

## 《幼儿园课程》作业

学前教育06秋

学号: 20620007106

姓名: 李时华

### 一. 论述教学与游戏的关系。

答: 游戏虽然是幼儿的自由活动, 但是在幼儿园它从来就不是作为自发自动的活动存在的, 而是幼儿园教育活动的组成部分。要正确认识游戏与教学之间的关系。教学从本质上来讲是教师对幼儿学习活动有目的、有计划的指导, 在游戏活动中作为幼儿的基本活动, 是与幼儿年龄特点相适应的学习方式, 在游戏活动中发生着大量的学习活动, 因此应当被纳入教学指导的范围。由于幼儿身心发展和学习的特点, 幼儿园教学应当渗透在幼儿园一日生活的各个环节之中, 并以游戏为基本途径。教师组织与指导幼儿的游戏活动, 目的不仅仅在于让幼儿“玩”, 而且在于引发、支持与促进幼儿的游戏活动。游戏不仅是幼儿园课程的重要组成部分和实施的重要途径。根据幼儿在游戏中的表现出来的学习兴趣与需要, 教师可以建构新的课程, 使课程自然生成于幼儿的游戏活动之中。因此, 我们应该用整体的、系统的观点看待幼儿园游戏与教学之间的关系。

人们或者忽视游戏, 或者对游戏放任自流; 或者只重视游戏形式, 忽视游戏实质。现在将幼儿园课程理解为实现幼儿园教育目的的手段, 为帮助幼儿获得有益的学习经验, 促进其身心全面和谐发展的各种活动的总和, 强调的不仅是儿童活动本身, 更强调活动对儿童的意义。由此游戏既是课程的内容, 亦是课程的实施途径, 游戏重在培养幼儿主体性的培养。目前随着幼教改革的深入, 在教学与游戏之间的界限在淡化, “游戏是快乐的学习, 学习是求知和游戏”。教师应该在教学过程中培养儿童的主体性, 妨碍教师发挥儿童主体性的因素主要有: 1. 教师还是比较重认知, 重技能

关键字: 教学 游戏 幼儿园课程 瑞吉欧教育体系

轻儿童的体验,轻情感态度;2.重眼前现的教学成果,而游戏中儿童习得的态度、体验、学习能力,被不是立竿见影的;3.教师对幼儿知识的理解。教师往往认为只有能用语言表述出来的才是知识,忽视儿童非语言形态的认知与理解。

教师应该给儿童有充足的游戏时间,教师组织的正规活动较少,以自由活动为主;游戏环境、材料比较简单易取;活动类型多样;游戏中的师生关系平等、和谐、自然、融洽。在确立教育目标时,特别注重通过活动获得情感体验;注重以幼儿的积极、主动的活动为出发点和归宿,以活动促发展。强调教育重返璞归真,强调幼教现代化。

怎样把教育教学目标渗透到游戏中,让幼儿在游戏中学习?教师应做到将目标从有形转化为无形,做到“戏中有目标”。游戏与教学之间的关系要从根本上扭转幼儿园重上课轻游戏的倾向,必须首先改变把游戏与学习分开甚至对立起来的观念。只有首先把游戏看做学习,游戏才可能成为幼儿园的基本活动。目前幼儿园游戏开展中存在两大问题:放任自流和包办代替。教师应真正认识到游戏的价值,克服游戏指导过程中存在的问题。

幼儿教育中,有两类活动分别强调顺应儿童发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这两个侧面,它们就是游戏和教学。在幼儿园课程中,处理游戏和教学之间的关系,是解决学龄前儿童教育中的这一两难问题的关键。教学:是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加影响的活动,它承担着文化传递的任务,它更多强调的是教师的作用。游戏:是没有社会功利目的的,它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动,它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。游戏和教学是有内在联系的,在幼儿园课程中,运用游戏和教学这两种形式的活动,其目的都是为了完成学龄前儿童教育所要达成的目标,都是为了促进儿童的发展。然而,游戏和教学又是两种有本质区别的的活动,两者不可相互替代。作为儿童自发产生的游戏,与教师有目的、有计划

的教学,永远不可能是同一的,或者是相互平行的。

针对在幼儿园教育实践中存在的游戏概念被泛化,甚至被异化,即教学的概念被混淆,甚至被否定的倾向,在理论上先将游戏和教学加以区分,在实践中实现游戏和教学的最优化结合。

二.试述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

答:在瑞吉欧教育体系中,教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。在瑞吉欧,师生是平等的合作伙伴,师生之间的关系是对话关系。师生之间的交互互动主要集中在儿童的项目工作。教师和儿童的心智在共同感兴趣的问题上汇合,他们同等地参与到所探索的事物、所使用的材料和方法,所发明的可能性以及活动本身的进程之中。这样的互动包蕴着智慧的激发与碰撞,经由互动的交流、情感的共享,每个人都能感受到来自对方的支持。在这样的互动中,教师身上所承载的神话文化不是以由上至下“灌输”或“灌输”的方式传递给儿童,而是一种渗透,一种滋润。

