

“华东师范大学网络学院”学员作业

1. 论述教学与游戏的关系。

答：本人结合个人经验，阐述一下自己对两者关系的理解，提升到理论的高度，对它们的概念作个解释定义。

(一) 游戏和教学的概念（概念的界定）

大家通常会把“教学”理解成有组织的、目的性的、由老师带领的学习活动，游戏则是一种比较自由、放松、孩子们自己玩的自由活动，不带有任何学习目的，但经过课程教学之后，很多教师对游戏和教学的把握还用出

《幼儿园课程》

(2006.3—2006.7)

(1) 游戏是以发展人的技能、培养人的能力为目的的趣味活动，它是以学习者(教师)为主导孩子参与的有计划的学习活动，它的特征：自发性、主动性、探索性、愉悦性、创造性。

从观念上认识，他们是以不同角色为主体对象的学习活动，前者属于自主学习活动，前者的自主和无意性更强，后者的目的和计划性更强，两者呈现的侧重点不同。

(二) 两者间的关系相互依存、发展和促进彼此优化合作

1. 游戏和教学都是以认知为目的的学习活动。

(1) 游戏的目的是为了发展幼儿技能、培养能力的活动，是幼儿学习掌握知识和技能认识了解世界的平台，即教学是孩子们学习的一种方式，以教育为目的的趣味活动。

(2) 教学是教师对孩子的观察了解，对培养目标准确把握，然后依据课程，对孩子进行了了解，然后达到目的而设计的学习活动，它是游戏和教学的结合，因此，游戏促进了教学的发展。

2. 教学与游戏：05 学前教育(专升本)

日期：2006年06月30日

(1) 游戏是一种以发展人的技能、培养人的能力为目的的趣味活动，它是以学习者(教师)为主导孩子参与的有计划的学习活动，它的特征：自发性、主动性、探索性、愉悦性、创造性。

【幼儿园课程作业】

90

1. 论述教学与游戏的关系。

答：本人结合个人经验，阐述一下自己对两者间关系的理解，提升到理论的高度，对它们的概念先作个理解定义：

(一) 游戏和教学的概念（概念的界定）

大家通常会把“教学”理解成有组织的、目的性的、由老师带动的学习活动。游戏则是一种比较自由、放松、孩子们自己玩的自由活动。不带有任何学习目的，但经过课程改革之后，很多教师对游戏和教学的把握运用出现一度的迷惑。但是，在实践经验证明，

(1) 游戏是孩子本能需要，符合孩子兴趣要求，可操作的自主活动。是孩子结合生活经验，自己设计供给自己玩耍，带来精神满足的活动，是以孩子自我为主体的学习活动。概括它的特性：自主、能动、符合兴趣、发展技能思维，满足自我的快乐活动。

(2) 教学是以发展人的技能、培养人的能力为目的的组织活动。它是以教学者（教师）为主导孩子参与的有计划的学习活动。它的特性：目的性、组织性、指导性、阶段性、发展性。

从概念上来说，他们是以不同角色为主体对象的学习活动。两者同属于学习活动，前者的自主和无意识性更强，后者的目的和计划性更强，两者体现的侧重不同。

(二) 两者间的关系相互依存、发展和推进彼此优化合作

1. 游戏和教学都是以认知为目的的学习活动。

(1) 教学的目的是为了发展幼儿技能、培养能力的活动，是孩子学习掌握知识技能认识了解世界的平台。即教学是孩子们学习的一种方式。以教育为目的为主的学习活动。

(2) 游戏服务教学的学习活动。这里指广义上的游戏，即为教育服务的游戏。它来自教育者对孩子的观察了解，对培养目标的准确把握，然后，依据老师对孩子水平的了解和把握，为达到目的而设计的学习活动形式。它是孩子学习的内容也是教学活动的一种形式，因此，游戏渗透学习内容也表现教学。

2. 游戏和教学载体，是教学活动重要体现内容，同属一种学习活动范畴

(1) 游戏是一种有效的教学活动形式之一。

例如：计算课《认识时钟》，教师为巩固对时间概念的理解和掌握，巧妙地将游戏《老狼老狼几点了》设计进了教学。在游戏中，孩子通过问答的方式的互动游戏中，巩固了对时钟的整点、运转序列承接的思维描述，加深了对时间的概念掌握和运用。这种教学，游戏成了教学的手

