



学前教育既要顺应儿童的自然发展,又要有效地将儿童的发展纳入符合社会需要的轨道,这是一个两难问题。在教育过程中,教师很难把握儿童的需要究竟是什么,即使教师已经了解了儿童的需要,要组织合适的活动去适应儿童的需要也是很难的。同时,由于社会对儿童的教育要求与儿童的兴趣和需要往往并不一致,因此,由教师根据社会对儿童的教育要求设定的学习任务,要能与儿童的兴趣和需要相符,这是不容易做到的事。

在幼儿园课程的设计和 implement 中,方案教学能较好地解决这一问题。瑞吉欧教育系统运用的方案教学,为我们处理幼儿自发生成的活动与教师有目的有计划的活动

二、教师创设活动情景,让儿童选择,以小组的形式为主开展活动

在教师编制的主题网络中,并非所有的内容都是儿童感兴趣的。例如,在“螃蟹”这个方案开展两个多月的过程中,尽管教师创设了一些活动情景,试图诱导儿童对主题网络中螃蟹的产地、养殖场所、养殖方法等问题产生兴趣,但是始终没有儿童愿意探索这些问题。教师并没有强迫儿童开展这些活动,相反,她们取消了计划中的这些内容(见附图中用虚线表示的部分)。

在教师编制的主题网络中,有些内容是部分儿童感兴趣的,或者通过教师的诱导,能激发起部分儿童兴趣的。在

处理好教师设定和儿童生成

——“螃蟹”方案教学活动的剖析

之间的关系提供了思路 and 样板。本文以上海东方幼儿园教师所做的一个以“螃蟹”为主题的方案(有关内容详见本刊今年第6期《螃蟹的世界》一文——编者)为例,来说明教师应如何处理幼儿自发生成的活动与教师有目的有计划的活动之间的关系,使社会对儿童的教育要求与儿童的需要和兴趣尽可能相符。

一、教师通过观察,注意儿童的兴趣所在,在此基础上形成主题网络

教师编制主题网络的依据之一是对儿童活动的观察。在“螃蟹”这个主题活动中,教师看到有些儿童对螃蟹有兴趣,他们对螃蟹的外形特征、运动方式等发表了自己的看法,并有进一步探索螃蟹的动机。教师编制主题网络的另一个依据是教师对这个年龄阶段儿童的认识和把握。教师的教育经验使教师相信,螃蟹的活动能使儿童获得许多与他们年龄相符的经验。应该看到,教师对儿童活动的观察和判断,能在一定程度上反映儿童的兴趣和需要所在,由此编制的主题网络(见附图中“教师预设的学习任务”)至少能满足部分儿童活动的需要。

但是,教师对儿童活动的观察和判断往往带有主观的色彩,并不一定能完全真实地反映儿童的所思、所想和所感,而且在编制主题网络时,教师还无法完全弄清楚她们给予儿童的知识 and 技能是否适合儿童的兴趣和需要。因此,教师只是根据自己编制的主题网络选择和组织内容以及实施教育、教学过程,这是远远不够的。

前一种情况下,教师应给予空间和时间,让儿童自主地去选择,根据选择的内容,按自己的方式,或在与教师、同伴的交互作用中开展活动;在后一种情况下,教师则应创设生动、活泼的活动情景,通过对开放性问题的讨论,让儿童寻找资料,组织幼儿参观访问,让儿童制作和展示作品等活动,引发儿童的兴趣,满足儿童进一步探索的需要。

如对螃蟹外形的认识,是教师计划中的任务。幼儿对螃蟹的外形确实很感兴趣,然而每个孩子对螃蟹的观察角度和兴趣各不相同。在这种情况下,教师如果能尊重儿童的选择,满足他们研究自己感兴趣的问题的好奇心和需求,就能使儿童的探索活动更为主动、更为深入、更具创造性。

螃蟹的呼吸器官和呼吸行为,也是教师预定的学习任务。儿童在活动过程中发现了螃蟹吐泡泡的现象,对此十分感兴趣。在儿童研究螃蟹为什么吐泡泡时,教师向他们提出“螃蟹到底是用什么来呼吸的”这一问题,使教师预定的学习任务成了儿童愿意去探索的问题。

在“螃蟹”的主题活动中,关于螃蟹的外形、种类、生活特征、与螃蟹相似的动物等教师预设的学习内容,都是儿童自主选择的学习内容,或是在教师的诱导下,儿童产生了兴趣,自己愿意进一步探索的学习任务。因此,在方案实施的过程中,让儿童有选择的机会,以小组的方式开展活动,这是使教师的计划与儿童的需要和兴趣尽可能相符的

