

《幼儿园课程》作业

姓名：钱雯卿

学号：Z05100007019

请就下面两个问题，结合所学原理，谈谈你个人的见解。每个问题不少于 1000 字。

1. 论述教学与游戏的关系。

(一) 游戏：

皮亚杰将游戏看作是一种不平衡状态，他强调同化，提出游戏可以是“纯粹的同化”，但是，他将同化大雨顺应的活动看作为游戏。

游戏在幼儿园课程中的作用：1、游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展；2、游戏活动有益于儿童认知过程及其支持系统的进行；3、游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科的学习；4、游戏有益于幼儿园课程各学科的整合。

(二) 教学：

教学是师生双边的共同活动，构成这种活动的基本成分是教师的传授、儿童的学习和教学所运用的材料。教学承担着向儿童传递人类和民族文化遗产的任务。

教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，教学由教师立足于教学目标、教学任务和教学内容来组织和实施教学活动，就教学本身而言，它更多强调的是教师的作用，强调的是教学的“结果”。

(三) 教学与游戏的关系

游戏是没有社会功利目的的，它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动，它能够最大程度地顺应儿童的自然发展。

与游戏不同，教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，它承担着文化传递的任务，它更多强调的是教师的作用。

游戏和教学的本质特征，决定了游戏和教学是学龄前儿童教育机构中的两种不同的活动。

游戏和教学是有内在联系的。在幼儿园课程中，运用游戏和教学这两种形式的活动，其目的都是为了完成学龄前儿童教育所要达成的目标。

然而，游戏和教学又是两种有本质区别的活动，两者不可相互替代。作为儿童自发产生的游戏，与教师有目的、有计划的教学，永远不可能是同一的，或者是相互平行的。两者虽然可以相互影响，可以以各种方式相互结合，但是不会像“物体投下的影子”那样相互追随。

事实上，游戏和教学的不可替代性，正是它们能相互补充、相得益彰的前提。在幼儿园课程设计中，实现游戏和教学的结合，不论是设计的活动，还是创设的游戏/教学环境，都能够“反映他们（教师）为儿童学习而设计的计划，同时也能对儿童的打算有所反映”。

然而，在幼儿园教育实践中，游戏和教学的概念常被混淆，在许多场合，游戏成了有各级教学目标的、按教师的意志和计划进行的活动；而教学原本应该承担的任务却悄悄地被游戏所替代了。

针对在幼儿园教育实践中存在的游戏的概念被泛化，甚至被异化，教学的概念被混淆，甚至被否定的倾向，朱家雄等人提出，在理论上先将游戏和教学加以区分，在实践中实现游戏和教学的最优化结合的主张。他们认为，在理论上将游戏和教学加以区分，“其目的不是为了在教育实践中使两者机械地隔离开来，恰恰相反，为的是更加明确游戏和教学各自的价值和功能，使两者能有机地融合起来，最高效地发挥游戏和教学两种活动的教育价值”。他们进一步提出，游戏和教学“虽然不可相互替代，但是却具有互补性，这两者最优化的结合，会使幼儿园教育变得更为完善，会从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。

实现游戏和教学的最优化结合，其前提是充分认识游戏和教学这两类活动各自的性质及其价值，这样，才有可能在编制幼儿园课程时，以最小的代价，在最大程度上实现游戏和教学这两者各自的价值。

如果从活动的结构化程度对幼儿园活动性质作出说明，可以看到幼儿园课程中的各种活动，都可以在从纯粹游戏和完全结构化教学的连续体上找到相应的位置，表明了活动从无结构、低结构、高结构或完全结构化的不同特征，也表明了活动强调过程或强调结果的不同价值取向。

如果将幼儿园活动性质向度图进一步细化，可以罗列出游戏和完全结构化教学这两类活动的主要特征，幼儿园课程中的所有低结构或高结构的活动都可以在两者之间找到相应的位置，反映出活动中不同含量的游戏成分。

还可以罗列出具有较多游戏特征的低结构化教学和具有较多完全结构化教学特征的高结构化教学两类活动的一些主要特征，从教学目标上主要由谁确定、活动主要由谁发起、活动的动机是什么，以及强调活动的过程还是结果等方面，能将幼儿园课程中低结构化的教学与高结构化的教学区分开来。

