

幼儿园课程

90

——Z06200007042 杨思文

《幼儿园课程》平时作业

华东师范大学
206200007042 杨惠文

一、试述教学与游戏的关系。

回答：一、意义

在幼儿园教育中，有意识地分别运用促进儿童发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这一目的。它既是游戏和教学，在幼儿园课程中，运用游戏和教学的方法，是解决学前教育教学中这一两难问题关键。

二、区别：

1. 教学：教学主要是一种有目的、有计划、由教师对儿童施加影响的活动。它承担着文化传递的任务。它更强调教师的主导作用。
2. 游戏：游戏是及有社会功利目的的，它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动。它能够在最大程度上顺应儿童的自由发展。
3. 联系与区别：游戏和教学是在内在联系的。在幼儿园课程中，运用游戏和教学这两种形式的活动。其目的都是为了完成学前教育所应达成的目标，都是为了促进儿童发展。然而，游戏和教学又是两种本质区别的东西。两者不可相互替代，作为儿童自发产生的游戏与教师有目的、有计划的教学永远不可能是同一的。或者说是并列的。

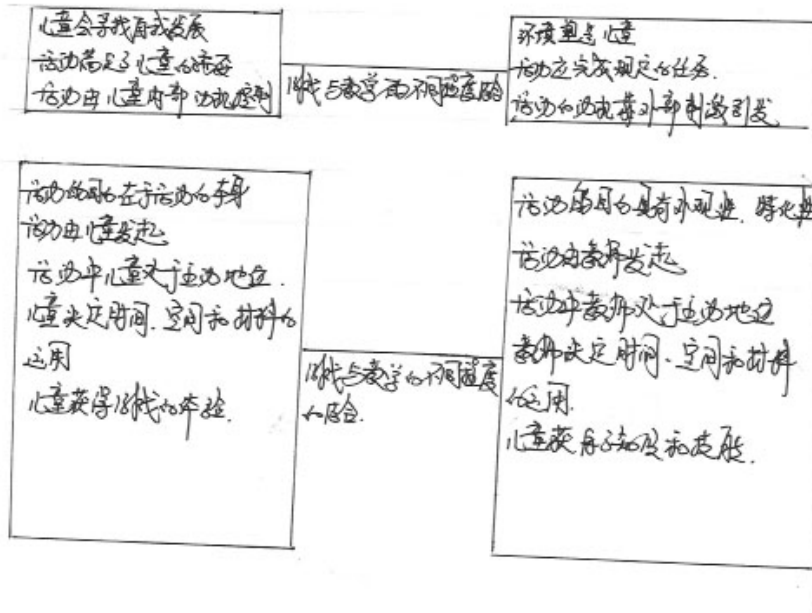
针对在幼儿园教育实践中存在的游戏概念被淡化，甚至被异化，而教学的概念被混淆，甚至被否定的倾向，韩景雄等人提出在理论界先将游戏和教学加以区分，在实践中实现游戏和教学最优化结合的主张。

三、实现游戏与教学最优化结合。

1. 在幼儿园教育实践的角度考虑，游戏与教学的最优化结合，其本质含义是指游戏是两类活动的优势程度，包括它们的时空和频率的比例。
从形式上，游戏与教学的结合大致可以分为分离式、插入式和混合式三种类型。
2. 还可以列举出具有较多游戏低结构化教学和具有较多完整结构教学特征的高结构化教学两类活动的一些主要特征。从教学目标确定、活动内容选择、活动组织形式、以及教师角色的把握等方面，在幼儿园课程中低结构化的教学与高结构化的教学区分开来。

3. 在以课程指南中,有时,游戏和教学可以相对分离。即在以游戏为主的某段时间内安排游戏活动,而在另一段时间内安排教学活动。这种相对有序、交替进行的过程,便于直接运用,容易被管理者运用。游戏可以是教学活动的先导,儿童在游戏中获得的知识,可以通过教学加以系统化;游戏也可以是教学的后进活动,教学中儿童习得的知识和技能可以在游戏中得以运用。

4. 如果将幼儿园游戏性质向更高层次进一步细化,可以列出游戏为完全结构化教学这一类活动的特征。幼儿园中所有低结构或高结构的活动都应该可以在这里找到相对应的位置,反映出活动中不同含量的游戏成分。



孩子把两节电池叠在一起尝试。他们会发现电珠更亮了，也更亮了。这时老师又问：“这是为什么呢？”孩子就会输入方地议论了。最后孩子带着这个问题去寻找答案，有的回家求助父母，有的回家查阅儿童百科全书，在不断的延伸活动中，孩子对于这个问题的大致原理。这节课的老师从大孩子的兴趣点出发，真正体现了指向每晚之心童，还原儿童的真实，并在活动中引导孩子去探索，去发现，去尝试，使孩子建构起新的认知结构。孩子是被动的学习还是主动的学习，关键在于学习是否尊重孩子学习，使孩子成为学习的主体。

在新型教育理念的指引下，老师的面前也面临着新的挑战。现代的教师应该能与孩子之间建立一种对话、互动、新型的师生关系。在这种关系中，教师身上所承载的文化，已经不是居高临下的“灌输”，而是平等对话，不是“灌输”而是分享。孩子不再只是知识的接受者，被动地听从老师的指令，而是与老师有着互动的关系。教师应该是一名倾听者、观察者，全心全意地关注孩子的内心世界，理解他们的真实想法及探索愿望。就像“迪士尼”所提倡的那句名言——接上孩子抛来的球。当代教师还应是迎合者，一位研究者，一位学习者，一位创造者。