



·新视角·



方案教学的由来、涵义及其教育信念

■朱家雄

近十多年来,在世界范围内,最为引起学前教育理论与实际工作者关注的教育系统也许莫过于瑞吉欧·爱米里亚系统。这个曾在90年代初被美国最具影响力的杂志之一——《新闻周刊》评为世界十大最佳学校之一的瑞吉欧学前教育系统源于意大利北部小城瑞吉欧·爱米里亚,经由著名学前教育专家凯兹、爱德华兹和福门等人的介绍和推广,它的教育理念已被世界上许多国家和地区的学前教育工作者所接受。瑞吉欧学前教育系统的一大特色是方案教学。对方案教学的历史分析和理性思考,有助于我国学前教育工作者认识和把握当今世界学前教育发展的方向和趋势,并可在此基础上更为理性地思考我国学前教育改革的问题。

方案教学的由来

方案教学的出现与20世纪初期在美国发起的进步主义教育运动和科学化的儿童研究运动有关联。进步主义教育的倡导者杜威特别注重“活动”对于思维训练的重要性,主张要使活动成为具有教育意义的事,通过精心组织,成为能够激发儿童兴趣的教育过程。在这种思想的影响下,克伯屈于1918年在哥伦比亚大学发表了《方案教学法》(我国学者多译为“设计教学法”)一文,倡导方案教学这种新的教学模式。克伯屈将方案教学法分为4个阶段:①师生协作,制订活动目标;②在教师指导下制订活动计划;③实施计划;④对计划是否按照目标加以实施进行评定。

从20年代起,伦敦大学高级讲师伊沙克斯就已开始倡导方案教学,1967年英国著名的普劳顿报告发表后,英国幼儿学校教学的核心部分就是方案教学。无独有偶,在60年代和70年代的早期,美国“开放教学”也是以方案教学为其主要特征的。

方案教学是一个译名,“方案”一词还可译为“设计”、“计划”、“项目”等。我国台湾学者简楚瑛认为,“方案”一词涵盖了活动的整个过程以及最终结果,用其他词语似乎难以完美地表达它的全部涵义。笔者认为她的说法不无道理。

方案教学的涵义

凯兹等人将方案教学看作是以某一主题为中心,编制

主题网络的一种教学,这种教学是对该主题的不同方面进行探索和研究,这些方面都是参与活动的儿童感兴趣的,也是教师认为具有教育价值的。参与方案教学的通常是一组儿童,有时可以是整个班级的儿童,偶尔也可以是个别儿童。方案教学的实施会涉及各种智慧的、学业的和社会的技能,有赖于参与教学活动的儿童已经获得的许多知识和技能,包括读、写、画、测量、手工、创编故事等等。理想的方案教学应能使儿童获得诸如科学、社会、语言、各种艺术等方面的知识和技能。在方案教学中,儿童通常通过直接观察、与有关专家的谈话、动手实验、收集材料以及准备报告自己发现的结果等方式进行学习。

不少人将方案教学看作是与主题教学或单元教学相同的教学,其实,它们之间存在着一定的差别。

主题教学通常以主题为中心展开。诸如“春天”、“中秋节”这类的主题,它们的涵义广泛。例如,在以“春天”为主题的教学中,儿童被鼓励去画与春天有关的画,听与春天有关的故事,唱与春天有关的歌曲,或者了解与春天有关的自然常识,这对丰富儿童有关春天的知识、培养热爱春天的情感无疑是有好处的,但容易被疏忽的是这种教学活动很少涉及活动之间的逻辑关系。

单元教学通常由一系列预先设定的课或者话题组成,在单元教学中,儿童不大有机会影响已设定的话题,也不大有机会参与决定所进行的活动或参与讨论所要回答的问题。儿童通常只被要求对所进行的活动作出反应。

方案教学则重视儿童自身的探索和研究活动,其主题往往会很明确地标明研究活动的方向。例如,“如何造房子”可以是方案教学设定的一个主题,而在主题教学或单元教学中,这样的主题就可能只是“房子”。方案教学内容的广度和深度可以根据儿童探究的兴趣和学习活动是否具有价值而有所拓展,而不拘泥于是否偏离主题。

在一个以“家庭中的水”为主题的方案中,儿童参与收集与此主题有关的各种副主题的资料,例如:家庭中的水从哪儿来,它是如何被处理、储存和输送到家中的,它从哪里进出家门,它有哪些用途,不同的用途需要何种水质,不



