

《幼儿园课程》作业

站点：南汇电大

专业：学前教育（专升本）

班级：05秋学前教育本科

姓名：瞿项洁

学号：Z05280907016

90

请就下面两个问题，结合所学原理，谈谈你个人的见解。每个问题不少于1000字。

1. 论述教学与游戏的关系。
2. 试述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

1 答： 游戏与教学之间的关系

游戏不可能替代教学

游戏和教学是有内在联系的，这种联系表明两者并不是对立的，但是，游戏和教学又是有其本质区别的，两者不可相互替代。

教育机构是不可能没有教学的，幼儿园也不例外。教学是教师有目的、有计划地将人类积累的知识和技能传授给幼儿，使幼儿从不知到知，从不会到会的过程，因而，教学更多强调的是“结果”和教师的指导作用。然而，令人费解的是一到幼儿园教育实践中，在许多场合，游戏和教学之间的区别就被混淆了。游戏成了有各级教育目标的、教师精心策划、安排和指导的活动，而教学原来应承担的任务却悄然地被所谓的游戏替代了。

游戏和教学对于幼儿的发展和成长具有不同的价值

幼儿有表现和发展天性的需要。一个尚未完全实现社会化的幼儿，在使自己适应一个按成人的思维和行为方式构建的社会的过程中，强烈地经受着来自外部和内在的压力，而幼儿能够在属于自我的游戏中满足在现实社会生活中得不到满足的需求，在没有任何强制关系的背景中实现自己的意愿，从而达到情感上和智慧上的平衡。幼儿在游戏中不断体验着自由与规则，成功与失败，不断从他人身上印证自我，求证自我的存在，在满足自身需要的基础上，丰富和完善自己人格的内涵。

“教学游戏化”的本质是教学而不是游戏

近年来，“教学游戏化”的用语已频繁地出现在幼教领域的各种场合。如若将这一用语理解成为在教学过程中教师运用类似幼儿游戏的形式组织和实施教学活动，以达到计划中的教育目的，那么对这一用语的使用本无可非议，因为这种理解认定了教学的游戏化的本质是教学而不是游戏。但是，如若将此用语理解为将教学活动转化为游戏活动，那么在理论上和实践中都会使自己陷入十分尴尬的地步。可以设想，将原来有计划、有目的的教学活动转化为游戏，那么这种所谓的游戏不可能再由幼儿根据自己的需要而发起的了，这种所谓的游戏处处会出现教师造作的痕迹，于是，游戏也就失去了它原本的价值，“儿童游戏”可能演变成成为“游戏儿童”。

实现游戏与教学的最优化结合

游戏和教学是两类有本质区别的活动，虽然不可相互替代，但是却具有互补性，这两者实现最优化的结合，会使教育变得更为完善，会从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。

2 答、瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示

改革开放后的中国已在各个领域接纳了来自世界各地的文化精华。几乎与世界不少国家同步，我国的学前教育者也以空前的热情关注着瑞吉欧的学前教育，传播着瑞吉欧的精神。当我们了解瑞吉欧教育系统关注儿童本身的精神，能够应付当今时代对教育提出的挑战和要求，能够为学前教育工作者提供一系列全新的概念、策略和方法时，就毫不犹豫地接纳了它。它的教育理念和教育实践反映的精神是当今世界各国学前教育工作者共同追求的东西，因此，瑞吉欧既是意大利的，也是全世界的。瑞吉欧为我国学前教育工作者提供了多方面的启示，在瑞吉欧精神的鼓舞下，在特有的社会文化背景下，我们要从实际出发，努力开创学前教育的新局面。

(一) 重塑我国幼儿园课程，建立新的课程模式

1、幼儿园课程应是师生共同建构的

幼儿园课程要能够引发幼儿主动积极地活动，为他们提供探索和表达的机会，关注他们学习的兴趣和需要，使儿童成为课程内容的选择者之一。同时，幼儿园的课程也是教师的。这是因为，一种幼儿园课程只有为教师理解，只有适合特定教师的水平，才可能被教师付诸实施。对教师而言，幼儿园课程不只是用来教的，也是用来学的。一种课程对教师来说，首先是一种学习材料，教师从这些材料中感受观念，了解策略。在此基础上，教师通过思考，生成新的观念和策略，这个生产过程，是创新的过程，也是学习和发展的过程。因此，衡量一种课程，不只是从幼儿的发展出发，还应该从教师的发展出发，越是能引发教师思考和创新的课程越能使教师获得发展，也就越能促进幼儿的发展

2、幼儿园课程应该是整体的

目前我国幼儿园的课程模式是以分科教学、领域教学为主的。非常注重学科内在的逻辑联系。所谓的学科和领域是成人对课程内容的标识，幼儿对知识的获取不是分门别类的，而是综合的、整体的把握的，课程内容的整体性越强，不同内容之间的联系就越紧密，就越有利于幼儿学习。整体性的课程旨在向幼儿呈现一个完整的世界，旨在引导幼儿去发现和建构一个完整的世界，这在让幼儿感受到事物和现象之间的联系性，并用联系的眼光去理解这个世界。

