

82

《幼儿园课程》作业

05春 学前教育（专升本）
z05100007026 邓桦
提交日期：2006，7.1

1. 论述教学与游戏的关系。

游戏是幼儿园教学的一个重要的手段，它是根据儿童的心理和生理发展特点而研究出来的，适合儿童激发其学习兴趣和培养儿童间参与和合作的集体活动。成功的幼儿教育应善用游戏教学的方法。因为它能促进的儿童认知、情感和动作技能的发展、有利于幼儿进行幼儿园课程的学习和幼儿园课程科目的整合运用等。

如何界定游戏呢？“游戏”意为游乐、玩耍。游戏具有学习的特性，它需要人们对游戏规则进行学习并能通过实践反复体验；游戏具有社会的特征，它需要通过一定的群体发挥作用；游戏具有娱乐的特征，它集游乐、玩耍、欣赏和竞技于一体。对学龄前儿童的游戏活动的目标应为享乐和发展，既满足他们愉悦身心的需要，又能满足其发展身心的需要。游戏精神应该是自由和谐、富有创造性的。

游戏在学前教育课程中的地位是非常重要的。从心理学角度看儿童游戏，是带有过去或未来倾向的现时行为。皮亚杰认为游戏是同化大于顺应的活动，在游戏中儿童用过去的经验去“改变现实”。维果茨基认定，游戏“创造了最近发展区”，是儿童在认知上得到进一步发展的教学导向，使儿童在游戏当中勇敢地尝试未知。例如，儿童都喜欢模仿大人，通过丰富的想象和角色游戏的活动，儿童终于实现扮演成人的愿望，通过角色反串，儿童产生了一些逆向思维活动，开始学习如何关心和体贴别人的需要了。此外，奥苏利认为游戏的背景也很重要，熟悉的环境更有益于儿童发生具有创造性和表现力的游戏。

在许多学前教育机构中，儿童游戏的权利并没有普遍受到尊重，这与文化、价值观念和教育传统等因素有关。早期教育课程更注重知识的传递和技能的获得，忽视游戏在课程中的地位和作用，以学习语言文字和数学等作为主要的教学任务。尽管教育学家和心理学家对游戏赋予很高的评价，但在教育实践中，儿童的游戏，尤其是户外游戏活动增加了儿童间发生冲突的机会。因而引发了对游戏教学活动的质疑。尽管如此，游戏在幼儿园课程中的作用还是被予以肯定的。在动作技能方面，儿童通过游戏使粗动作技能的发展得到了锻炼。在认知方面，游戏涉及儿童学习、思维和理解的所有技能和过程。它可以成为所学知识的综合运用。在情感方面，游戏使儿童获得更多的帮助，如儿童可以学习到彼此间如何建立关系、表达和控制情绪、发展社会交往、发展自我感觉以及理解别人需要的所有技能和过程。许多研究已经证明，游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科（领域）的学习，如戏剧性游戏如同阅读，儿童在戏剧游戏中能更好地理解故事所表达的思想，对角色有不同把握，对语言也会有不同程度的锻炼。从而增加了口头表达能力。根据海伊斯科普(High/Scope)的方案，儿童的主动活动还被看成是课程设计的重要思想，课程计划围绕儿童的兴趣和儿童所关心的认知方面，对幼儿园课程各学科的整合大有益处。

在幼儿园教育中，有两类活动分别强调顺应儿童发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这两个侧面，它们就是游戏和教学。在幼儿园课程中，处理好游戏和教学之间的关系，是解决学龄前儿童教育中的这一两难问题的关键。游戏和教学是有内在联系的，具体表现在以下几个方面：1、游戏和教学的优化结合解决的问题是如何将顺应儿童的自然发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道更好地结合起来。2、游戏和教学有各自明确的含义，在幼儿园里，游戏和教学的概念常常被混淆，而在理论上游戏和教学是可以加以区分的，游戏是没有社会功利

