



幼儿园社会教育与领域渗透

南京师范大学教育科学学院 虞永平

一、社会教育的价值

社会领域是幼儿园课程的一个重要领域,社会领域教育对幼儿人格的发展具有重要意义。注重社会教育,是中华民族幼儿教育的历史传统,幼教先驱们早就确认了幼儿社会教育的价值。早在20世纪初,清政府颁布的《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》就强调使蒙童“远于浇薄之恶风,习于善良之规范”。上世纪20年代,陶行知先生曾指出,“自从小学校注意比较家庭送来与幼稚园升来的学生性质,世人乃渐渐的觉得幼儿教育实为人生之基础,不可不趁早给他建立得稳。儿童学者告诉我们凡人生所需之重要习惯、倾向、态度多半可以在六岁以前培养成功”,“六岁以前是人格陶冶最重要的时期。这个时期培养得好,以后只须顺着他继长增高的培养上去,自然成为社会优良的分子;倘使培养得不好,那么,习惯成了不易改,倾向定了不易移,态度决了不易变”。陈鹤琴先生也很关注幼儿园中的社会教育。他提出大自然、大社会是幼儿园的活教材。儿童环境就是自然环境和社会环境,其中社会环境主要是指个人与家庭、社区等的交往。陈鹤琴先生对幼儿园课程的五大领域系统地作出规范,把社会领域作为幼儿园课程的有机组成部分。张宗麟先生在30年代初出版的《幼稚园的社会》是我国幼教史上最早全面、深入地论述幼儿社会领域课程及实施的著作。在这部著作中,他论述了儿童之“社会”的特征、儿童的社会适应等理论问题,还讨论了社会领域课程的目标。他认为,中国的社会要求通过教育培养适合未来社会的国民。他对幼儿园社会领域内容及实施策略的选择、教育环境的匹配等论述具有较高的科学价值。

新中国成立以来,从《幼儿园暂行规程草案》到《城市幼儿园工作条例(试行草案)》,再到《幼儿园工作规程》,都强调了对幼儿进行社会教育的重要性,都从目标、内容及方式上对幼儿社会教育作出了规定。2001年实施的《幼儿园教育指导纲要(试行)》更是对幼儿园社会教育的内容和方法作了具体规定。

不少国家都把社会领域课程作为幼儿园课程的组成部分。在美国,有一个称为“社会研究”的课程领域。1983

年,美国的社会研究全国委员会给社会研究下了一个定义:社会研究可以被定义为一个课程领域,它的目标源自生活在现代民主社会中的公民的本质,它从社会科学和其他学科提取教育内容,反映学生个人的、社会的及文化的经验。这个定义是同公民联系在一起的。幼儿的“社会学习”必须是具体的,使幼儿投入到做事及感受、体验的过程之中。“社会学习”必须帮助幼儿成为家庭、社区、国家及世界中积极主动的、能胜任的成员。“社会学习”是本质的人类活动,是生活中自然发生的部分,它包含内容和过程两个方面的学习,强调信息处理过程,强调决策和问题解决,关注自身价值的实现。

在法国,幼儿教育的第一大目标就是发展和谐人格,促进儿童情绪的成熟与社会化。他们认为幼儿教育主要是把幼儿引向社会化,使他们从参与同伴与成人的活动中认识自己,认识环境,了解人际关系,学会克制自己的情绪,禁止过分情绪化,排除攻击性,知道与人合作,建立良好的人际关系,养成团结生活的习惯,塑造健全的人格;引导幼儿学习自己的文化,分辨并欣赏别人的文化,等等。这些目标要通过一系列的课程活动来实现,如参观、访问、沟通、实验、操作及其他形式多样的协作活动。

由此可见,幼儿社会教育是世界幼儿教育界共同关注的课题。我们在继承和发扬我国幼儿教育史上注重社会教育的历史传统的同时,应借鉴和吸收国外有关幼儿社会教育的先进理论和实践,推动我国幼儿园社会领域课程的完善和发展,提高幼儿园社会教育的质量。

