

《幼儿园课程》作业

站点：福州

学号：Z05201307006

姓名：戴育玲

题目一：论述教学与游戏的关系

一、游戏与教学不同

游戏是没有社会功利目的的，强调的是“过程”、“表现”和儿童自然的的活动，它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。

教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，它更多强调的是教师的作用。

二、游戏与教学有内在联系

在幼儿园课程中，运用游戏和教学两种形式的活动，其目的都是为了完成学前儿童教育所要完成的目标。

三、游戏与教学有本质区别，两者不可相互替代。

作为儿童自发产生的游戏，与教师有目的、有计划的教学，永远不可能是同一的或平行的。两者可以相互影响，可以以各种方式结合。

四、游戏与教学能相互补充

然游戏和教学的不可替代性，正是它们相互补充、相得益彰的前提。在幼儿园课程设计中，实现游戏和教学的结合，不论是设计的活动，还是创设的游戏/教学环境，都能够“反映教师为儿童的学习而设计的计划，同时也能对儿童的打算有所反映”。

五、实现游戏与教学的最优化结合

游戏和教学是两类有本质区别的活动，虽然不可相互替代，但是却具有互补性，这两者实现最优化的结合，会使幼儿园教育变得更为完善，会从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。

实现游戏与教学的最优化结合，其前提是充分认识游戏和教学这两类活动各自的性质及其价值，这就是说，在实现两者结合以前，先要在认识上“纯化”游戏和教学，只有这样，才有可能在实施中最大程度发挥两者各自的价值。其次，如何实现两者最优化的结合，其依据是社会的需求、教育资源和教育对象的特点等等。

从形式上分类，两者的结合大致可以分为分离式、插入式和整合式 3 种类型。

在有些场合或情景下，游戏和教学可以完全分离，即在幼儿园一日活动的某段时间内安排幼儿游戏，而在另一段时间内安排教学活动。这种结合方式操作简单，容易被教师掌握；评价直接了当，“容易被管理者运用”。

在教学中插入游戏或者在游戏中插入教学，这种结合方式也可根据需要而采用。运用插入式结合方式的原理是既要有益于提高教学的有效性，又要避免干扰幼儿自发、自主的游戏活动，在插入时应自然而不要生硬。

整合式是实现两者结合的一种高级形式，使两种性质的活动有机地揉合在一起，最大程度地实现两者的价值，使整个活动一气呵成。这种方式操作难度大，稍不注意，不仅难以起到两类活动互补的作用，反而会使两者的作用相互抵消。可以说，完美的整合式结合是一种艺术。

很难定论这三种结合的方式孰优孰劣，一切取决于教育实际的需要，“最优化”的全部含义就在于在一定 的教育情景和场合下最适当地运用某种结合的方式。

题目二：论述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示

(一)幼儿园课程应该强调师生对知识的主动建构

现阶段我国大部分幼儿园的课程仍是以教师为核心的。教师主导着课程的设计和实施，幼儿只是被动的接受知识和技能，没有课程内容的选择权。这样的课程引发出来的教学活动往往不能引起幼儿的兴趣，很难达到预期的教育效果，幼儿也不能在各种学习的关键时期获得最好的发展和培养。因此，幼儿园课程要能够引发幼儿主动积极地活动，为他们提供探索和表达的机会，关注他们学习的兴趣和需要，使儿童成为课程内容的选择者之一。因此，衡量一种课程，不只是从幼儿的发展出发，还应该从教师的发展出发，越是能引发教师思考和创新的课程越能使教师获得发展，也就越能促进幼儿的发展。所以师生应该共同建构课程。有的时候课程也许是家长、教师、幼儿三方一起游戏、思考而建构，建立起新型的学习关系和教育团队。因此，课程应该是大家共同建构的，而决不仅仅是由单纯的一方来决定。

(二)幼儿园课程应关注幼儿以往的经验，贴近幼儿的实际生活

瑞吉欧告诉我们，不要把教育只看成是刻板的学习，生活本身就蕴藏着丰富的教育内容。在多姿多彩的生活中，孩子无时无刻不在经历着生动又有趣的变化。我们如果仔细思考，就不难发现，在生活中真的自然融合了健康、语言、科学、艺术、社会等多个领域的内容。我们所实施的课程能否“还原”孩子生活的本来面目，给孩子生活原航，让他在生活中学习呢？整合课程就应该从孩子的生活入手，从孩子身边的生活中汲取营养，这无疑是一个有效的途径。生活也是课程的

内容, 社会生活、家庭生活及幼儿园生活都可能成为课程的内容。生活作为课程的内容, 它必然是综合的, 因为我们难以将生活分门别类, 难以将生活与领域一一对应。当然, 生活作为课程的内容也是感性的, 因为生活是具体的, 可感知的。与生活相关的内容是活生生的, 它富含了发展幼儿运动技能、认知和情感的机会。生活也是人们综合性的活动。幼儿的发展特点和学习能力决定了幼儿园的课程必须是与幼儿的生活相关联的。

(三) 对教师提出新挑战与要求。

1、课程实施模式的转变。

过去采用的是直接模式: 用预定的方案控制教育过程; 采用直接传递的方式进行知识传授和重复训练; 强调教师的直接教授作用和幼儿的类型特征。

现在采用的是变革模式: 知识的整合和有效性比知识的学科体系的严密性和结构的完整性更重要; 注重探究与实践, 强调创新精神与实践能力的培养; 注重发展性评价, 尊重幼儿的个体差异。

2、课程的生态模式。

是教师、幼儿、内容、环境四因素的整合, 是一种动态的、生长性的“生态环境”, 是四因素持续交互的动态生成。

3、课程实施模式对教学的要求。

(1) 培养志趣与学习能力。

健全的情感与态度; 基于体验与发现的能力; 选择与判断能力; 知识分享与再创造能力。

(2) 构建新的学习环境。

以幼儿为中心; 以知识理解为中心; 生活化与多样化。

(3) 构建新的学习方式。

学习发生在真实的世界和背景中, 提高了幼儿的学习兴趣和参与程度; 鼓励幼儿的独立探索和持续性的发现; 教学的本质是交往, 是师幼之间, 幼儿与幼儿之间、幼儿与环境之间的互动过程。

4、对教师成为研究者的要求。

课程越来越从确定到不确定, 从静态与执行到动态与生成; 教师越来越从讲授者与传递者发展为设计者与决策者, 教师的智慧、教师的艺术、教师的创造、教师的合作、教师的愉悦、教师的能力所有这些, 与教师的研究有关, 依赖于教师的研究, 如果没有研究, 教师难以达到新课程实施的要求。