2. 试述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

瑞吉欧·艾蜜莉亚是意大利东北部的一个城市，自二十世纪六十年代以来，在洛利

斯·马拉古兹的指导下，和当地的幼教工作者一起兴办并发展了学前教育；在市政府和社区的支持下，使这一地区拥有 21 所市立学前学校和 13 所婴幼儿托儿所中心。数十年的艰苦创业，意大利在举世闻名的蒙台梭利之后，又形成了一套独特与革新的哲学和课程假设，学校组织方法，以及环境设计的原则，人们称这个综合体为“瑞吉欧·艾蜜莉亚教育取向”。

瑞吉欧的教育取向有三个方面的传统影响：1、欧美主流的进步主义教育；2、皮亚杰和维果茨基等心理学家的建构心理学；3、意大利得学前教育传统及战后左派改革政治。在这三者交互影响下，瑞吉欧教育理念主要有以下几个主要方面：

1、走进儿童心灵的儿童观。

2、百种语言。

3、“我就是我们”。

4、强调“互动关系”和“合作参与”。

（一）、瑞吉欧的教育实践

瑞吉欧数十年的教育实践是不断反思、不断提高的丰富而卓有成效的实践。其主要特点是在新的儿童教育观念引导下，形成颇具特色的深入探索的主题活动；以集体力量深入化的实验研究；重视环境的组织与质量；承认儿童的权利和潜能，鼓励学校、家庭和社区间的互动合作等等。

（1）、项目活动—幼儿学习的过程

项目活动是一种既非预定的教学模式，也非一般的教学计划，而是师生共建的弹性课程与探索性教学。它的基本要素有三，一是解决真实生活中的问题；二是以小组为单位的共同进行较长期深入的主题探索；三是成人与幼儿共同建构、共同表达、共同成长的学习过程。主题的选择是非预设的主要来自幼儿的真实生活经验、兴趣和问题，并在众多的问题中作出选择和判断，教师往往是决策者。

（2）、开放的、新型态的学习环境

首先，开放的环境是幼儿园的第三位老师。幼儿具有拥有环境的权利，教育有复杂的互动关系构成，也只有“环境”中各个因素的参与，才是许多互动关系实现的决定性关键。因此，学校的建筑结构，空间的配置，材料的丰富多样性，以及备置许多吸引幼儿探索物品和设备，都经过精心的挑选和摆放，以传达沟通的意图，激发人与人之间以及人与物之间的交流和互动。其次，经过细致规划和设计的空间及幼儿园周围的空间都加以利用，认为环境是产生互动的容器，具有教育性价值。教室及工作坊的环境布置随项目活动的发展而变化，不断地充实和调整。在空间的设置中，也关注给幼儿自由活动的空间、小组活动及团体活动的空间，作品展示的空间乃至个人私密的空间。再次，记录的空间，充分利用

墙面，把墙面作为记录儿童作品的场所，让墙面说话。小组每做一个主题都有师生共做的展示板，以充分利用视觉艺术的价值。

总之，环境是幼儿教育重要的一环。瑞吉欧的教育团队，数十年的不懈努力，为的是塑造最适合整个社会的教育，其中也包括环境的创设和利用。

（3）、教师的角色：伙伴、园丁、向导、记录者、研究者

教师应成为幼儿的伙伴，在幼儿的项目活动过程中，最为重要的是倾听儿童，要全心全意地关注。倾听儿童最丰富的含义是使孩子进入主动学习的状态，作为伙伴，瑞吉欧有句名言：“接过孩子抛来的球！”

幼儿的世界是一个充满可能性的世界，作为园丁，要知道在共同建构的过程中，何时提供材料？怎样变换空间？何时介入讨论？何时协助解决疑难？何时将孩子的表达方式总结出来？……，成为孩子成长的有力支持者。向导角色是指所有的项目活动都不是直线性的预设课程，而是螺旋式的学习，是师生共同控制过程，不断引导幼儿深入某一领域或某一概念，适时、适度地鼓励和支持幼儿对他们自己的问题及兴趣，在深度和复杂性方面深入钻研，引导他们观察再观察，思考再思考，呈现再呈现，在各个方面得到发展。

