《幼儿园课程》作业

站点名称:南汇电大　　专业:学前教育(专升本)
班级:　2005秋学前教育(专升本)　　姓名:　[illegible]
学号:　Z05280907036　　成绩:

请就下面两个问题，结合所学原理，谈谈你个人的见解。每个问题不少于1000字。

1. 论述教学与游戏的关系。
2. 试述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

1. 论述教学与游戏的关系

答：游戏是儿童的基本活动，是儿童自发的、自愿的活动，也是适应儿童内部的需要而产生的；游戏没有社会的实用价值，没有强制性的社会义务，也不在乎外部目的，而在乎手段的过程；游戏不是模仿，而是通过想像去反映现实生活。游戏对学前儿童发展和教育起着重要的作用。幼儿园的教学是教师根据教育目的、教学大纲或课程标准，有目的、有计划地指导幼儿进行的学习活动，作为集体教育机构，如果没有教学是不可想象的。游戏能在最大程度上顺应儿童的自然发展，而教学更多强调的是教师的作用。游戏和教学的本质特征，决定了游戏和教学是学前儿童教育机构中的不同活动。它们有着内在的联系，也有本质的区别，它们的关系应是相互补充，相得益彰，在实现游戏和教学最优化结合。

在幼儿园课程设计中，实现游戏和教学的结合，不论是设计的活动，还是自发的游戏或教学活动，都应以教师为儿童学习而设计的计划，同时也能对儿童的打算有所反应。教师应在对儿童的游戏有所了解、有所把握，能掌握幼儿游戏中所包含的意义，并将之纳入教学中。教学中的游戏应是和活动相适合，而不是牵强的强加于儿童。然而，在幼儿园教育实践中，游戏和教学的本质差异常被忽略掉，在许多场合游戏成了为教学服务的、按教师的意志和计划进行的活动；而教学在本质上有目的的任务却常常也被游戏所替代了。有专家提出：游戏和教学是不可相互替代，但却具有互补性，这两者最优化的结合，会使幼儿园教育变得更为有意义。要实现最优化结合，其前提是要认识游戏和教学这两类活动各自的性质及其价值。从形式上分，游戏与教学的结合大致可以分为分离式、插入式和整合式三种类型。在幼儿园课程编制中，有时游戏和教学可以相对分离，即在幼儿园活动的某段时间内安排游戏活动，而在另一段时间内安排教学活动，这种方式操作简单，容易被教师掌握，这种做法直截了当，容易被教师理解和运用。在教学中插入游戏，或在游戏中插入教学，这种结合方式常被运用，游戏可以是教学活动的前导，儿童在游戏中获得的经验，可以通过教学加以归纳化；游戏也可以是教学的后继活动，教学中儿童习得的知识和技能可以在游戏中得以运用。运用插入式结合方式的原则是既要有利于提高教学的有效性，又要在一种活动中插入另一种活动时，应自然而不生硬，避免干扰儿童自发、自主的游戏活动。整合式则是实现游戏与教学优化结合的一种高级形式，它使两种性质不同的活动有机地

[illegible]成一体，有时已难以区分什么是游戏、什么是教学了。这种结合方式对教学作用很大，需要教师善于把握儿童的所思和所感，灵活的处理教学过程中所发生的教师计划与儿童兴趣和需要之间的矛盾。总的来说，教学和游戏既是相对独立的两个活动但又是相互补充、紧密结合的关系。

