



《幼儿园课程》作业

专业:06 秋学前教育

学号:Z06200007064

姓名:常春

1. 论述教学与游戏的关系

一、领会“优化整合”的实质，处理好二者的关系。

早期儿童教育工作者大多赞成，游戏是幼儿的基本活动，主张以游戏为载体对学龄前儿童进行全方位的教育。尽管历史上许多给游戏为明确定义的尝试都没有被完全不同，但是，人们对游戏基本特征的看法是大同小异的，那就是，游戏是儿童主动的、自愿的活动，它是适应儿童内部的需要而产生的；游戏没有社会的实用价值，没有强制性的社会义务，它不在于外部目的，而在于本身的过程；游戏不是模仿，而是通过想象去反映现实生活。具有这些基本特征的语言、计算、音乐、美术、身体运动等游戏，从本质上讲，都是游戏。幼儿园的教与学是教师根据教育目的、教学大纲或课程标准，有目的、有计划地指导幼儿进行的学习活动，作为集体教育机构，在幼儿园整个教育中没有教学是不可想象的。有目的、有计划地指导幼儿学习语言、数概念、音乐、美术、身体运动、科学知识等的活动都是教学活动，它是游戏等活动所不能替代的。

幼儿园的教与学和游戏都是不可替代的，那么如何才能实现游戏与教学的优化整合呢？我们认为要实现游戏与教学的整合，首先必须在充分认识游戏和教学这两类活动的性质及其价值的基础上，依据社会需求、教育资源和教育对象的特点，最大程度地发挥游戏活动和教学活动的教育价值。在教育实践中，如若我们认识不到这一点，那么幼儿游戏就会成为“游戏幼儿”，教学活动也会由于搞

形式化的一套而变成低效或无效。在幼儿教育实践中，游戏活动与教学活动的作用具有互补性，两者的优化整合能使整个幼儿教育变得完善，从根本上改变“放羊式”的或“灌输式”的教育。

二、最初的研究从计算教育切入

根据皮亚杰理论，我们借鉴了美国早期儿童教育家米一德弗里斯精心设计的教育方案，组织和安排了一系列能刺激幼儿思维的集体游戏，并注意运用日常生活情景，刺激幼儿的思维。在数的教育活动中，幼儿冲的游戏成了这个领域的主导活动，只是在必要的少量时间由教师个别指导的形式教给幼儿一些适合其发展水平的数概念。一开始，每位教师担心以游戏替代教学是否会导致数教育的质量下降，但是经过几轮的实践和他们的亲身体验，他们看到了幼儿在游戏中的表现出的自利性和创造性，看到了幼儿在宽松的情景中数概念的形成反而优于传统的教学。

三、“优化整合”在各领域活动中全面实施

在语言教育领域中，我们更多地注重在幼儿语言的关键期幼儿语言的习得，为幼儿提供丰富的言语输入和书面语言的输入，甚至给予一定量的语言训练，使幼儿在教与学的活动中语言能力得以提高，思维能力得以加强。然而，我们也注意，为幼儿创设游戏活动的情景，让幼儿在游戏中发展语言，提高运用语言进行交流的能力。

2. 试述瑞典教育系统对中国幼儿园课程改革的启示

一、应以尊重儿童为前提，课程目标、内容及方法体系的构建应适应儿童身心发展的特点。

一切从儿童出发是瑞典教育体系的重要教学原则。瑞典的这种从儿童出发、尊重儿童主体性、鼓励儿童自我表现和创造的理念，值得我们借鉴。为此，我们首先要树立科学的儿童观和教学观。儿童是一个独立的人，是处于不断发展的积极个体，是一个对环境主动的探索者。其重要研究和了解学前儿童，面向每个学前儿童，使其得到全面和谐的发展是学前教育编制的一个基本原则。要贯彻这一原则，研究和了解儿童的特点，是必不可少的工作。瑞典的幼教工作者认为，对儿童的正确理解是一切教育取得成功的因素。对于教师来说最害怕的事情就是不了解儿童。因此，我们必须研究和了解儿童身心发展的实际水平、需要和兴趣以及学习发生的条件。这样可以帮助我们理解儿童在活动过程中的表现，了解儿童发展的个体差异，提出更加合理的课程目标。

二、应顺应课程综合化发展的时代主流，充分发挥活动的综合效应。

瑞典教育的方案教育告诉我们，儿童从活动中获得诸如科学、社会、语言、健康、艺术方面的知识和技能。方案教育不仅使儿童学得主动、学得愉快、学的自然，而且对他们身心全面发展有很重要的意义。现代社会经济条件和社会特征对儿童的生理、心理都有不同程度的要求，单一的学科教育难以适应社会快速变迁的需要，新世纪对人才的需要不

任何单一领域可以承担的学前教育综合化是时代发展的必然趋势。

三、充分考虑课程内容与儿童生活及社会现实的密切联系

瑞典政府采取教学的主题主要来自儿童熟悉的生活,教师通过观察儿童或对儿童的询问来编制主题网络,其出发点足儿童的能力和兴趣。瑞典政府的幼教工作者在提出课程的儿童适合性的同时,也强调课程的去相关性。

四、应注重发挥儿童、家长及社区积极参与的作用

瑞典的教师将儿童的需要、特点和反应视为影响教师决策的基本因素,重视儿童参与课程决策的直接作用。瑞典政府的教师也非常注重吸收家长及社区参与课程计划及实施决策,将所有人——儿童、教师、家长、社区、居民纳入课程的要素之列。这种课程超出了传统意义上的课程概念。学前教育不仅指幼儿园的课程,而是由多方面构成的大课程,学前教育应注重潜在课程对儿童的作用。课程的设计和实施要考虑幼儿园内外环境、幼儿园与社区的互动、人与人之间的沟通等因素,充分地包括幼儿、家长在内的各方面意见,使学前教育决策向科学化和社会化迈进。