

《幼儿园课程》作业

88

1、论述教学与游戏的关系。

答：

在编制幼儿园课程时，至少能够在三个不同的层次去理解游戏、学习与发展之间的关系：1、游戏能促进儿童认识、情感、和动作技能的发展。2、幼儿活动有益于儿童认知过程及其支持系统的进行。3、游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各领域之间的学习。4、游戏有益于幼儿园课程各课的整合。

在幼儿园教育中，有两类活动分别强调顺应儿童发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这两个侧面，它们就是游戏和教学。在幼儿园中，处理好游戏和教学之间的关系，是解决学龄前儿童教育中的这两难问题的关键。

游戏和教学的本质特征，决定了游戏和教学是学前儿童教育机构中的两种不同的活动。教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，它承担着文化传递的任务，它更多强调的是教师的作用。而游戏是没有社会功利目的的，它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动，它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。

游戏和教学是有内在联系的。在幼儿园课程中，运用游戏和教学这两种形式的活动，其目的都是为了完成学龄前儿童教育所要达成的目标，都是为了促进儿童的发展。然而，游戏和教学又是两种有本质区别的活动，两者不可相互替代。作为儿童自发产生的游戏，与教师有目的、有计划的教学，永远不可能是同一的，或者是相互平行的。

作为幼教教师大多赞成游戏是幼儿的基本活动，主张以游戏为载体对学龄前儿童进行全方位的教育。尽管历史上许多人给游戏下明确定义的尝试都没有被完全认同，但是，人们对游戏基本特征的看法是大同小异的，那就是，游戏是儿童主动的、自愿的活动，它是适应儿童内部的需要而产生的；游戏没有社会的实用价值，没有强制性的社会义务，它不在于外部目的，而在于本身的过程；游戏不是模仿，而是通过想象去反映现实生活。具有这些基本特征的语言、计算、音乐、美术、身体运动等活动，从本质上讲，都是游戏。幼儿园的教学是教师根据教育目的、教学大纲或课程标准，有目的、有计划地指导幼儿进行的学习活动，作为集体教育机构，在幼儿园整个教育中没有教学是不可想象的。有目的、有计划地

指导幼儿学习语言、数概念、音乐、美术、身体运动、科学知识等的活动都是教学活动，它是游戏等活动所不能替代的。

幼儿园的教学和游戏都是不可替代的，那么如何才能实现游戏与教学的优化整合呢？要实现游戏与教学的优化整合，首先必须在充分认识游戏和教学这两类活动的性质及其价值的基础上，依据社会需求、教育资源和教育对象的特点，最大程度地发挥游戏活动和教学活动的教育价值。在教育实践中，如若我们认识不到这一点，那么幼儿游戏就会成为“游戏幼儿”，教学活动也会由于搞形式化的一套而变得低效或无效。在幼儿教育实践中，游戏活动和教学活动的作用具有互补性，这两者的优化结合能使整个的幼儿教育变得完善，从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。

2、试述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

答：

瑞吉欧·艾米里亚是意大利北部的一个小镇，在过去的30多年里，建立了一个公共的儿童保教体系，形成了一套特殊的、创新的教育哲学和教育理念、学校的管理方法以及环境设计的想法，成为了一个有机的整体，称之为瑞吉欧·艾米里亚教育体系，它被视为欧洲教育改革的典范，并在当今对世界各国的学前教育产生了重要影响。

瑞吉欧教育体系的理念来自3个方面，它们是欧洲和美国的进步主义思潮，皮亚杰和维果茨基的心理学理论以及战后意大利的左派政治改革。方案活动是瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。瑞吉欧教育体系中的方案活动有其自身的特点：儿童以小组活动为主的形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题，这类方案活动可以起始于儿童对物质世界或社会的好奇心，或者出自于儿童的某种主张，或者发源于儿童对哲学两难问题的思考。此外，教师也可以在观察儿童的基础上提出问题，发起方案活动。瑞吉欧的教育体系中的方案活动与方案教学和生成课程有不少的相近之处，但是，其有自身的特点，表现为：1、创造性表现和表达是知识建构的基本要素。2、共同建构在方案活动中有重要的地位。3、记录既是学习的过程，又是学习的结果。

在瑞吉欧教育体系中，教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。无论是从教师

和儿童、家长之间的互动关系，还是从时间的发生方面说：教师采取的行动都是螺旋式进行的。在学习活动中，教师和儿童是共同建构者，这是瑞吉欧教师的一个重要角色。这种角色承担着极为复杂、精细和多层面当然任务。