3、幼儿园的课程应该是真实生活的反映

在多姿多彩的生活中，孩子无时无刻不在经历着生动又有趣的变化。我们如果仔细思考，就不难发现，在生活中真的自然融合了健康、语言、科学、艺术、社会等多个领域的内容。我们所实施的课程能否“还原”孩子生活的本来面目，给孩子生活原貌，让他生活中学习呢？整合课程就应该从孩子的生活入手，从孩子身边的生活中汲取营养，这无疑是一个有效的途径。生活也是课程的内容，社会生活、家庭生活及幼儿园生活都可能成为课程的内容。生活作为课程的内容，它必然是综合的，因为我们难以将生活分门别类，难以将生活与领域一一对应。

4、幼儿园的课程应与社会紧密联系

当今社会已越来越向着社会化、多元化方向发展。幼儿园的教育绝不可能是孤立的。让幼儿院的课程真正尝试与家庭、社区整合起来，充分的利用周围一切有利于幼儿发展的环境和资源，使幼儿在社会这个广阔的大舞台上尽情表演，孩子是属于家庭的、幼儿园的，更是社会的。

5、幼儿园的课程应把握“长乐观”

在课程整合的过程中，我们也要以一种长远的眼光来看问题，在短时间里也许看来各个领域的教育目标不能得到平衡，但在相当长的一段时间里却自然地得到了统一。以这种生活化、多元化为主导的课程自然达到各个领域目标的总和与平衡。同时，我们的课程应该更注重孩子的表现和表达，转变知识技能观，确立一种多种形式的表达观。尽可能多的让孩子在活动中多进行自主的表达。平衡教与学的关系，突出孩子在学习中的主体地位。

(二) 更新教师的教育观念，重新认识幼儿的能力

1、树立“幼儿是有能力的学习者”的正确观念

瑞吉欧的教育系统中尤其强调幼儿的“工作”，并且鼓励和支持他们的各种“工作”。在教师的眼中，每个幼儿都是有能力的学习者。他们通过自己的观察、研究、讨论，探索形成了对事物的一些看法和理论，也许这些东西是早就存在的，也许根本就是荒诞的。但这些都是他们自己的学习成果，所以我们不得不承认孩子与生俱来的学习本能和探究欲望。那么，我们的教师就应该摒弃过去那种孩子是知识的接受者，教师教，孩子学的旧观念。树立新的观念，相信孩子的能力、相信孩子是有能力的学习者。

2、树立“幼儿是在自主学习的过程中逐渐成长的”的教育观念

瑞吉欧教育者认为：儿童是通过自己主动的努力活动，与外界相互作用，不断获得经验地丰富和重组，从而实现自我建构和发展的。的确，幼儿的学习不是成人能够强迫的，他们需要成人给他们提供各种可供学习的环境、材料和空间，在这些条件下自己进行探索和学习，完全是自愿的、主动的。我们的教师就应该将过去那种认为孩子只要被动的听和做，就可以学习和发展的理论彻底抛弃。只有孩子想要学习，有学习的愿望，并且主动地参与

学习这一过程，才能从学习中得到快乐，变得更加乐于学习，成长得更快。

(三) 对教师的地位和作用进行重新审视

1、教师要变“知识的传授者”为“学习的引导者和支持者”

我们要关注孩子学得怎样，学的过程。那么教师是不是就不教了呢？当然不是。教师的“教”要为孩子的“学”服务，在孩子的学习过程中给予适当地引导和帮助，并对学习的环境、材料提供保障，创造机会和空间。支持孩子们学习过程中的种种探索行为，提供物质上的援助。

2、教师要变“绝对的教育主体”为“孩子的倾听者和合作者”

现代社会需要各种各样的人才，我们的教育要跟时代的发展和变化，要为社会输送各种人才。因此，教育的过程中应当注重孩子的个体差异，因人施教。教师应当退后一点，让孩子走上前来，倾听他们的心声，倾听他们在学习过程中的交流和讨论，了解他们的需要。此外，还好针对共同的问题与他们进行交流和对话，适时给予帮助或合作。

3、教师要变“知识的拥有者”为“知识的学习者和研究者”

我们要不断充实自己，不断汲取新的知识。在与孩子们共同学习的过程中，互学互长，并以实践为基础进行专业研究，提高自己的理论水平。边学习、边实践、边研究，成为学习型的教师。

瑞吉欧教育方案给我们提供了许多有价值的东西，值得我们好好学习和消化。但我个人认为，最值得我们学习和思考的东西就是如何当好教师，处理好师生之间的互动关系。在形式上学习瑞吉欧的一整套做法并不难，依样画葫芦的硬搬死套更容易，但是要掌握瑞吉欧的精髓，特别是根据瑞吉欧的理念，得心应手地解决当教师所面临的种种难题，当好合格的教师，这才是最有价值的！