2.试述瑞吉欧教育体系对中国幼儿园课程改革的启示。

答：瑞吉欧教育体系对世界各国教育的发展有着重要的意义，对我国幼儿园教育课程也有着启示。瑞吉欧是世界学前教育园地中的一朵奇葩，它对拓宽我国幼儿教育课程的视野，给幼儿园课程改革带来了新的影响。在研究瑞吉欧的教育体系，[illegible]内容及方法的过程中，我们更[illegible]儿童身心发展的特点，也可以学到很多启示。第一，应以尊重儿童为前提，课程的内容及方法[illegible]。以儿童为中心是瑞吉欧教育体系一个重要的教育原则。这原则反映了现代儿童教育的一个理念：尊重儿童。瑞吉欧儿童[illegible]的理念值得我们借鉴。因此，我们应当[illegible]以儿童为中心的观点，尊重儿童主体性，鼓励儿童[illegible]，是处于不断发展的个体，是一个对知识[illegible]的探索者。教育[illegible]儿童[illegible]。儿童一个[illegible]的人，是处于不断发展的[illegible]，[illegible]课程[illegible]，构建课程的[illegible]，而是要以儿童[illegible]发展特点[illegible]，[illegible]儿童[illegible]全面和谐的发展，[illegible]。[illegible]儿童[illegible]是一切教育[illegible]的关键因素[illegible]。瑞吉欧的[illegible]工作者认为，对于儿童的[illegible]是一切[illegible]。[illegible]，最[illegible]的就是[illegible]儿童。因此，我们[illegible]儿童[illegible]发展的[illegible]，对于教师来说，最[illegible]就是[illegible]儿童。因此，[illegible]儿童[illegible]，[illegible]。这样可以帮助我们[illegible]儿童[illegible]的[illegible]和兴趣以及[illegible]课程的目标。第二，应以[illegible]课程[illegible]发展的目标[illegible]，[illegible]健康、[illegible]的[illegible]。[illegible]，[illegible]儿童[illegible]、社会、[illegible]也有[illegible]意义。[illegible]儿童[illegible]，[illegible]，而且对他们[illegible]发展[illegible]。[illegible]儿童[illegible]个性和情感[illegible]，[illegible]促进儿童个性的[illegible]发展。[illegible]儿童[illegible]，[illegible]的[illegible]。实施[illegible]，[illegible]儿童[illegible]发展。[illegible]课程[illegible]是[illegible]发展的[illegible]。[illegible]课程内容的[illegible]，[illegible]儿童[illegible]的[illegible]，使儿童在掌握知识的同时，[illegible]能力[illegible]。[illegible]课程内容[illegible]，[illegible]的[illegible]。第三，[illegible]课程内容[illegible]儿童[illegible]社会[illegible]的[illegible]，[illegible]。教师通过观察儿童的[illegible]来[illegible]，[illegible]课程[illegible]。瑞吉欧的[illegible]教育[illegible]。瑞吉欧的[illegible]，[illegible]不能[illegible]儿童的[illegible]，[illegible]。[illegible]作用。因此，他们[illegible]，他们认为，方案的[illegible]，他们[illegible]课程[illegible]的[illegible]，[illegible]儿童探究[illegible]。[illegible]课程[illegible]问题[illegible]儿童[illegible]发展。第四，[illegible]儿童[illegible]，[illegible]，[illegible]儿童的[illegible]，[illegible]促进儿童[illegible]。[illegible]教师决策的[illegible]，[illegible]课程[illegible]的作用。瑞吉欧的教育[illegible]儿童的[illegible]，[illegible]课程[illegible]的作用。瑞吉欧的教师[illegible]。[illegible]课程[illegible]儿童[illegible]课程[illegible]的[illegible]作用。瑞吉欧的[illegible]课程[illegible]意义上的课程[illegible]。[illegible]课程不仅指[illegible]，将所有人[illegible]课程[illegible]。这种课程[illegible]课程对儿童的作用。课程的[illegible]的课程，而是由多方面构成的大课程，[illegible]课程[illegible]人与人之间[illegible]。[illegible]设计和实施[illegible]，[illegible]课程[illegible]社会[illegible]。[illegible]，[illegible]、促进[illegible]课程[illegible]理解和实践[illegible]。[illegible]。

瑞吉欧所倡导的[illegible]理念，[illegible]，[illegible]经济、社会[illegible]。任何一种课程[illegible]，[illegible]社会文化[illegible]的[illegible]价值取向，[illegible]社会文化，形成[illegible]。