段和形式，为体现教学目的而服务。另外，还有智力游戏在教学中的运用，如：创编应用题4的组成和分解时，教师将脑筋急转弯也巧妙地运用到了课堂，以树上有4只鸟，打死一只，还有几只？先激发思考兴趣，在引申对事物分解、组合的扩散理解，虽然脑筋急转弯带有一定的诡辩性，但是它从兴趣角度发散了孩子二度转换的思维发展，立足孩子兴趣，寓教于乐组织活动，成为实现教育目的的手段。这样的智力游戏，让孩子在有趣机智的活动中，将浅显的概念化成有趣的理解，留在孩子的深刻记忆里，并学会在生活中运用。

这种游戏的运用被各种教学启发运用，自然相成了一种游戏课程，于是，游戏走上了教育的舞台，成为教学的主要内容，来更有效的达到教学根本的目的。

(2) 游戏是教学的主体。

于是，原来的教学活动转而间都改成为各类“游戏课程”，它之所以有存在的价值，自然是因为游戏由它生长发展的土壤和科学验证，也是被教育对象所接受的。这样说来，游戏也是教育的主要内容。

在情景游戏《小动物买水果》的教学活动，教师布置了一场小动物买水果的生活场景，在人物对话和故事情节中渗透了多重教学目的，它把“一只XX小动物，买了许多”的“苹果（或XXX）”对话练习中，复习了“1和许多”的知识，练习了完整长句，达到幼儿对游戏的规则遵守和独立游戏熟练性等方面的把握。一个场景、一句话体现出了多重目的，因此，这里教学的内容通过游戏的主体得到实现。也是活动的中心，主要的内容。通过活动来实现目标。还有，体育游戏《一绳多玩》中，充分展现以幼儿为主体，在丰富的游戏活动中，达到教育的目的，发展孩子的能力，发挥了也发展了教学应有的教育价值。体现游戏课程中的能动、自主性和多样性、发展性原理。

(3) 教学必须以游戏为基础活动

从概念上理解“游戏活动”在教学过程中的重要性，以它为“基础”活动，原因有以下几方面：

- a) 游戏是孩子的活动，自发、自主、自然的产生的认知学习活动，是孩子的初始化的“工作”；
- b) 建立在孩子兴趣需求之上，达到个人满足的活动；
- c) 游戏是孩子生活的全部，没有游戏就没有生活，没有生活，孩子的世界就缺少了一个学习成长的空间。

因此，教育要发展，首先要作到游戏为基础活动，在它的基础上发散，发展，这样的教育才可能行之有效的被实现。

孩子的天性是游戏，游戏是孩子自主的活动，是较生活化、经验化、原始化的初级学习活动。它是孩子每天必会发生的事情，具有普遍存在的意义。如果忽略了游戏，教育根本无法立足，更不必谈它的发展和提高。

两者相同相融，相辅相成，彼此发挥起独特的作用。最终为发展孩子为目标宗旨。

(三) 游戏是教学完成目的的手段, 教学成为游戏的发挥作用的平台, 彼此依存, 相互推进和发展。(游戏在教学中得到提升发展, 而教育又在游戏中成分体现、实现再发展。它们是彼此优化的组合。)

游戏和教学是相辅相成的。游戏可以激发孩子的学习兴趣, 提高学习的主动性和积极性。教学是利用孩子兴趣的特点, 将目的性的学习内容通过游戏的方式表现, 渗透在生动的游戏活动中, 自然转化成孩子的直接经验和经验的积累。不同的是教育者根据孩子喜欢的游戏进行了巧妙的运用和丰富, 并科学的发展和提升。孩子是在这样的互动、自主的过程建构知识经验, 认知发展。

在幼儿园的区域游戏中, 其实有很多的游戏活动, 都是最原有古朴、传统的游戏的继承和发展, 如: 泥塑活动, 幼儿根据老师的要求, 练习搓、捏、揉、团等技能技巧, 进而创造形象、表现思想, 发展审美。但回忆起来, 农村的孩子和过去的孩子们, 他们因为缺少现成的玩具, 在现有的环境条件下, 自我发现, 自我组织, 用泥水自制泥浆, 制止玩具手枪, 城堡、泥娃娃等形象事物, 这种最原始低级的手工活动对于他们来说是没有任何教育目的的, 单纯是现状下的自娱自乐, 但今天的人们把他们的做为培养孩子精细活动, 发展手眼协调能力的意识活动。这种迁移和转化是遵循了孩子兴趣和爱好特征, 利用这样的的儿童观, 作为教育发展的手段和内容, 以推动丰富, 到以后的泥塑雕塑都是这样基本活动的发展, 所以, 游戏是孩子的基本生活, 教学是建立在孩子兴趣特征和生活基础上的活动。