当今，瑞吉欧教育系统涉及到了后现代主义的各个主题，它抛弃了现代主义的统一的观点，抛弃了被认可的一般性、连续性、确定性，以及通过客观的方法论去发现可证实的真理；接受并倡导差异性、复杂性、不确定性，以及通过多种视角，历史地和强调情景特异性地思考和评价问题。瑞吉欧教育系统反映了早期教育工作者的这种世界观的变化，并向人们展示了他们对儿童、儿童期、早期教育机构、成人与儿童的关系、教师的职业身份等问题的崭新的理解。

现阶段的教育改革，重点在于满足幼儿的兴趣和需要，幼儿园课程注重的是过程，教师正确处理儿童生成的课程和教师预定的课程之间的关系。

瑞吉欧确实不同凡响，它所创造的独特教育理念和方式让世人为之惊叹。作为一名幼教工作者，惊叹之余禁不住思索：是什么使瑞吉欧教育如此充满活力？教育是一种充满各种关系的活动，比如：教育中的传统与进步、教师与学生、学习与教学、学校与家庭和社会等等。在某种程度上来看，一种高质量的教育是在协调各种两极关系中主动地、创造性地发展着的。

瑞吉欧教育的成功在于使教育中的传统与进步、幼儿与教师、游戏与学习、幼儿园与家庭和社区、个体与集体、历史文化与现实等本来相对对立的种种关系达到“独特的和谐”。分析这种独特和谐理念，对于当前我国的学前教育改革有很大的启示。

首先就我国学前教育所依赖的理论基础来说，我认为有必要进行反思。我国的学前教育，特别是近代以来的学前教育，是从西方引进的。上世纪19年代初，我国的幼儿教育的指导思想非常混乱：有教会式的幼稚园，有日本式的蒙养园，还有少数的福禄贝尔、蒙台梭利式的幼儿教育。这一时期的学前教育的指导思想是脱离中国实际的，以抄袭国外为主。陈鹤琴针对当时的情况，努力研制符合中国国情的幼儿教育理念。他以“活教育”为指导思想，提出“五指活动”的教育模式，强调“做中教，做中学，做中求进步”的教育理念。新中国成立后，由于受前苏联教育理念和模式的影响，我国的学前教育强调“集体作业式”的教学，教育按严格的统一大纲进行，过于体现幼儿教育的小学入学功能，过分强调教师的作用，压

制儿童的积极性和主动性。自上世纪70年代后期以来，由于社会发展的需求，我国幼儿教育进入了快速的改革发展时期。分析当前现状，笔者认为在改革中有必要处理好以下几对关系，以便形成中国特色的学前教育理念：一是国内人才理念与国际社会的人才理念的关系，我国学前教育应体现培养人才的独特理念；二是传统文化与儿童现实需求的关系，应强调支持儿童建设自己的文化；三是学前教育理念的多样化与我国学前教育现状的关系，应结合我国教育实际吸取包括不同时期、不同地区的教育家、心理学家等的思想和流派的精华；四是学前教育科学与其他学科的关系，科学的学前教育理论的形成，是多学科、多理念、多角度的综合和创新，特别是在当今学科发展迅速的时期，要及时地吸取前沿学科的知识，促使学前教育理论更加完善；五是学前教育与其他教育之间的关系，在这方面应强调我国学前教育的相对独立性，我国的学前教育在许多领域可以说是简单地模仿一般的中小学教育或高等教育。

其次，在和谐的幼儿教育理念中，教师与幼儿，应得到很好的协调，这是我国学前教育值得关注的一点。我国的学前教育在处理这两者的关系上走过了一个漫长的路程：由“教师”中心，到“儿童中心”，再到“双主体中心”；从教师主导，到教师主导作用的前提下，发挥儿童的创造性，再到儿童中心论，人们对儿童和教师在教育中的作用与地位的研究一直处于困惑之中。从瑞吉欧教育中可以看出，“以儿童为中心”的真义不是单纯的放任儿童，强调的是儿童发展必须有一定的空间，离不开成人的引导。要建立儿童、教师、家长、社区相关人员的多主角中心，从过去的个体中心走向团体中心，从实体中心走向关系中心。

最后，和谐的幼儿教育离不开幼儿园、家庭、社区的和谐互动关系。我国传统的幼儿教育往往把教育的内容，幼儿的世界限制于同伴、教师和成人，却把幼儿与更广泛的家庭、社会隔离开来。这是对幼儿的禁锢，因为它把幼儿学习的场所界定在成人化的教室里，成人的知识里，而社会那丰富的知识却无法进入幼儿的视野中。瑞吉欧的社区管理模式强调幼儿园、家庭、学校和社区间相互融合与互动学习，社区作为一种强大的支持系统加入到学前教育事业中来，充分展示了一种开放的、互动的、民主的管理理念。此外，瑞吉欧的项目活动和独特的环境设置对我们处理幼儿学习与游戏，也有很大的启发。