

## 《幼儿园课程》作业

华师大网络教育学院学前教育系 06秋

孙燕敏

学号: 206200007060

### 1. 论述教学与游戏的关系

答: 学龄前儿童教育面对一个两难问题, 即既要顺应儿童的自然发展, 又要将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道。在幼儿教育中, 有两类活动分别强调顺应儿童发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这两个侧面, 它们就是教学和游戏。在幼儿园课程中, 处理好游戏和教学的关系, 是解决学龄前儿童教育中的这一两难问题的关键。

教学从本质上来说是教师对儿童学习活动有目的、有计划的指导。游戏作为幼儿的基本活动, 是与幼儿年龄特点相适应的学习方式, 在游戏活动中发生着大量的学习活动, 因此应当被纳入教学指导的范围。由于幼儿身心发展和学习特点, 幼儿园教学应当渗透在幼儿一日生活的各个环节之中, 并以游戏为基本途径。教师组织与指导幼儿的游戏活动, 目的不仅仅在于让幼儿“玩”, 而且还在于引发、支持与促进幼儿的学习活动。游戏不仅是幼儿园课程的重要组成部分和实施的重要途径, 而且, 游戏也具有生成课程的重要功能, 根据幼儿在游戏中的学习兴趣和需要, 教师可以建构新的课程, 使课程自然生成于幼儿的游戏活动之中。因此, 我们应该用整体的系统的观点看待幼儿园游戏、课程、教学之间的关系。

早期儿童教育工作者大多赞成游戏是幼儿的基本活动, 主张以游戏为载体对学龄前儿童进行全方位的教育。尽管历史上许多人为给游戏下明确定义的努力都没有被完全认同, 但是, 人们对游戏基本特征的看法是大同小异的, 那就是, 游戏是儿童主动的、自愿的活动, 它是适应儿童内部的需要而产生的。游戏没有社会的实用价值, 没有强制性的社会义务, 它不在于外部目的而在于本身的过程; 游戏不是模仿, 而是通过想象去反映现实生活, 具有基本特征的语言、计算、音乐等活动, 有目的、有计划地指导幼儿进行的学习活动。作为集体教育机构, 在整个教育中没有教学是不可想象的, 有目的、有计划地指导幼儿学习语言、数理概念、音乐运动、科学等知识等活动都是教学活动, 它是游戏等活动所不能替代的。

游戏和教学的区别在于游戏没有社会功利目的的, 它强调的是“过程”, 强调儿童的自主的活动, 它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展, 而教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动, 它承担着文化传递的任务, 它更为强调的是教师的作用。游戏和教学是有内在联系的, 然而游戏和教学又是两种有本质区

别的活动，两者不可相互替代，但它们的可替代性正是能相互补充，相得益彰的前提。

幼儿园的教与学加游戏都是不可替代的，那么如何才能实现游戏与教学的优化整合呢？其前提是充分认识游戏加教学这两类活动各自的性质及其价值，依据社会需求、教育资源和教育对象的特点，这样，才有可能在编制幼儿园课程时能以最小的代价，在最大程度上实现游戏与教学这两者各自的价值。

实现游戏与教学的优化整合的形式有分离式、插入式和整合式三类。在教学中插入游戏，或在游戏中插入教学，这种整合方式常被运用，整合式是实现游戏加教学优化整合的一种高级形式。

## 2. 试述瑞典教育体系对中国幼儿教育改革的启示。

答：瑞典是意大利北部的一个小镇，在过去的二十多年里，建立了一个公共的儿童保健体系，形成了一套特殊的、创新的教育哲学加教育理念、学校的管理方法以及环境设计的思想，成为了一个有机的整体，人们称之为瑞典·皮亚杰五教育体系。

瑞典教育体系的理念来自两个方面，它们是欧洲加美国的进步主义思潮，皮亚杰和维果茨基的心理学理论以及战后意大利的左派政治改革。

### (1) 意大利特有的文化和政治。

从大背景上去看瑞典这个城市以及这个城市中酝酿起来的教育系统，有益于了解瑞典教育的独特性。

意大利是世界上人口出生率最低的国家之一，且每个家庭的人口较少，但他们的家庭与家庭之间却保持着日益亲密的关系，儿童在这种大家庭式的环境中体验和分享合作与分享，而且还显示了儿童合作的人脉关系，而这种合作关系也体现着在教育者之间、教育者与儿童之间以及家长加社区公民的积极参与之中，这也构成了瑞典成功的基础。

### (2) 进步主义教育思潮的影响。

瑞典教育体系的创始人马拉古兹认为，该体系的建立曾受到过许多思想家、教育家的影响，其中主要有杜威、克伯屈等一些欧洲加美国的进步主义思想家的影响。

### (3) 建构主义理论的影响。

马拉古兹的体系还受到过皮亚杰和维果茨基等人的建构主义理论的影响，皮亚杰理论对瑞典教育体系产生了最大的影响，他认为：皮亚杰是第一位基于长期对儿童进行观察，并和他们交谈，通过对儿童的深入分析而赋予儿童地位的学者”。瑞典教育体系有许多直接或间接来自皮亚杰著作的建议都反映并巧妙运用在

教育意义上。

马茨古兹赞同维果茨基关于“最近发展区”的假设，他认为，“维果茨基的建设至今仍有价值，也使教师的广泛参与合理化。在瑞吉欧，维果茨基的想法与我们对待教与学这一两难问题的态度，从个体获取知识的生态学方法是一致的。”马茨古兹还指出，维果茨基告诉我们，思维与语言是如何在形成想法、计划行动，然后在执行、控制、描述以及对行动进行对话这些过程中共同起作用的。在教育上，这是一个宝贵的见解。

近些年来，瑞吉欧教育体系也在不断地发展自己的理念和观点，受世当今社会建构主义理论的影响，瑞吉欧教育体系的研究进一步提出了关于个体加集体学习关系问题。

瑞吉欧教育体系的“集体学习”中的“集体”不仅仅指的是儿童，还包括成人。加源于在一起个学习集体中尽管扮演不同的角色，但都致力于一种教与学的文化建设。其次，在瑞吉欧的“集体学习”过程中，强调了记录儿童学习过程的重要性，也强调了儿童和教师学习时刻的重要性；第三，“集体学习”的内容能把认知、情感、艺术等各个方面的学习联系起来。最后，“集体学习”会超越个体学习，创造了一个获得知识的集合体。集体内部的比较、讨论、修正等途径，可以使个体达到独自学习不能达到的效果。“集体学习”过程能够产生有益于解决认知冲突的社会交往，而这是在儿童与物体发生交互作用中所不可能产生的。