二、社会领域教育与其他领域教育的渗透

幼儿园的健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域只是对课程内容的一种相对划分,五个领域是相互渗透、边际交融的。这是因为:首先,幼儿园教育是促进幼儿全面发展的教育,幼儿的发展是整体的、和谐的发展,各发展领域不是割裂的,而是有机联系、相互关联和相互支持的,因此,幼儿园各领域的内容也必然是有机联系、相互渗透的。其次,幼儿园的教育不是单纯的学科知识教育,不是既定文本的教育,而是以幼儿的现实生活为基础的



生活化、游戏化的教育。幼儿教育只有真正贴近幼儿的生活,在幼儿生活中寻找适宜的课程内容,才能真正有效地促进幼儿的发展。幼儿的生活是一个整体,是不可分割的,所以幼儿教育必然也是一个不可分割的整体。各课程领域内容必须围绕幼儿的现实生活,有机联系,相互渗透。就像陈鹤琴先生指出的那样,五指活动的五指是活的,可以伸缩,且相互联系。在幼儿园里课程不是分割的,不是独立的,而是相互联系的。幼儿园课程是整个的、连贯的。依据儿童身心发展的特征,五指活动在儿童生活中结成一张教育的网,它们有组织、有系统、合理地编织在儿童的生活中。

社会领域与其他课程领域是紧密相关、相互渗透的。

一方面,社会领域教育不是封闭的,它总是要借助一些内容、手段和方式,而这些内容、手段和方式往往与其他领域有着联系。如《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出幼儿园社会教育的内容和要求:“引导幼儿参加各种集体活动,体验与教师、同伴等共同生活的乐趣,帮助他们正确认识自己和他人,养成对他人、社会亲近、合作的态度,学习初步的人际交往技能;为每个幼儿提供表现自己长处和获得成功的机会,增强其自尊心和自信心;提供自由活动的机会,支持幼儿自主地选择、计划活动,鼓励他们通过多方面的努力解决问题,不轻易放弃克服困难的尝试;在共同的生活和活动中,以多种方式引导幼儿认识、体验并理解基本的社会行为规则,学习自律和尊重他人;教育幼儿爱护玩具和其他物品,爱护公物和公共环境;与家庭、社区合作,引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动,培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重;充分利用社会资源,引导幼儿实际感受祖国文化的丰富与优秀,感受家乡的变化和发展,激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感;适当向幼儿介绍我国各民族和世界其他国家、民族的文化,使其感知人类文化的多样性和差异性,培养理解、尊重、平等的态度。”这些内容和要求几乎都要通过其他课程领域或通过幼儿园全部的教育来实现。从另一个角度说,在实现这些内容和要求的过程中必然要渗透其他各领域的内容和要求。

另一方面,健康、语言、科学和艺术领域的教育也必然渗透社会领域教育的目标和内容。这是因为幼儿园的教育内容无不渗透着社会教育的内容和要求,每一个领域都不同程度地反映了亲近社会和自然,反映了人类的关爱和良知,反映了合作与友善,反映了同情与帮助。具体地说,幼儿园课程中没有一个是文学、音乐和美术作品不是在渗透积极向上的社会价值,没有一种数量关系不传递社会意义,没有一种科学技术不产生正面或负面的社会价值。所以,幼儿社会性情感发展的目标应渗透到所有的领域教育中。

社会领域教育与其他领域教育的渗透在不同年龄阶

段有着不同的中心和重点。如在小班阶段,生活适应、生活教育是社会领域教育的重点,而小班的生活教育又有两个重点,一是满足基本的生理需要,二是适应新的环境。后者较多地与社会领域有关,但也必然融合其他领域的内容。如很多规则适用于所有领域教育,幼儿的交往将发生在一切领域活动之中。因此,小班的教育如果关注生活,就一定是渗透的。小班的教育重在日常生活的引导,重在适应环境。小班社会领域教育与其他领域教育的渗透,应更多地关注现实的生活过程和事件,关注游戏的形式。因为现实生活和游戏是不能确切地区分领域的,而关注生活和游戏则能使领域间的渗透自然地存在和发生。同样,中班社会领域教育与其他领域教育的渗透可围绕解决人际冲突、发展良好的同伴关系等来考虑。大班社会领域教育则可以从幼儿园与小学的衔接、为入小学作准备等方面加以考虑。



朱云帆 摄