目的的，它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动，它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。教学是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，它承担着文化传递的任务，它更多强调的是教师的作用。3、在幼儿园课程中，游戏和教学的目的都是为了完成学龄前儿童教育所要达成的目标，但作为儿童自发产生的游戏，与教师有目的、有计划的教学，永远不可能是同一的，或者是相互平行的，所以，游戏和教学不可相互替代，但二者相互影响，相互结合，相合补充。游戏与教学的结合大致可以分为分离式、插入式和整合式三种类型。分离式的方法把游戏和教学相对分离，即在幼儿园活动的某段时间内安排游戏活动，而在另一段时间内安排教学活动。这种方式操作简单，容易被教师掌握，评价直截了当，容易被管理者运用。插入式的方法是在教学中插入游戏，或在游戏中插入教学，运用这种方式，游戏可以放在教学活动之后进行，这样使儿童把习得的知识技能运用到游戏中去。在儿童游戏时，教师在观察和理解儿童的基础上，可以插入有益于儿童学习和发展的教学和指导。从而提高教学有效性的同时，避免干扰儿童自发、自主的游戏活动。整合式方法是实现游戏与教学优化结合的一种高级形式，有时已难以区分什么是游戏，什么是教学了。但这种结合方式操作难度大，需要教师善于把握儿童的所思和所感，有应变地处理教育过程中所发生的教师计划与儿童兴趣和需要之间的矛盾。三种方式的具体采用视幼儿园实践活动的需要而定。

2. 试述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

瑞吉欧·艾米里亚是意大利北部的一个小镇，在过去的30多年里，建立了一个公共的儿童保教体系，形成了一套特殊的、创新的教育哲学和教育理念、学校的管理方法以及环境设计的想法，成为了一个有机的整体，称之为瑞吉欧·艾米里亚教育体系，“它是一系列的幼儿学校，在这些学校中，每个孩子的智力、情感、社会性和道德潜力都得到精心的培育和引导。”，它被视为欧洲教育改革的典范，并在当今对世界各国的学前教育产生了重要影响。

瑞吉欧教育体系的理念来自三个方面，一是，来自意大利特有的文化和政治背景，瑞吉欧小镇的人们有强烈的民主参与和公共社区观念，家庭之间也保持着亲密的关系，良好的人际关系是构成瑞吉欧教育系统成功的基础。二是，瑞吉欧教育体系的建立直接受进步主义教育思潮的影响。其中主要是受杜威、克伯屈、艾沙克斯等一些欧洲和美国的进步主义思想家的影响。三是，受建构主义理论的影响。其中皮亚杰理论对瑞吉欧教育体系产生的影响力最大。近年来，瑞吉欧教育体系的理念得到进一步提出了关于个体和集体学习关系的问题。认为应把儿童培养成为“不同的个体”，而这些“不同的个体”应该懂得如何去聆听，尊重和承认他人的观点，包括与自己相反的观点，能与他人共同解决问题，能通过更为复杂的方式和途径去解释和理解世界。瑞吉欧教育体系的“集体学习”中的“集体”，不仅仅指的是儿童，还包括承认，如家长、教师、他校的成员、社区成员等等，承认和孩子在一个学习集体中尽管扮演不同的角色，但都致力于一种教育学的文化建设。“集体学习”过程能够产生有益于解决认知冲突的社会交往，而这是在儿童与物体发生交互作用中所不可能产生的。在这种背景下，瑞吉欧学校特别注重家庭与学校关系的建立和社区的参与，将教育机构的教育放置于更为复杂的关系之中。用多种方法推进学校与家庭互惠关系的发展以及社区对教育的参与。在教育过程中三个主要的参与者，即儿童、教育者和家庭被认为是平等的、紧密相连和缺一不可的，如果他们中的任何一方状态良好，就会促进另外两方的参与。瑞吉欧教育体系对儿童、教育者和家庭三者之间关系的这种解释超越了传统的关于学校与家庭关系的解释。

瑞吉欧教育体系在其哲学观和教育学理念、方法和管理等方面发展了一整套独具特色而又富有创意的体系，让幼儿教育理论和实现工作者从不同的角度和李昌都能感受到她对幼儿教育价值，而这些价值正是当今世界幼儿教育改革所关注的东西。

方案活动是瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。它的特点是：儿童以小组活动为主的形势与教师一起合作探索他们感兴趣的问题，这类方案活动可以起始于儿童对物质世界或社会的好奇心，或出于儿童的某种主张，或发源于儿童对哲学两难问题的思考，此外教师也可以在观

