

## 《幼儿园课程》平时作业

沈莉娜

Xob2000/800/

06秋学前教育

### 一. 论述教学与游戏的关系:

答: (一) 意义:

在幼儿园教育中有两类活动受到强调, 顺应儿童发展规律和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这两个方面, 它们就是游戏和教学。在幼儿园课程中, 处理好游戏与教学的关系, 是解决当前幼儿教育中的一两难问题的关键。

(二) 区别:

① 教学: 是有目的、有计划、由教师对幼儿施加影响的活动, 它是承担着文化传递的任务, 它更强调的是教师的作用。

② 游戏: 是没有社会功利目的的, 它强调它是过程, 是“表现”和儿童自主的活动, 它倾向于在最大程度上顺应儿童的自然发展。

③ 联系与区别:

游戏和教学是<sup>本</sup>内在联系。在幼儿园课程中, 运用游戏和教学这两种形式的活动, 其目的都是为了完成学龄前幼儿教育所要达成的目标, 都是为了促进儿童的发展。然而游戏和教学又是两种本质区别的东西, 不可相互代替。作为儿童自发产生的游戏与教师有目的、有计划的教学, 永远不可解是同一或者是相互排斥的。针对幼儿园教育实践中存在游戏的概念被淡化, 甚至被异化, 而教学的概念却混淆或被不定向倾向, 朱家雄等人在<sup>理论</sup>中先游戏和教学加以区分。在实践中实现和游戏的指代化结合之主张。

(三) 实现游戏与教学指代化结合。

① 在幼儿园教育实践之角度考虑, 游戏与教学的指代化结合, 其性质之考察, 指标主要是两类活动化程度, 包括它们之时间和频率之比例。从理论生到游戏与教学之结合大致可以分为分离型、对立型、和融合型这三种类型。

② 还可以寻列出具有游戏化结构的教学和具有教学化完成结构的教学特征之高低结构化教学两类活动的一些主要特征。从教学目标由谁确定, 活动主要由谁发起, 活动之动机是什么? 以及强调活动之过程是还结果等方面, 可将幼儿园课程中低结构之教学与高结构之教学区分开来。

2. 论述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

答：瑞吉欧·艾米里亚是意大利北部的一个小镇，那里建立了一个公共的儿童保教体系，形成了一套特殊的、创新的学前教育哲学和教学理念。学校的管理方法以及环境设计的想法，成为了一个有机的整体，人们称之为瑞吉欧·艾米里亚教育体系。它对当今的世界各国的学前教育产生了重要影响，对中国也是如此。

在思考瑞吉欧给我们的幼儿教育改革带来什么启示时，我们还应该明白每个社会、每种文化都必须解决它自己的问题，幼儿教育改革与创新不可不经受过深层次的剖析、调整和抉择，就从一个国家、一种文化移植到另一个国家、另一种文化。不管瑞吉欧教育系统本身多么理想，也不管有多少人把它捧得多么高，它毕竟只是属于意大利的特定环境的，没有人研究过它搬到我国来。

我们应该一切从自己的实际出发，顺应我国幼教改革和我国幼教的主流，而不是一味的跟风。并且，我们除了接受教育理念的指导以外，还应考虑到社会文化、政治制度、经济状况、风俗习惯以及幼儿园师资水平、物质条件、社区资源等诸多因素的制约。如果我们不顾这一切，只是盲目地去追随瑞吉欧，那说不定他给我国幼教改革带来的并不是好果实。

我觉得我们应“一切从学前教育的实际出发”：

可以向瑞吉欧学习课程的主要运行形式——方案活动；也可以向他学习如何运用各种视觉图形的表现形式，让教师与幼儿更好地沟通；还可以向他学习如何让幼儿在自己所处的各种关系中学习，让幼儿在各种紧密关系中感受民族文化的熏陶；向他学习如何运用观察和记录的方法去研究儿童及工作等。

在我国幼教课程改革中，不可简单地借用或套用外来的课程，而应让我国的幼教工作者从瑞吉欧教育中获取灵感，得到感悟。从本国文化的视角思考“要向瑞吉欧学什么”的问题，并用它来解决自己的问题。这样才会给幼教课程改革带来诸多裨益。

学号：X06200018001

姓名：沈莉娜

专业：06秋专升本学前教育