同水温的水有什么不同的性质，各种不同材料对水的渗透性有何不同等等；儿童被鼓励去认定自己感兴趣的副主题，选择自己愿意承担的研究任务，这些研究的副主题和任务应与儿童的发展水平相当；儿童可以主动、自由地与教师讨论问题，可以进行实验研究，也可以进行其他有关活动。

综上所述，方案教学根据儿童的生活经验和兴趣确定主题，并以该主题为中心向外扩散，编制主题网络，网络中的每一个副主题或由副主题分化出来的下一级主题都可以成为儿童探究活动的学习主题。方案教学旨在让儿童通过自己的学习，探索概念的内涵和外延，促进儿童主动学习，自主发展。

瑞吉欧系统的教育信念

在过去的 30 多年中，意大利的教育家们与家长、社区工作者等一起，共同创建了当今闻名遐迩的瑞吉欧学前教育系统，这个系统有自己富有特色的、具有创新意义的哲学观念和教育主张，有其自身组织的方式，还有其环境创设的原则。这个学前教育系统通过符号表征系统促进儿童的成长，鼓励儿童运用各种可用作“表达的、交流的和认知的语言”去探索环境和表现自我。这个学前教育系统的另一个重要特征就是以小组形式实施方案教学。

由于瑞吉欧学前教育系统是在总结教育实践经验的基础上逐渐发展和形成的，而不是根据某些理论演绎出来的，因此，在谈及瑞吉欧学前教育系统的理论依据时，只能说是创建人的教育信念。

瑞吉欧学前教育系统的主要创建人马拉古兹认为，该系统的建立曾受到许多思想家、理论家的影响，其中主要有杜威、克伯屈、伊沙克斯、布鲁纳、布朗芬布伦纳、皮亚杰、维果茨基、加登纳等人。

可以这样说，瑞吉欧学前教育系统在当今世界学前教育界走红，并不是偶然的。以方案教学为其主要特征之一的瑞吉欧学前教育系统既有其较为久长的历史渊源，又融合了当今对学前教育最具影响力的几种理论；它既有较深的理论思考，反映当今学前教育的新理念，又具有可操作性，使学前教育实践工作者有了可供学习的样板。①



陈平供稿

新视角

方案教学给

多年来，我们上海市东方幼儿园一直在努力探讨通过建立儿童、教师、家长、社区、环境之间动态的互动系统，促进幼儿自主地学习，处理好教师有目的、有计划的教学与幼儿自发学习之间的关系，使教育既能顺应幼儿的自然发展，又能将幼儿的发展纳入教师有计划的轨道这一课题。在研究过程中，我们借鉴了瑞吉欧系统的方案教学思想，根据我园的各种教育资源和条件，设计了适合我园的教育活动。在实施方案教学的过程中，我们对期望解决的问题有了新的理解和认识。

下面，我们以“房屋装修”方案为例，简要说明我们的方案教学设计和实施过程。

1. 选择主题

方案教学主题的选择应考虑该主题是否贴近幼儿的生活，能否引起幼儿的兴趣；主题是否能充分利用幼儿园和社区现有的资源，是否容易获得幼儿动手操作的各种材料等。我们认为，“房屋装修”这个方案与幼儿的生活经验有较密切的联系。不少幼儿的家庭住宅都装修过，或正在进行装修，幼儿园的部分园舍，也正在装修，因此这个方案可提供给幼儿许多机会去探索和研究诸如“材料的性质”、“事物的分类”、“空间”、“测量”等概念；这个方案也可提供给幼儿许多机会去创新，以独特的方式去解决问题。

2. 编制主题网络

方案的主题确定以后，下一步工作就是以该主题为中心扩散，编制主题网络，将概念予以分化、放大。主题网络中的每一个节点都可以是幼儿以后学习和探索的主题；主题网络中的每一分支都可以成为满足幼儿需要的研究方向。在编制主题网络时，涉及幼儿认知、情感、社会性、体能等各个发展领域，将故事、绘画、手工、音乐、计算、游戏等方面的内容融为一体。“房屋装修”方案的主题网络主要由教师编制，但在方案实施过程中，网络向何处扩展和延伸，或者网络不向何处展开，都由教师与幼儿共同商议而定。

“房屋装修”方案的主题网络如图示(见下页)。

3. 活动的过程、内容和形式

①教师向幼儿出示挂图，图中画有几间未经装修的家