教师作为一个记录者，使瑞吉欧的第一手材料多得惊人，也使教师走进了幼儿的心灵，知道他们是怎么思维的？怎样操作的？为何互动，为何观察，为何想象，为何表达，知道了孩子的“一百种”。对幼儿来说，幼儿通过记录看着自己完成获得经验的过程，分享孩子在校的真实经验，密切亲子关系。最可贵的是，记录是教师研究的一种重要形式，看到师生关系，看到自己的作用，教学技巧的成长等等。

教师还是个研究者。如怎样共同建构项目活动？怎样发现既有挑战性又能使孩子得到满足的项目活动？教师如何保持一定的开放程度？如何在遇到困难时与儿童、教师商量，如何倾听儿童的争论，化解他们争论的技能？怎样建立一种合作的、支持性的互动的师生、生生关系？等等，使教师成为一个研究者，成为一个终身学习者。当前，检验教师的角色和师生关系的内涵，已成为评估幼教课程质量的重要方式。教师的作用将会得到更好的发挥。

（二）瑞吉欧教育的本质

瑞吉欧教育系统的本质在于，幼儿教育既要顺应儿童的自然发展，强调儿童自主的活动，又要将儿童的发展纳入有目的有计划的轨道，在适当的时机通过教学去促进儿童的发展，即要处理好幼儿自发生成的学习与教师有目的有计划的教学之间的关系。

（三）瑞吉欧教育体系对中国的教育改革主要的启示

瑞吉欧是世界学前教育园地中的一朵奇葩，研究其教育系统，能够扩大我国学前课程

需要，新世纪对人才的需求不是任何单一领域可以承担的，学前课程综合化是时代发展的必然趋势。这无疑给学前课程决策提供了理论和实践上的参考。实施学前课程综合化教育，要求我们从造就儿童完整人格出发，通过课程内容的综合、教学策略的综合和活动过程的综合，把儿童的认知、情感、行为、能力的培养过程结合在统一的过程中，充分发挥儿童学习的主体性，使儿童在掌握知识的同时，培养动手能力、合作探究能力和交往能力，最终成为全面发展的人。

(3)、应充分考虑课程内容与儿童生活及社会现实的密切联系

瑞吉欧方案教学的主题主要来自儿童熟悉的生活，教师通过观察儿童或对儿童的询问来编制主题网络，其出发点是儿童的自发性和兴趣。瑞吉欧的幼教工作者在提出课程的儿童适合性的同时，也强调课程的过去相关性。他们认为，方案的制定必须同社会现状联系起来，主题如果仅有学科知识就不能体现儿童学习的主体性，因为儿童是生活在现实社会中的，他们不可避免地与社会生活发生相互作用。为此，他们在方案教学中，以社会生活中诸多现实问题为题材来组织儿童探究、思考。虽然瑞吉欧的幼教工作者提出的社会相关性与我们提出的课程决策依据之一“社会要求”还有一些差别，但是瑞吉欧教育体系仍能给我们启发。根据学前儿童身心发展的独特性，学前课程不能像学校课程那样有严密的逻辑体系，它更多的是培养儿童的全面基础素质，重点在于促进多儿童发展，社会对学前儿童的要求应与学前儿童的身心发展特点相适应，并与学龄童区别开来。

(4)、应注意发挥儿童、家长及社区积极参与的作用

瑞吉欧的教师将儿童的需要、特点和反应视为影响教师决策的基本因素，重视儿童参与课程决策的直接作用。瑞吉欧的教师也非常注重吸收家长及社区参与课程计划及实施方案的决策，将所有人——全体儿童、教师、家长、行政人员、居民纳入课程的要素之列，这种课程超出了传统意义上的课程概念。学前课程不仅指幼儿园的课程，而是由多方面构成的大课程，学前课程应注重潜在课程对儿童的作用，课程的设计和实施要考虑幼儿园内外环境、幼儿园与社区的互动、人与人之间的沟通等因素，充分吸收包括幼儿、家长在内的各方面意见，促使学前课程决策向科学化和社会化迈进。