重要一环。

三、给予儿童自发生成活动的机会，或通过提出开放性问题等方式，引导儿童生成活动，并为他们开展生成活动创造条件

在活动中，儿童在探索螃蟹的过程中生成了研究螃蟹的气味、动物的自卫方式等活动，在探索螃蟹呼吸器官的过程中生成了研究鱼鳃的活动，在探索螃蟹外形的过程中生成了研究螃蟹眼睛的活动，在探索螃蟹产卵的过程中生成了研究海龟产卵的活动，在探索各种蟹的过程中生成了研究寄居蟹的活动，等等(见附图)。

在教师编制的主题网络中，教师不可能完全准确地

附图)。

一只螃蟹快要死了，教师抓住了这一机会，对儿童提出解剖螃蟹，看看螃蟹体内究竟有些什么的建议。教师的提议立刻得到了儿童的积极响应，他们开始研究螃蟹的内部结构，而这一活动原本也不是教师计划中的内容。

在整个“螃蟹”方案教学的实施过程中，教师以处理好教师设定的教学任务和儿童生成的学习任务之间的关系为主线，充分发挥师生双方的积极性，使活动始终处于动态之中。为了使成人的要求和儿童的需要尽可能相符，教师采用的策略主要有：①注意儿童的兴趣所在，在此基础上形成主题网络；②创设活动情景，让儿童自己去选择；③

的学习任务之间的关系

朱家雄

把握儿童在探索该主题时会对哪些学习内容感兴趣。这就是说，教师的计划与儿童的兴趣和需要之间会有很大的差距。在活动的过程中，儿童会生成许多教师没有预先计划好的学习内容，并会以极大的热情投入对这些学习内容的探索，这正是儿童兴趣和需要之所在。儿童生成活动的的能力往往会使教师感到意外。教师给予儿童自发生成的活动以极大的鼓励，并为他们开展活动创造条件，这能在很大程度上顺应儿童的发展，满足儿童的需要。

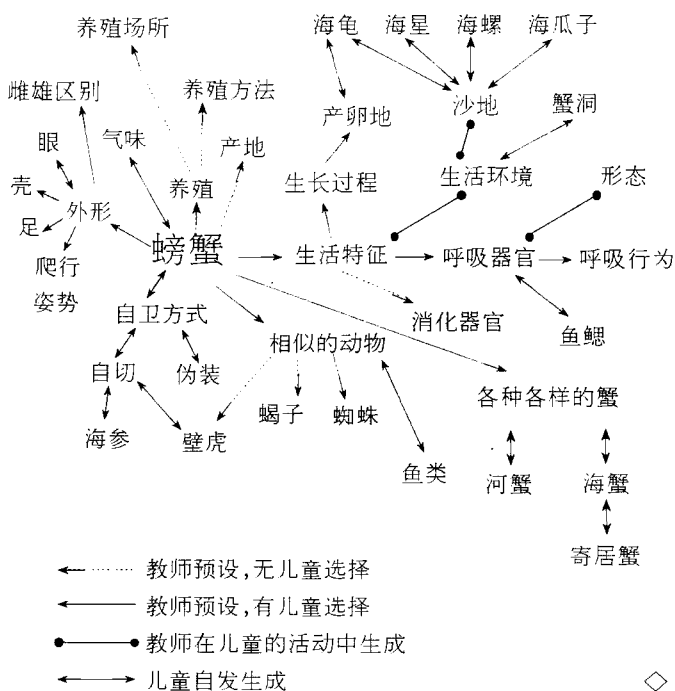
四、教师要善于捕捉随机的教育时机，生成能引起儿童兴趣的活动，促进儿童的活动向纵深发展

就整个活动过程而言，教师在制定计划和编制主题网络时，不可能对成人要求和儿童需要的相互切合把握得十分理想，从教师的立场出发，需要有一个调整的过程，根据活动过程中教师对儿童的观察和理解，增添新的内容，以适合儿童的需要。这样做，对教师而言并不容易。但是，如果教师能准确地捕捉随机的教育时机，生成能引起儿童兴趣的活动，就有可能有效地促进儿童的活动向纵深发展。

在教师编制的主题网络(即附图中“教师预设的学习任务”)中，原本没有螃蟹生活环境——沙滩的学习任务。教师在参与儿童活动的过程中，意识到如果将研究课题延伸到沙滩，可能会引发儿童新一轮研究的兴趣。不出所料，“沙滩”这一由教师生成的活动引起了儿童的极大兴趣，并导致儿童生成了共建海滩，研究海螺、贝壳、海瓜子、海星、小石头，探索海洋世界等活动(见

尊重儿童自发生成的活动，通过各种方式引导儿童生成活动，并为之创造条件；④捕捉教育时机，调整和生成活动内容。应该说，要能自如地运用这些策略，还取决于教师的智慧和他们对儿童的理解。