察儿童的基础上提出问题，发起方案活动。它与生成课程有不同相似之处，但瑞吉欧教育体系的课程有其三方面特点：1) 创造性表现和表达是知识建构的基本要素。马拉古兹认为，只要承认能为儿童安排促进其创造性发展的环境，儿童就有可能运用多种符号系统表现和表达自己。2) 共同建构在方案活动中有重要的地位。他强调儿童学习和发展中社会交往的重要性，相信儿童在作用与材料的过程中产生与他人交流自己想法的需要，并在与他人相互作用的过程中共同建构知识。瑞吉欧学校的突出特点是：注重发展人际关系，让儿童不仅在自己与同龄儿童间和与成人间形成良好的人际关系，并且让儿童懂得建立这些人际关系的重要性；注重让儿童学会接纳和欣赏别人的思想和观点，使他们能从各种角度来审视世界；注重让儿童学会如何与人协作，通过方案活动，为儿童提供机会去认识协作的益处。3) 记录既是学习的过程，又是学习的结果。瑞吉欧学校教师的墙上贴满了记录儿童活动过程的各种材料，特别是他们参与长期方案活动的材料。除此以外，教师还注意听取和参与儿童的交谈，实施获取有关儿童所想所知何所感的信息，从而更好地实施课程。

在瑞吉欧教育体系中，教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。“聆听”的行动作为瑞吉欧教师角色的主要特征。听得着的是对儿童全心全意地关注，通过实录的方式将所观察的事实作为与儿童和家长沟通的依据，聆听的真正含义是能导致儿童主动地学习。在学习活动中，教师和儿童是共同建构者。教师应记录儿童的活动过程，分析儿童的行为，并能在与儿童共同讨论、商议、合作和协调过程中寻求教育契机，推动有意义的活动。此外，螺旋式的想法和做法已成为瑞吉欧教师的一种特征，教师所采取的行动并不期望依照循序发生，也不期望只发生一次，而是持续不断地重复进行，并重新检验和评价。这就是我们今天作为幼教工作者所反复强调的要对教学进行反思，通过不断地反思，总结经验提高业务水平。

瑞吉欧教育体系反映了早期教育工作者的世界观的变化，并向人们展示了他们对儿童、儿童期、早期教育机构、成人与儿童的关系、教师的职业身份等问题的崭新的理解。它在多元语言和共同建构的教育实践，在创造一种以参与、反思、团结、愉快和契机为特征的新文化。瑞吉欧把儿童之间的关系、儿童与家长之间的关系、儿童与教师之间的关系、儿童与社会之间的关系看成是教育系统中一切的中心，把托幼机构当作是一个整体的活动机制，在这个机制中，分享成人与儿童的生活与关系。瑞吉欧教育工作者认为，教育者必须激发儿童自己的话，并为儿童提供与他人交换自己经验的机会，找到与儿童交流的方式，使用儿童的百种语言，通过交往，使儿童获得从属感和参与感，获得从他人的角度看待自己的经验等等。

瑞吉欧思想对当今幼儿园课程改革深刻的提示。瑞吉欧教育经验为我国幼教工作者如何处理幼儿的生成教学活动与教师预定的活动之间的关系提供了广阔的思路和范例。这一关系的处理，正是当今我国幼儿园课程改革的重点和难点之一。瑞吉欧教育经验的关键在于，顺应儿童的自然发展，将儿童的发展纳入有目的、有计划的教育轨道，通过教学去促进儿童的发展。瑞吉欧教育经验强调教师在设计活动的过程中充分顾及儿童已有的知识和经验的重要性，主张让儿童在游戏状态中主动地去建构知识。教师在实施方案教学时，从主题的设计、方案活动的展开和实施到方案的总结，整个过程通过积极的师生互动，给予儿童自由探索、尽兴表达的机会，同时，瑞吉欧教育经验也运用“最近发展区教学”的理论，要求教师在尽可能理解儿童的基础上不失时机地通过教学去促进儿童的发展。在幼儿学习过程中，儿童和教师是共同建构者，这不仅使我们要关注幼儿自身成长的潜能，还注意学校、家庭和社区互动等各方面因素对儿童的影响，才能使儿童真正成为共同建构过程中的参与者。

在幼儿园课程建设方面，我们从瑞吉欧经验中，可以看出幼儿园的方案活动应以儿童的兴趣为教学切入点，以儿童发展为本开展教学活动，在动态的教学关系中各种互相支持、表达、合作的方法，以及各种教学技巧（教师的支持、介入、倾听以及师生关系的丰富内涵、父母的参与，大量的记录等）和评价的方式都给予我们许多进行思考和改革的有益启示。此外，实践、反思加学习也是幼儿教师提高教学水平的重要途径。