

《幼儿园课程》作业

站点名称:南汇电大

专业:学前教育(专升本)

班级:

姓名:金敏

学号: 205280907006

成绩: 100

请就下面两个问题,结合所学原理,谈谈你个人的见解。每个问题不少于1000字。

1. 论述教学与游戏的关系。

2. 试述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

1. 在幼儿园教育中,有两类活动分别强调顺应儿童发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这两个侧面,它们就是游戏和教学。在幼儿园课程中,处理好游戏和教学之间的关系,是解决学龄前儿童教育中的这一两难问题的关键。

教学:教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动,它承担着文化传递的任务,它更强调的是教师的作用。

游戏:游戏是没有社会功利目的的,它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动,它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。

游戏和教学是有内在联系的,在幼儿园课程中,运用游戏和教学这两种形式的活动,其目的都是为了完成学龄前儿童教育所达成的目标,都是为了促进儿童的发展。然而,游戏和教学又是两种有本质区别的活动,两者不可相互替代,作为儿童自发产生的游戏,与教师有目的、有计划的教,永远不可能是同一的,或者相互平行的。

目前,幼儿园正努力进行素质的全面培养,那必须具备各种适应社会,完善自身的要素,包括知识、技能、艺术等,同时打下一个动态的基础,使得个体可以在这个基础上有进一步伸展的能力。它需要教育者有意识的引导细心,使他们从自发的、被动的知识受体转变为自觉的、主动的发展主体。其中,通过幼儿园的游戏与教学起着主导作用。

在幼儿园课程编制中,有时游戏和教学可以相对分离,即对幼儿园活动的某段时间内安排游戏活动,而在另段时间内安排教学活动,在教学中插入游戏,或在游戏中插入教学,这种结合方式在幼儿园中常被运用。游戏可以是教学活动的先导,儿童在游戏中获得经验,可以通过教学加以理性化;游戏也可以是教学的后继活动,教学中儿童习得的知识和技能可以在游戏中得以运用。在儿童游戏时,教师在观察和理解儿童的基础上,可以以个别或小组形式插入儿童学习和发展的教学和指导。

作为面对幼儿进行的教育活动,其教学方式,对幼儿的指导方式,组织形式等方面都不是刻板固定的。针对目前提倡的游戏教育,有着使幼儿的学习主动性得到更好的发挥,发展着其优越性。幼儿主要是通过感知、动作、表象认识世界,这就是他们在游戏中学习具体的材料操作和直接经验。

针对在幼儿园教育实践中存在的游戏的概念被泛化,甚至被异化,而教学的概念被混淆,甚至被否定的倾向,朱家雄等人提出,在理论上先将游戏和教学加以区分,在实践中实现游戏和教学的最优化结合的主张,将他们有机地结合在一起。

2. 在世界十大最佳学校中, 学龄前学校首推瑞吉欧·艾米里亚学前教育机构, 并称其为“全世界最好的学前班”。十年来, 意大利瑞吉欧教育取向已风靡全球。近两年, 这股风又吹进我国幼教界。

瑞吉欧的教育取向有三个方面的传统影响: ①欧美主流的进步主义教育, ②皮亚杰和维果斯基等心理学家的建构心理学, ③意大利学前教育传统及战后左派改革政治。在这三者交互影响下, 瑞吉欧教学理念主要有以下几个方面。

①走进儿童心灵的儿童观。其次要以孩子的思维、儿童的立场来看待一切。另外, 千万不要压制孩子充分表现其潜能。瑞吉欧的教育成就应该归功于这种“走进儿童心灵”的儿童观。瑞吉欧采用弹性课程, 以儿童为中心, 以儿童的兴趣和需要出发, 不让孩子生活在成人的包围之中。在幼儿园中教师必须尽可能减少介入, 更不可过度介入。

在瑞吉欧教育体系中, 教师是儿童的伙伴、^和养育者^和指导者。在当今幼儿园课程改革中, 我们不仅要关注幼儿自身成长的潜能还必须注意社会文化背景, 师生互动, 生生互动, 学校和社区互动等各方面因素的影响及幼儿在其中的主体地位, 从教育观念到教育行为, 都应真正做到以儿童为中心, 以儿童发展为本。在幼儿园建设方面, 应着重考虑如何使幼儿成为教育活动过程中的主角? 怎样选择幼儿自发生成的主题并引导其进行有一定深度和广度的长期探

索,在教师预设的课程中,又如何根据幼儿的兴趣、需要和发展的水平,不断地调整、补充和发展原有的设想,使幼儿在预设的课程中,在认知、身体、情感和社会性方面都得到良好的发展。如何把儿童生成的,教师预设的课程有机结合起来等等问题。瑞吉欧经验中,客观地掌握教育目标,以小组为主解决儿童生活中现实问题的主题内容的选择和确定,在动态的互动关系中互相支持、表达、制作、作用地进行深入的、循环的探索,以及各种教学技巧和评价方式都给予我们的思考和改革以很多有益的启示。