



《幼儿园课程》

平时作业

站点：华师大本部

专业：2006 秋学前教育

学号：Z06200021009

姓名：王晓婷

日期：2007-12 月

1. 论述教学与游戏的关系。

1) 在教育实践中对游戏的界定：游戏是幼儿在活动中能引起满意的个人动机而发起的，而不是由基本需要和动机，或者社会要求所控制的；游戏者更多考虑的是活动本身，而不是目的。目的是自发的，游戏者的行为是自发的；游戏者在游戏者熟悉的对象上，或者在对不熟悉的对象进行探索以后，儿童给予游戏以他们自己的意义，并用自己控制游戏；游戏可以是不实在的，游戏不受外界规则的约束，若有规则存在，可由游戏者加以修改，游戏需要游戏者的积极参与。

2) 游戏在幼儿园课程中的作用，游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展；游戏活动有益于儿童认知过程及其支持系统进行；游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科(领域)的学习；游戏有益于幼儿园课程各科的整合。

3) 游戏与幼儿园课程的有机整合：学龄前儿童教育面对一个两难问题，即既要顺应儿童的自然发展，又要将儿童发展的不合乎社会要求的轨道。在幼儿园教育中，强调这两个侧面的是游戏和教学。

4) 教学与游戏的关系。

游戏是没有社会功利目的的，它强调的是“过程”、“表现”和儿童自发的活动，它能够最大程度地顺应儿童的自然发展；与游戏不同，教学主要是一种有目的、有计划并由教师对幼儿施加影响的互动，它承担着文化传递的任务，它更强调的是教师的作用。

游戏和教学是有内在联系的。在幼儿园课程中，运用游戏和教学这两种形式的活动，其目的都是为了完成学龄前儿童教育所应承担的目标。然而，游戏和

教学又是两种有本质区别的活动，两者不可相互替代。作为儿童自发产生的游戏，与教师有目的、有计划的教，永远不可能是同一的，或者是相互平行的。两者虽然可以相互影响，可以以各种方式相互结合，但绝不会像“物体投下的影子”那样相互追随。游戏和教学不可替代性，正是它们能相互补充、相得益彰的前提。在幼儿园课程设计中，实现游戏和教学的结合，不论是设计的活动，还是创设的游戏/教学环境，都能够“反映教师为课程而设计的计划，同时也对幼儿以打算有所反映”。

在幼儿园教育实践的角度考虑游戏与教学的最佳结合，根据实际条件可采用“插入”和整合式的结合。在一总的场合和情景下最适当地运用某种结合的方式，从游戏到教学的连续体上找到相应的位置。

2. 试述 瑞典教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

瑞典欧是意大利东北部的一座城市，自二十世纪六十年代以来，洛利斯·马拉吉和当地的幼教工作者一起兴办并发展了该地的学前教育。数十年的艰苦创业，使意大利在举世闻名的蒙台梭利以后，又形成了一套“独特与革新”的哲学和课程假设，包括组织方法以及环境设计的原则。”人们称这个综合体系为“瑞典欧·艾米亚教育取向”。

瑞典欧的教育取向有三个方面的传统影响：1) 欧美主流的进步主义教育；2) 皮亚杰和维果茨基等心理学家建构的哲学；3) 意大利学前教育传统及战后左派改革政治。在这三者交互影响下，瑞典欧教育概念主要有以下几个方面。强调“互动关系”和“合作参与”。“互动合作”是瑞典欧教育取向的一个常用概念，也是贯彻在整个教育活动过程中的一项原则。“互动合作”包括教师和学习者的互相沟通、关怀和控制的不间断循环，以及教育活动相互引导的过程。

瑞典欧教育主张，儿童的学习不是独立建构的，而是在诸多条件下，主要是在与成人和教师、同伴和相互作用过程中建构的，是在特定的文化背景中建构知识、情感 and 人格。在互动过程中，儿童既是受益者，也是贡献者。互动有在以下几个方面：1) 有在与发展和学习之间；2) 有在环境与孩子之间；3) 有在在不同语言之间；4) 有在身体和行为之间；5) 有在个人与人际之间（最重要）。这一种对家长、教师和孩子互动、合作关系的看法，不但使儿童处于主动学习地位，同时还加强了儿童对家庭、团体的认同感，让每个幼儿在参与活动时，能感受到归属感 and 自信心。瑞典欧多年的办学经验，认识了社会文化环境、社会认同冲突和最近发展区等理论概念的重要性，

同时也可看出从皮亚杰的建构主义到维果茨基的社会主义发展论为基础的社会建构主义的发展过程。瑞典政府采取取向是：人类发展目标与社会文化环境的价值观念及目标之间密不可分的关系。成人对幼儿建构深入主题的活动活动的基础。

“互动合作”的理念也表现在幼儿机构的管理方面，认为教育是整个市镇活动和文化分享。“社区参与与学校”的观念已形成具体的管理特色，表现在托儿所和幼儿园以社区为基础的管理方式上。同时，幼儿园都有“咨询委员会”传达家长与教育者的需带。家庭和学校的互动合作，可帮助教育新方法的发展。并将其视为不同智慧、记录与学习，儿童教育责任由学校和家庭共同承担。只有当教师与家长使用参与时，才可带给儿童最好的经验。

给我们的启示：不仅要关注幼儿自身成长的潜能，还要注重社会文化背景、师生互动、生生互动、学校、家庭和社区互动等方面因素的影响及幼儿在其中的独特地位。从教育观念到教育行为，都应真正做到以儿童为核心，以儿童发展为本。