瑞吉欧教育方案的价值和对我国幼儿园教育的影响。改革开放后的中国已在各个领域接纳了来自世界各地的伙伴精神,我国的学前教育者也以空前的热情关注着瑞吉欧的学前教育,传播着瑞吉欧精神。当我们了解瑞吉欧教育系统关注儿童本身的精神,能够应对当今时代对教育提出的挑战和要求,能够为学前教育工作者提供一系列全新的概念、策略和方法时,就毫不犹豫地接纳了它。它的教育理念和教育实践反映的精神是当今世界各国学前教育工作者共同追求的东西,因此,瑞吉欧既是意大利的,也是全世界的。瑞吉欧为我国学前教育工作者提供了多方面的启示,在瑞吉欧精神的鼓舞下,在特有的社会文化背景中,我们要从实际出发,努力开创学前教育的新局面。

1) 重塑我国幼儿园课程,建立新的课程模式

现阶段我国大部分幼儿园课程仍以教师为核心的。教师主导着课程的设计和实施，幼儿只是被动的接受知识和技能，没有课程内容的选择权。这样的课程引发出来的教学活动往往不能引起幼儿的兴趣，很难达到预期的教育效果，幼儿也不能在各种学习的关键时期获得最好的发展和培养。因此，幼儿园课程要能够引发幼儿主动积极地活动，为他们提供探索 and 表达的机会，关注他们学习的兴趣和需要，使儿童成为课程内容的选择者之一。同时，幼儿园的课程也是教师的。这是因为，一种幼儿园课程只有为教师理解，只有适合特定教师的水平，才能被教师付诸于实施。对教师而言，幼儿园课程不只是用来教的，也是用来学的。以往，人们往往重视课程中教师教的层面，忽视教师学的层面。一种课程对教师来说，首先是一种学习材料，教师从这些材料中感受观念，理解策略。在此基础上，教师通过思考，生成新的观念和策略，这个生产过程，是创新的过程，也是学习和发展的过程。因此，衡量一种课程，不只是从幼儿的发展出发，还应该从教师的发展出发，越是能引发教师思考和创新的课程越能使教师获得发展，也就越能促进幼儿的发展。所以师生应该共同建构课程。

幼儿园的课程应该是整体的。目前我国幼儿园的课程模式是以分科教学、领域教学为主的。非常注重学科内在的逻辑联系。所谓的学科和领域是成人对课程内容的标识，幼儿对知识的获取不是分门别类的，而是综合的、整体的把握的，课程内容的整体性越强，不同内容之间的联系就越紧密，就越有利于幼儿学习。整体性的课程旨在向幼儿呈现一个完整的世界，旨在引导幼儿去发现和建构一个完整的世界，这在让幼儿感受到事物和现象之间的联系性，并会用联系的眼光去理解这个世界。

幼儿园的课程应该是真实生活的反映。我们所实施的课程能否“还原”孩子生活的本来面目，给孩子生活原貌，让他在生活中学习。整合课程应该从孩子的生活入手，从孩子身边的生活中汲取营养。这无疑是一个有效和

途径。生活也是课程的内容，社会生活、家庭生活及幼儿园生活都可能成为课程的内容。生活作为课程的内容是整体性的，因为生活是具体的、可感知的。与生活相关的内容是活生生的，它富含发展幼儿运动技能、认知和情绪的机会。生活也是人们综合性的活动。幼儿的发展特点和学习能力决定了幼儿的课程必须是与幼儿的<sup>生活</sup>相关联的。

幼儿园的课程应与社会紧密联系。当今社会已越来越向着社会化、多元化方向发展。幼儿园的教育绝不可能是孤立的。周围生活中有着广泛又有利的大量教育因素和教育资源，幼儿要在不断与外界环境互动的过程中自我发展和成长，不仅需要教师在幼儿园里引导和帮助，创造学习的机会和环境，更重要的是置身于社会大的教育环境中，开阔眼界。孩子是属于家庭的、幼儿园的，更是社会的。

幼儿园课程应把握“长远观”。在课程整合的过程中，我们要以一种长远的目光来看问题，在短时间里也许看来各个领域或教育目标不能得到半履行，但在相当长的一段时间里却自然地得到了统一。同时，我们的课程应该更注重孩子的表现和表达，转变知识技能观，确立一种多形式的表现观。尽可能多的让孩子在活动中多进行自主的表达。只有在一次又一次的表达过程中孩子的能力得到发展，教育才能真正成为孩子一旦打下良好基础，那样的教育课程才是长远的。

瑞吉欧教育方案给我们提供了许多有价值的东西，值得我们好好学习和探讨。但我个人认为，最值得我们学习和思考的东西是如何当好老师，处理好师生之间的互动关系。但是要掌握瑞吉欧的精神精髓，特别是根据瑞吉欧的理念，得心应手地解决当老师所面临的种种难题，当好合格的老师，才是最有价值的！

参考文献：1.《方案教育的理念与实践》华东师范大学教育系 朱家雄

2.《幼儿教育》2002年6期 5

《“瑞吉欧”精神是中国纲，也是世界的》杨倩 朱家雄

3.《“瑞吉欧”的教育理论和实践》潘洁