

《幼儿园课程》作业

一. 论述教学与游戏的关系。

答, 我认为首先要正确认识游戏和教学的性质和特征的基础, 然后才能学会处理游戏和教学这两类活动之间的关系。

早期儿童教育工作者大多赞成游戏是幼儿的基本活动, 主张以游戏为载体对幼儿进行全方位的教育。尽管历史上许多人给游戏下明确定义, 但都没有被完全认同, 但是, 人们对于游戏基本特征的看法是大同小异的。游戏是儿童主动的, 自愿的活动, 它是适应儿童内部的需要而产生的; 游戏没有社会的实用价值, 没有强制性的社会义务, 它不在于外部目的, 而在于本身的过程; 游戏不是模仿, 而是通过假像去反映现实生活。具有这些基本特征的言语、计算、音乐、美术、身体运动等活动, 从本质上讲, 都是游戏。幼儿园的教学是教师根据教育目的, 教学大纲或课程标准, 有目的、有计划地指导幼儿进行的学习活动, 作为集体教育机构, 在幼儿园整个教育中没有教学是不可想象的。有目的、有计划地指导幼儿学习语言、数学概念、音乐、美术、身体运动、科学知识等的活动都是教学活动, 它是游戏活动不能替代的。

幼儿园的教学和游戏都是不可替代的, 我认为应当把游戏与教学完美地集合起来, 也就是把游戏与教学进行优化整合, 首先必须在认识游戏和教学这两类活动的性质及其价值的基础上, 依据社会需求、教育资源和教育对象的特点, 最大程度地发挥游戏活动和教学活动的教育价值。在教育实践中, 如若我们认识不到这一点, 那么幼儿游戏就会成为“游戏幼儿”, 教学活动也会由于程序化的一套而变得低效和无效。在幼儿教育实践中, 游戏活动和教学活动的作用具有互补性, 这两者的优化整合能使整个的幼儿教育变得完善, 从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。

下面我想主要谈一下在幼儿计算方面开展的一些研究和探索这两者之间的关系。传统的幼儿园计算教育强调教师教的作用, 相信幼儿在数概念的获得上的进步是从物体的具体水平到图形的具体水平, 最后达到数字的抽象水平, 教师主要运用灌输的方法循序渐进地将数概念教给幼儿。我们系统地学习了皮亚杰对于儿童数概念获得的论述。皮亚杰认为, “假定儿童只是从数学中获得数概念和其他数学概念, 那是一种极大的误解。相反, 在相当程度上, 儿童是自己独立地、自发地发展这些观念和概念的……”。根据皮亚杰的观念, 儿童不是通过教而学会算的, 而是自己重新发明算的, 他认为: “数的构造和逻辑的发展是脑手并进的, 数概念形成之前的时期与前逻辑水平相对应——因此逻辑的运算和算不的运算构成一个单一的系统……”在前运算阶段, 运作或动作格式之间的物态产生了反省, 再涉及的是儿童对物体之间关系的建构, 这种关系仅存在于那些能在物件间创造这种关系的儿童的头脑中。根据皮亚杰理论, 我们借鉴了美国早期儿童教育家凯米·德佛里斯精心设计的教学方案, 组织和安排了一系列能刺激儿童思维的集体游戏, 并注意运用日常生活情景, 刺激幼儿的数思维。在数的教育活动中, 幼儿主

动的游戏成了这个领域的主导性活动,只是在必要的少量的时间内,教师才以个别教学的形式教给幼儿一些适合其发展水平的数概念。我们可以看到幼儿在游戏活动中表现出来的自主性和创造性,看到了幼儿在宽松的情景中数概念的形成反而优于传统的教学。

