中游戏材料的数量和活动区的设置会直接影响幼儿的发展,这也成为了许多家长选择幼儿园所考虑的重要因素之一。

因此,新《纲要》指出:"幼儿园应该为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需求,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。"

(二) 幼儿园社会心理环境对幼儿发展的意义

幼儿园的社会心理环境主要指幼儿园的人际关系及一般的心理气氛等。具体体现在教师与幼儿、幼儿与幼儿、教师与教师间的相互作用、交往方式等方面。它虽然是无形的,但却直接影响着幼儿的

想与认识上的不同之处。促使学生从一个更深的层面上了解一些世界的情况,不仅可以学习中西方两种文化的长处,也可以用优秀的中国传统文化影响世界,也使大学语文的实用性得到更好的发挥。

第三,为了更好地发挥与体现大学语文的实用性,应该对考试方式也进行一定程度的调整。从中学到大学,很多学生不爱学语文的一个重要原因就是传统的闭卷考试并不能考出学生的实际水平。对此,一些学生直言不讳:"不管我学不学,考试成绩总是没有什么变化。"因此,应该对过去那种单纯的闭卷考背功,背了就忘的模式进行调整,测试方式应该转而注重实效和能力。教师在课堂教学中应充分调动学生的积极性与主体作用后,也应注重能力测试,采取相应的、多元化的考试模式。如采取小论文的写作、征文比赛等。这样能够很大程度地满足学生的成就感,从学生心理的角度来体现大学语文的实用性,让他们觉得学习这门课不是无用,而是确实实实在在地创造了价值。从而加强学习大学语文的信心。

总的说来,充分发挥大学语文的实用性以调动学生的积极性,使大学语文的发展与学生的需要、社会的需要相结合,是大学语文改革的一条可行的途径。

参考文献:

- [1]刘永桔.中国文化现代化[M].河北大学出版社,1997.5.
- [2]李景强.大学语文的尴尬根源和改革出路.中华读书报.2003.8.21.

情感、交往行为和个性的发展。就幼儿的社会性发展来说,社会心理环境是幼儿园环境中更为重要的一个方面,它与幼儿社会性发展的关系更为密切。创设社会心理环境主要包括创设良好的人际环境,以及形成良好的一般日常规则与行为标准。创设人际环境的中心是建立融洽、和谐、健康的人际关系。它具体包括了教师与幼儿之间的关系、幼儿同伴间的关系以及教师与教师之间的关系等。

作为幼儿园隐性课程的一部分,人际关系对幼儿的发展具有重要的作用。与学龄儿童和少年相比,幼儿具有更强的模仿性,更容易通过对同伴和教师的模仿进行学习。而且,幼儿还不能够客观地评价自己和他人,因此幼儿之间的相互评价以及教师对幼儿的评价也影响着幼儿的社会性的发展。因此,良好的同伴关系和师幼关系对幼儿的发展尤其重要。

因此,新《纲要》指出:"幼儿园同伴关系群体及幼儿园教师集体是宝贵的教育资源,应充分发挥这一资源的作用。教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境;言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。"

幼儿园的环境作为幼儿园隐性课程的一部分,不仅仅发挥着隐性课程的功能,同时,由于幼儿园教育的特殊性,环境对幼儿的发展又具有特别重要的意义。新《纲要》中明确指出"环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。"^[3]我们应该重视幼儿园环境的创设,为幼儿的发展提供更好的教育资源。

参考文献:

- [1]中华人民共和国教育部制定.幼儿园教育指导纲要[M].北京:北京师范大学出版社,2001.
- [2]袁振国主编.当代教育学[M].北京:教育科学出版社,2004.
- [3]刘根平,黄松鹤.潜课程论[M].沈阳:辽宁教育出版社,1992.
- [4]李先国,胡耀华,李忆华.西方隐性课程研究的启示[J].教育基础参考.2004(12).
- [5]冯海伦.重视隐性课程的教育功能[J].洛阳工业高等专科学校学报.2006(4).
- [6]冯晓霞主编.幼儿园课程[M].北京:北京师范大学出版社,2000.