托小班幼儿, 喜欢撕报纸, 依据这样的特点, 我们老师设计了《粘贴花花衣》、《喂瓶宝宝吃面条》、《给柳树梳梳头》、《小刺猬背果子》这样层次递进式的精细活动。把枯燥的撕纸活动通过儿童化穿衣服、喂宝宝吃饭这样的游戏活动得到练习, 并又在春天主题中, 延伸撕长条在主题游戏中大树梳头, 小刺猬背果子这样生动的游戏中再发展, 提高他的精细要求。比较过去, 教学这些有些的设计比单纯枯燥的报纸撕撕更能让孩子接受和喜爱的了。所以, 游戏是依托孩子的兴趣情趣再发展和成长的科学有目的的学习活动。

因此, 这两种活动都是促成孩子学习积累知识经验为目的的活动手段, 他们是相通的。在彼此优化的基础上, 支持对方, 发展对方, 实现目标相统一的作用。

教学充分运用了游戏达到教学目的, 而游戏又通过教学为载体发挥它自身的学习功能。只有两者很好的运用渗透, 才能使教育完美地得到体现, 才能真正达到以孩子为本的教育目的。

处处是生活, 处处有游戏, 游戏无处不是学习。只有注重观察生活, 了解孩子, 教育者才能设计出以人为本的教学活动来。

游戏即生活, 生活就是游戏, 把教学优化成合理科学有目的性的游戏提供给孩子, 相信他们在这样的自主互动空间里, 一定能快乐的成长。

(承上页)

2. 试述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

答：近几年来，我国幼教改革及课程改革的思考和实践达到了新的高潮。在摆脱了应试教育的束缚，追寻素质教育的路途中，广大幼教界的理论工作者和实际工作者都受到来自西方教育思潮的影响，其中影响最大的当数瑞吉欧教育思想。自 Geoge Foemen 亲自来华的几次演讲和讲学后，瑞吉欧和方案教学一时成为我国幼教界最流行和最热门的术语。全国各地许多幼儿园纷纷引入方案教学作为课程改革的探路石。然而在理论上他们遇到了许多困惑，如把瑞吉欧教育等同于方案教学，或认为方案教学就是主题教学或单元教学；另一个极端是认为方案教学是一种崭新的方法而加以全盘吸收，欲代替我们沿用了许多年的传统教学方式，因此在具体实施过程中必然会陷入困境。本文试图对瑞吉欧教育思想及其发展作一个较为全面的介绍，对其教育实践给我国幼教改革和课程改革的启示和作用加以分析。

一、瑞吉欧教育思想的来源

在过去 30 多年中，由意大利的教育家们创建，经由美国学前教育专家凯茨、福门等人的介绍和推广，其教育理念被世界学前教育工作者所接受。瑞吉欧教育系统的主要创建人马拉古滋认为，该系统的建立受到许多思想家、理论家的影响。其中主要有杜威、克伯屈、布鲁纳、皮亚杰、维果茨基、嘉得纳等。这个系统有自己富有特色的、具有创新意义的哲学观念和教育的教育主张，有其自身的组织方式，还有其环境创设的原则。这个学前教育系统通过符号表征系统促进儿童的成长，鼓励儿童运用各种可用作“表达的、交流的和认知的语言”（《儿童的一百种语言》）去探索环境和表现自我。这个教育系统的一个重要特征就是以小组形式实施方案教学。