## 2. 试述瑞典教育系统中对中国幼儿课程改革的启示。

答:瑞典是世界学前教育园地中的一朵奇葩,研究其教育系统,能够拓宽我国学前教育改革的视野,给学前课程的改革以深刻的启示。

一. 应以尊重儿童为前提,课程目标、内容及方法体系的构建应适合儿童身心发展的特点。

一切从儿童出发是瑞典教育体系的重要教学原则。瑞典这一教学原则吸取了杜威、蒙台梭利、维果茨基等人关于儿童发展与教育的一些思想,反映了现代儿童教育的一个准则:尊重儿童。瑞典的这种从儿童出发、尊重儿童主体性、鼓励儿童自我表现和创造的理念值得我们借鉴。为此,我们首先要树立科学的儿童观和教育观。儿童是一个独立的人,是处于不断发展的积极个体,是一个对环境主动的探索者。现代的儿童观与教育观告诉我们,儿童是人,他具有生存权,具有人的尊严以及其他一切基本人权。教育不是教儿童,而是教儿童。儿童有其特有的身心发展特点,学前教育必须尊重这些特点,在此基础上构建课程的目标体系、内容体系和方法体系。其次,要研究和了解儿童。面向每个学前儿童,使其得到全面和和谐的发展是学前教育编制的一个基本原则。要贯彻这一原则,对于儿童的正确理解是一切教育取得成功的关键原因,对于教师来说最害怕的事情就是不了解儿童。因此,我们必须研究和了解儿童身心发展的实际水平、需要和兴趣以及学习发生的条件,这样可以帮助我们理解儿童在活动过程中的表现,了解儿童发展的个体差异,提出更加合理的课程目标。

二. 应顺应课程综合化发展的时代主流,充分发挥活动的综合效应。

瑞典的方案教学告诉我们,儿童从活动中获得诸如科学、社会、语言、健康、艺术方面的知识 and 技能。方案教学不仅使儿童学得主动,学得愉快,学得自然,而且对他们身心全面发展有很重要的意义。面临21世纪的挑战,学前教育将由过去偏重智力、技能传授转向促进儿童个性的全面发展,特别是儿童社会性和情感的发展。知识经济演绎出的社会特征对儿童的生理、心理都有不同程度的要求,单一的学科教育难以适应社会快速变迁的需要,新世纪对人才的需求不是任何单一领域可以承担的,学前教育综合化是时代发展的必然趋势。这无疑给学前教育决策提供了理论和实践上的参考。实施学前教育综合化教育,要求我们从造就儿童完整人格出发,通过课程内容的综合、教学策略的综合和活动过程的综合,

把儿童的认知、情感、行为、能力的培养过程结合在统一的过程中,充分发挥儿童学习的主体性,使儿童在掌握知识的同时,培养动手能力、合作探究能力和交往能力,最终成为全面发展的人。

### 三、应充分考虑课程内容与儿童生活以及社会现实的密切联系。

瑞吉欧方案教学的主题主要来自儿童熟悉的生活,教师通过观察儿童或对儿童的询问来编制主题网络,其出发点是儿童的自发性和兴趣。瑞吉欧的幼教工作者在提出课程的儿童适合性的同时,也强调课程的过去相关性。他们认为,方案的制定必须同社会现状联系起来,主题如果仅有学科知识就不能体现儿童学习的主体性,因为儿童是生活在现实社会中的,他们不可避免地与社会生活发生相互作用。为此,他们在方案教学中,以社会生活中诸多现实问题为题材来组织儿童探究、思考。虽然瑞吉欧的幼教工作者提出的社会相关性与我们提出的社会相关性与我们提出的课程决策依据之一“社会要求”还有一些差别,但是瑞吉欧教育体系仍能给我们启发。根据学前儿童身心发展的独特性,学前教育不能像学校课程那样有严密的逻辑关系,它更多的是培养儿童的综合基础素质,重点在于促进儿童发展,社会对学前儿童的要求应与学前儿童的身心发展特点相适应,并与学龄儿童区别开来。

### 四、应注意发挥儿童、家长及社区积极参与的作用。

瑞吉欧的教师将儿童的需要、特点和反应视为影响教师决策的基本因素,重视儿童参与课程决策的直接作用。瑞吉欧的教师也非常注重吸收家长及社区参与课程设计及实施方案的决策,将所有人——儿童、教师、家长、行政人员、居民纳入课程的要素之列,这种课程超出了传统意义上的课程概念。学前教育应注重潜在课程对儿童的作用,课程的设计和实施要考虑幼儿园内外环境、幼儿园与社区的互动、人与人之间的沟通等因素,充分吸收包括儿童、家长在内的各方面意见,促使学前教育决策向科学化和社会化迈进。

幼教学前教育

20200701 轩琳