

《幼儿园课程》



所属站点：上海总部

专业：06 秋学前教育

学号：Z06200007047

姓名：程代元

教学与游戏的关系

多年来,人们一直说着“寓教于乐”这句法。尤其在幼儿教育中,游戏是幼儿的基本活动,主张以游戏为载体对学龄前儿童进行全方位的教育。游戏的价值在于幼儿通过游戏实现了认知、情感和人格的发展,它具有顺应幼儿发展的价值;教育的价值则在于将幼儿的发展纳入有目的、有计划的过程,它具有促进幼儿发展的价值。幼儿有表现和发展天性的需要,在游戏中能够不断体验着自由与规则,成功与失败,丰富和完善自己人格的内涵。

教育和游戏两者之间是有内在联系的,这种联系表明两者并不是对立的,但是,游戏和教育又是有其本质区别的,两者不可相互替代。游戏是儿童自发的活动,它能在真正意义上满足儿童自身的需要。在游戏中,儿童将内在已有的知识、技能及情绪情感通过主体活动表现出来。因而,游戏更多强调的是“表现”、“过程”和儿童自主的活动。而教育是教师有目的、有计划地将人类积累的知识与技能传授给幼儿,使幼儿从不知到知,从不会到会的过程。

教育和游戏两者之间也具有互补性。当两者实现最优化的结合,会使幼儿教育变得更为完善,从根本上改变“放羊式”或者“灌输式”的教育。一切取决于教育实际的需要,“最优化”的全部含义就在于在一定的教育情景和场合下最适当地运用某种结合的方式。

我们在每一个教育活动中应充分考虑使游戏与教学得到最优结合,充分认识游戏和教育这两类活动各自的性质及其价值,并根据幼儿身心发展和社会化发展等因素来确定教育方案的价值取向。

瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示

瑞吉欧教育体系是欧洲与美国进步思潮，皮尔杰和维果茨基的心理学理论以及战后意大利的左派政治改革的文化背景下产生的。其中，“方案活动”是瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。儿童以小组活动为主的形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题。此外，教师也可以在观察儿童的基础上提出问题，发起方案活动。创造性表现和表达是知识建构的基本要素，每个孩子的智力、情感、社会性和道德潜力都得到精心的培育和引导。在瑞吉欧教育体系中教师是儿童的伙伴、养育者和指导者。

从中国传统的幼儿教育模式来看，以前一直盛行的都是教师一味地教与的灌输式的教育。而瑞吉欧是一种非常科学先进的幼儿教育系统。儿童是一个独立的人，是处于不断发展的积极主动性，是一个对环境主动的探索者；儿童是一个全方位不断发展的人，他具有满足生存和发展需要的权利。这给予目前我们的二期课改很好的借鉴。幼儿园课程需要考虑面向每一位学前儿童，使其得到全面和谐的发展，对于儿童的正确理解是一切教育取得成功的关键因素。因此，我们应研究和了解儿童身心发展的实际水平、需要和兴趣以及学习发生的条件，这可以帮助我们理解儿童在活动过程中的表现，了解儿童发展的个体差异，提出更加合理的课程目标。

在瑞吉欧教育系统的观点中，教师所担任的不但是教导者的角色，更是伙伴、向导和研究者。这也是在幼儿教育中及其重要的一点。说教师是伙伴，是指在幼儿的项目活动过程中，教师最为重要的是倾听儿童，倾听儿童最丰富的含义是使孩子进入主动学习的状态。教师也是幼儿的向导，是要不断引导幼儿深入某一领域或某一概念，适时、适度地鼓励和支持幼儿对自己[他们]的问题及兴趣，在深刻和复杂性方面深入钻研，引导他们观察再观察，思考再思考，呈现再呈现，在各个方面得到发展。教师更是研究者，如怎样共同建构项目活动？怎样发现既有挑战性又能使孩子得到满足的项目活动？如何进一步保持一定的开放程度？如何在遇到困难时与儿童、教师商量，如何倾听儿童的争辩、化解他们的争辩？怎样建立一种合作、支持性的互动师生关系、师生关系？诸如此类，我们可以从瑞吉欧教育系统的观点中找到有价值的帮助点。教师应放手让幼儿自己去行

论,构思和布局,调动起幼儿的学习积极性,更能让幼儿在游戏中吸收知识,而不是代替幼儿去布置。而我们很多的教学设计,目前仍是由教师过多地代劳。只有让幼儿参与环境布置的整个过程中,他们通过观察、构思、动手,不但教得了新知识,其动手能力和创造性也得到了很好的发展。

瑞典的方案教学告诉我们,儿童从活动中获得诸如科学、社会、语言、艺术方面的知识和技能。方案教学不仅使儿童学得主动、学得愉快、学的自然,而且对他们身心全面发展有很重要的意义。面临21世纪的挑战,学前教育将由过去偏重智育、技能传授转向促进儿童个性的全面发展,特别是儿童社会性和情感的发展。学前教育综合化是时代发展的必然趋势,实施学前教育综合化教育,要求我们从造就儿童完整人格出发,通过课程内容的综合、教学策略的综合和活动过程的综合,把儿童的认知、情感、行为、能力的培养过程综合在统一的过程中,充分发挥儿童学习的主体性,使儿童在掌握知识的同时,培养动手能力、合作探究能力和交往能力,最终成为全面发展的人。