二、瑞吉欧教育的特色——方案教学方案

教学的来源：方案教学出现在 20 世纪初期的美国，与杜威所倡导的进步主义教育运动和科学化的儿童研究运动密切相关。杜威强调“活动”对于思维训练的重要性，主张要使活动成为具有教育意义的事，通过精心组织，成为能够激发儿童兴趣的教育过程。在这种思想的影响下，克伯屈于 1918 年发表了《方案教学法》（有译为“设计教学法”）的文章，倡导方案教学这种新的教学模式。20 年代的英国，伊沙克斯开始倡导方案教学，1967 年后，英国幼儿学校教学的核心部分就是方案教学，在 60 年代和 70 年代的早期，美国的“开放教学”也是以方案教学为其主要特征。方案（project）有译为“设计”、“计划”、“项目”等。台湾学者简楚璘认为，“方案”一词涵盖了活动的整个过程和最终结果，最准确完美地表达了它的全部含义。因此大陆学者多使用这一译法。

究竟什么是方案教学呢？美国学前教育专家凯茨认为，方案教学就是以某一主题为中心，编制主题网络的一种教学，这种教学是对该主题的不同方面进行探索和研究，这些方面都是参与活动的儿童感兴趣的，也是教师认为具有教育价值的。参与方案教学的通常是一组儿童，有时可以是整个班级的儿童，偶尔也可以是个别儿童。方案教学的实施会涉及各种智慧的、学业的和社会的技能，依赖于儿童已有的知识和技能，包括读、写、画、

测量、手工、创编故事等等。一个理想的方案教学应能使儿童获得科学、社会、语言、各种艺术等方面的知识和技能。在方案教学中，儿童通常通过直接的观察、与有关专家的谈话、动手实验、收集材料以及准备报告自己发现的结果等方式进行学习。

由此可见方案教学是根据儿童的生活经验和兴趣确定主题，并以该主题为中心向外扩散，编制主题网络，网络中的每一个副主题或由副主题分化出来的下一级主题都可以成为儿童探究活动的学习主题。方案教学的主要目的在于让儿童通过自己的学习，探索概念的内涵和外延，促进儿童主动学习，自主发展。

三、方案教学与主题教学和单元教学

许多学前教育工作者将方案教学看做是与主题教学或单元教学相同的教学，其实，它们之间存在着一定的差别。主题教学通常以主题为中心展开。如“母亲节”、“可爱的小动物”等，其涵意广泛。例如，在以“母亲节”为主题的教学中，儿童可能被要求给妈妈画一幅画、唱一首歌，或为妈妈做一件事；给儿童讲解母亲节的由来等。

这种活动的主题通常是由外部社会事件随机设定的，教学活动很少注意活动之间的逻辑关系。单元教学通常由一系列预先设定的课或者话题组成。其中儿童不大有机会影响已设定的话题，也不大有机会参与决定所进行的活动或参与讨论所要回答的问题。儿童通常只被要求对所进行的活动做出反应。方案教学则重视儿童自身的探索和研究活动，其主题往往会很明确地表明研究活动的方向。例如“纸是如何造出来的”曾是一个幼儿园方案教学的一个主题，而在主题教学任务中，儿童可以主动、自由地与教师讨论问题，可以进行实验研究，也可以进行其他有关活动。

四、方案教学与系统教学

幼儿园的教育活动按其结构化程度可分为两类：

一类是非结构化活动，又称非正规活动，这类活动以过程为主要价值取向，活动中儿童处于主动地位，活动主要以满足儿童需要，顺应儿童自然发展为主；

另一类是结构化活动，又称正规活动，这类活动以结果为主要价值取向，活动中教师处于主动地位，活动主要在于完成规定的任务，着眼于将儿童的发展纳入教师有目的有计划的轨道。

幼儿园教育应将这两种不同价值取向的教育活动有机地结合起来，相互补充才能使幼儿园的教育更为完善，达到全人教育的目标。凯茨认为，方案教学是课程中具有非结构或非正规倾向的一部分，而“系统教学”是课程中具有正规结构或正规倾向的另一部分。

所谓“系统教学”指的是通过个别指导的方式帮助儿童循序渐进地习得系统的知识和技能。（而我国目前大多数幼儿园的主要教学方式更确切地说叫“直接教学”，即教师将同一知识和技能传授给全班或一群按能力分组的儿童。）凯茨认为，方案教学和系统教学可以在以下几个方面相互补充：

1. 系统教学能帮助儿童获得基本知识和技能，而方案教学却能让儿童在有意义的背景下得到运用这些知识和技能的机会。
2. 系统教学着眼于儿童的不足之处，而方案教学则注重发挥儿童的能力。