

80

幼儿园课程

——Z06200007042 杨思文

《幼儿园课程》平时作业

华东师大网络学院本部
200200007042 杨惠文

一、论述教学与游戏的关系。

回答：一、意义

在幼儿园教育中，有两类活动分别强调儿童发展和将儿童的发展纳入合乎社会需求的轨道这两个侧面。它们就是游戏和教学，在幼儿园课程中，处理游戏和教学的关系是解决学龄前儿童教学中的一个重大问题的关键。

二、区别：

1. 教学：教学活动是一种有目的、有计划、由教师对儿童施加影响的活动。它承担着文化传递的任务，它是强调预定知识的作用。

2. 游戏：游戏是没有过份计划的，它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动。它能够最大程度上促进儿童的自由发展。

3. 似系与区别：游戏和教学是在内在联系的。在幼儿园课程中，运用游戏和教学这两类形式的活动，其目的都是为完成培养儿童教育所要达成的目标，都是促进儿童发展，然而游戏和教学又是两种本质区别的东西，两者不可相互替代，单独儿童自然会产生游戏，与教师有目的、有计划的教学永远不能完全一致，或者是对立的。

针对在幼儿园课程实践中存在的游戏概念被淡化、甚至被抛弃化，而教学的概念被混淆、甚至被否定的倾向，苏霍姆林斯基提出在面对冲突时游戏和教学加以区分，在实践中实现游戏和教学的优化结合的主张。

三、实现游戏与教学最优化结合。

1. 在幼儿园教育实践的角度考虑，游戏与教学的最优结合，其性质应该是游戏与教学的优势程度，包括它们的时间和频率的比例。

从形式上，游戏与教学的结合大致可以分为嵌入式、插入式和整合式三种类型。

2. 正确识别出具有较高结构化教学和具有较多完形的综合教学特征的高结构化教学与低结构化的一些主要特征，从教学目标的确定、它的顺序性、完整性、活动的动机水平、以及强调知识的掌握还是培养学生的、脱离知识的具体活动中低结构化的教学与高结构化的教学区分开来。

3 在幼儿园游戏中有时，游戏或教学多少相对分离，而在幼儿园活动中某段时间内应该游戏为主，而在另一段时间内选择教学为主。游戏时简单容易被教师主导，序行直截了当，容易被教师控制。游戏多以探索学习为主，儿童在游戏中获得的经验，通过教学加以系统化；游戏也是教学的启动物，教学中儿童身体知识和技能可以在游戏中得以运用。

4 如果将幼儿园功能性向度向进一步深化，多以突出游戏为完全建构化教学而类游戏化程度特征，幼儿园活动的所有性质均高度转向幼儿即在游戏空间找到相应的位置，反映出现不同类型的网络游戏。

儿童会寻找自我发展
活动满足了儿童的需要
活动由儿童内部机制驱动

游戏与教学的不同程度融合

环境塑造儿童
活动应完成规定任务
活动由游戏等外部刺激引发

活动的重心在于活动本身
活动由儿童发起
活动中儿童处于主动地位
教师决定时间、空间和材料的运用
儿童获得游戏和体验。

游戏与教学的不融合
分离

活动的重心具有规定性、特征性
活动由教师发起
活动中教师处于主动地位
教师决定时间、空间和材料的运用
儿童获得知识和技能。

二、范进高中的教育系统对中国幼儿园课程改革的启示

二十世纪是知识经济、信息经济的时代，这一时代对教育乃至培养人心灵素质提出了全方位的要求。在这个时代，学会做事、学会生存、学会共处成为国际教育的新追求。随着时代的变化，批判不断加剧教育改革（二期课改）来推进行时教育。在这种掀起了一股席卷全国的“高志风”和学习“高志风”教育浪潮的波澜，对幼儿来说是爱国主义和民族自豪感的冲击，而面对的则是“儿童发展主导”的新的教育观。“儿童发展主导”它的实质就是关注孩子，关注孩子的兴趣，关注孩子的身心健康。幼儿园操作上并不强调教师教、学生学”那样简单，它是一个由教师引发的过程，幼儿学习非完全是成人教学的结果，相反，真谛意义的、有价值的学可是在幼儿园以儿童自己的获得。孩子只有积极参与、主动学习、自由表达，积累了学习有意义的经验，才能获得有价值的知识。

执行或创设幼儿园开展了“主导性活动”和“创造性活动”的研究。山城对幼儿的主导有了新的理解，通过研究大都是在名师领先确定计划，而在龙坤“放手而呵护”的实施，而“探索性活动”的实施内容都围绕儿童生长、发展好，也是“教师讲述、帮助好，而纠正师生互动性进门”。有时还把幼儿好奇心满足好、兴趣兴趣和被及时纳入到活动中来，在活动中，教师让幼儿自己学习可以与他们自身发展连在一起。例如：大班探索性活动“电池”，电池对大班的孩子来说并不陌生，那时是夏天，不能买电动车、遥控车。在活动中，我发现孩子们将要从拆装汽车里的电池，提出问题（是谁的电池、电瓶（大小不一）、电池（正负极不一样），让幼儿自己动手探索。在活动中，我设置了这样一个问题：问小朋友你拆开过电池吗？孩子们都投入活动中，积极地去尝试、去发现。一次、二次、三次，终于有几个孩子成功了，他们高兴地叫了起来：“老师，我的电瓶亮了。”有了这次成功，孩子们探索欲望更强了，有大

孩子把两节电池连在一起造成，他们就会发现电流更强了，也更安全。这时李开问：“这个原理呢？”孩子七嘴八舌地回答了。然后孩子带着这个问题去寻找答案，有的回家查资料，有的向家长询问，有的自己看书，在不断的讨论中，孩子们对于这个现象的理解越来越深。之后老师从大班幼儿的兴趣出发，真子发现了幼儿爱跟立儿童，通过儿童的阅读，并在书中了解兔子与黑兔，发现立造成，被兔子造出的山和森林，以及森林中的鸟儿生活的更好，老鼠住处可多得是，兔子住处可少得是，所以才造成如今的生态。

在新型教育理念的影响下，教师的角色已经面临着新的思考，现代的教师能与幼儿之间建立一种对话、互动、平等的师生关系。在这种关系中，教师身上承载的文化，远远不是居高临下的“教化”，而是平等的、不是“灌输”而是分享。幼儿不再像如吸血鬼，被动地听从老师的指令，而是与老师有着互动的关系。教师成为一名倾听者、观察者，去全身心地关注幼儿的内心世界，理解幼儿的真实想法及探索愿望、德。就像“施吉队”所讲的那句名言——授之以鱼不如授之以渔。当然教师还是一个引导者、一位观察者、一位参与者、一位研究者。