附：“螃蟹”主题网络





一、什么是档案记录法

档案记录法 (Documentation) 又被翻译为儿童活动记录或各项儿童活动整理记录。在瑞吉欧教育机构中,档案记录法有非常重要的作用。档案记录法不只是纯粹的活动记录,也是教师生成课程和制订活动方案的工具。在日常活动中,教师将儿童的行为、对话等用摄影、录像、录音、文字等方式记录下来。有时,儿童也和教师共同进行记录,以便起到师生互动、生生互动、教师与档案记录互动、儿童与档案记录互动、家长与教师互动以及社区与幼儿园互动的作用,从而提高教学质量。

二、档案记录法的作用

1. 有助于建立积极和谐的师生关系

在档案记录过程中,教师与儿童是平等的,教师必须注意倾听,只有这样,才能保证观察和记录的客观性和准确性。由于教师的教育行为建立在对儿童的观察和记录之上,所以,它更能满足儿童的发展需要,容易在儿童和教师之间形成一种相互尊重、相互信任的关系。

2. 有助于促进教育环境与社会环境的和谐与交流

瑞吉欧教育系统强调活动室应成为儿童的工作室,应投放足够的材料让儿童自由选择,儿童对自己的创作有自主权,并与教师和同伴分享成功,从中学习社会交往。同时,教师应提供儿童足够的机会,让儿童通过角色游戏学习社会交往,从而满足他们身心发展的需要。档案记录是通向社区的窗口,它能让社区更好地了解幼儿园的教学工作及其重要意义,使社区更好地为幼儿园服务。

3. 有助于体现儿童是学习的主人的观点,调动儿童学习的积极性

教师可运用档案记录法收集数据,并对此进行分析归纳,找出儿童的兴趣或需要,据此和儿童一起制定符合他们身心发展需要的课程。档案记录法强调学习是一个过程,要努力提高儿童学习的主动性和积极性。

4. 有助于加强儿童健康情感的培养

教师运用档案记录法可以将自己的教育行为随时调整到符合儿童身心发展的规律上来,从而为儿童创造出一个有安全感的、可信任的、权力受保护的、健康的学习和生活环境。儿童在这种环境里,积极健康的情感得到了呵护。儿童通过和教师一起参与档案记录,体验到了被尊重、被爱护和被信任的健康情感,这种健康情感使他们产生了对学习和生活环境的信任,因而强化了他们的求知欲和对学习新知识的渴望。

5. 有助于提高教师的专业水平

教师在记录档案的过程中,可以不断地回顾自己的教育经历,积极地反省自己的教育行为,对师生互动的效果或质量进行评估,在不受外界压力的情况下,主动地进行自我调整,更好地适应儿童的身心发展需要。此外,档案记录全方位地记录了每一位儿童的行为,它为教师和家长对孩子的发展评估提供了客观的和有说服力的素材。

6. 有助于加强教师与家长之间的理解和沟通

教师和家长可以从档案记录中客观真实地了解儿童的学习和发展过程,从而为幼儿园与家庭的沟通和交流提供方便,有助于家园为孩子提供一个统一的和积极的生活学习环境。由于家园进行了建设性的合作,家长很愿意参与到幼儿园的教育活动中来。

7. 有助于帮助儿童取得更好的学习效果

档案记录法的使用,能使教师根据儿童的兴趣和需求,随时灵活地对教学计划进行调整,是师生互动的具体写照。根据儿童发展理论,只有让儿童处在互动的环境中,儿童的学习才能取得理想的效果。

三、如何进行档案记录

1. 观察记录

观察能力的高低是教师专业素质高低的反映。教师具有敏锐的观察力,才能捕捉到发生在自己身边的每一个孩子的学习行为。对幼儿园教师而言,对玩和学习之间关系的理解是决定观察记录的客观性和科学性的关键,因为儿童的玩就是他们学习新知识的过程。因此,要尊重儿童身心发展的规律,为他们提供亲身经历的机会,帮助他们认识自己和周围世界。例如,在活动中,儿童对一只飞进活动室的蝴蝶产生兴趣而忘了听讲,这时,教师应如何看待孩子的行为呢?通常会有两种不同的情况和结果。

传统观念较强或业务水平较低的教师也许会将观察记录写成:“××小朋友在有关‘春天’的活动中不注意听讲,视线转移到从窗外飞进来的蝴蝶上面去了,并将蝴蝶飞进活动室的事告诉了身边的小朋友,结果全班大部分小朋友都分散了注意力,导致‘春天’教学计划未能完成。”这

档案记录法的作用与运用

赵雯 刘文利