

《论瑞典学前教育系统对中国幼儿教育改革的启示》

上海论

学号: X06200007006

姓名: 徐丽丹

瑞典教育位于亚平宁半岛的小城市,除了富有之外,还有悠久的政治解构、民族独立的传统,市民们尊重他们的文化传统和大众组织,有强烈的民主参与和公共礼仪观念,在这样的背景下,马拉古兹提出:“儿童有强大的不可估量的力量;儿童应受到绝对的尊重;教师在教儿童之前必须先了解儿童。”多年以来,瑞典政府强烈的参与意识使人们就早期教育服务质量不断地开展对话,使瑞典教育成为得到当地市政府大力投资的项目。

逐步注重教育思想的影响也为瑞典教育体系之发展奠定了基础,可以说瑞典教育体系从理论根源到实践运作,都不乏我国杜威的进步主义和民主主义教育思想的影响,也不乏我国在进步主义教育运动中一些教育者们所倡导和实施的改革性活动的影子。同时瑞典教育体系还受到过皮亚杰和维果斯基等人的建构主义理论的影响,马拉古兹曾指出:“教育以儿童为起点。”其思想源于维果斯基的教育学理论,瑞典教育体系中的“集体学习”中的“集体”不仅仅指的是儿童,还包括:家长、教师、社区成员等,成人和孩子在一个学习集体中扮演不同的角色,都致力于一种教与学的文化建构。这与我国二期课改以来的社区早教活动类似,儿童通过与他人合作,

成人通过交互作用从而学习、解决认知冲突的社会交往。

苏拉托说过：“我们没有什么计划和课程，但是我们知道，与幼儿在一起，三分之一是确定的，三分之二是不确定的或新的事物。”课程活力是瑞吉欧教育体系课程的重要特征之一。儿童创造性潜能的发展是和教育环境分不开的，同时强调儿童学习和发展中社会交往的重要性，儿童在与人合作、分享、交流和协商中获得发展，提升经验。瑞吉欧教育体系中把记录儿童活动过程作为一种学习的结果，通过记录使教师与儿童、家长与儿童一起重温活动的过程不仅为教师和家长懂得儿童、理解儿童创造了机会，也为儿童共同建构知识提供了机会。

教师和儿童是共同建构者，这是瑞吉欧教师的一个重要角色；教师也是儿童学习活动的“资源提供者”；教师也是儿童表达时的聆听者；教师还是儿童日常生活的养育者和拥有者。同时教师关注每一位幼儿的成长，他们把幼儿的差异看作是——不同的挑战，给予幼儿幼儿机会，在他人的人际交往中发展自己的差异。可以看出在瑞吉欧教育机构中的教育工作者非常了解自己的幼儿，以幼儿为主体时时体验在日常活动、学习之中。

我国幼儿园课程改革也在朝这方面发展，也有了初步的成效，主题式的教育，从幼儿身边的事物出发，提升幼儿的原有经验；开设区域、角色游戏，使幼儿在与其他幼儿的交往、合作、交流中，促进幼儿的社会交往能力；在集体教学活动中充分发挥师幼互动和生生互动，促进幼儿的表达表现的能力。但是教师的教育观念和同益发展的教育

体系的改革还有着差距，提高教师的专业化水平也是迫在眉睫。

2007年12月12日

22 论述教学与游戏的关系

上海证

学号: X0200007006

姓名: 徐丽君

游戏是幼儿自愿、自主的活动,在教师支持下的幼儿游戏已与幼儿园的课程息息相关了。游戏过程中充满着教育的契机,教师通过观察来捕捉这些机会,有时需要适时介入和指导,有时需要结合课程,把游戏活动延伸为进一步的教育活动,从游戏中生成出来的教育活动是非常有意义的。因此幼儿游戏活动有益于幼儿认知过程,幼儿园游戏是幼儿园教育的重要组成部分和基本形式,同时游戏也是教育的一种基本途径。

首先,教师应为幼儿创设良好的游戏环境。比如活动的空间安排由原先的开放式(玩具和材料装在以塑料箱里,放在靠墙的柜中,游戏时桌椅可以进行任何组合,幼儿游戏根据需要从柜子里连箱取出玩具材料,或者放在桌子上玩,或放在地上玩)向另一种空间安排区域式(根据活动的不同类别用矮柜或屏风分隔成若干区域,根据这些类别,玩具和材料分别摆放在各区域,游戏时幼儿可以根据需要自行选择区域,直接作用于材料)进行过渡和拓展。比如活动空间则以温馨的地毯为心,幼儿在宽松、自由的环境中自主选择不同的区域进行活动。把

此活动量从表面上不但有在玩的主题活动内容，有幼儿和教师共同参与制作的作品；有培养幼儿语言技能的图示，例如：“排着队他来喝水”。教师利用一张张生动的图片和标志来引导幼儿一个一个排着队，到茶水桶边找到有自己标志的小杯子，再倒水和喝水。经过一段时间的练习，孩子们掌握的可有秩序的喝水的本领。

其次，教师必须善于观察和捕捉幼儿在游戏中的过程并记录一些有价值的教育契机。教师适时地介入可以使幼儿的游戏内容和游戏水平得到扩展。同时引导把游戏活动延伸为进一步的教育活动。例如：当游戏结束时，有的幼儿满足，有的幼儿兴奋，有的幼儿遗憾，有的幼儿意犹未尽，教师组织幼儿围坐在一起，共同交流一下游戏中的体会，分享游戏中的快乐与经验，或者讨论一下在游戏中遇到的困难和疑惑，让幼儿进行互相讨论和交流，同时帮助他找到解决问题的方法。教师补充游戏中的情节，同时引导幼儿用语言进行表达意见，引导幼儿提出问题，引起同伴的思考和争辩，然后共同寻求解决问题的方法。通过这种游戏中的分享和讨论来提高幼儿的语言表达能力以及对社会认知能力。

总之，教学从性质上来说教师对幼儿学习活动的引导，有计划、有目的的。游戏作为幼儿园教育的基本组织形式和基本能力，也是一种与幼儿年龄特点相适应的学习方式，教师组织和引导幼儿游戏，目的不仅在于让幼儿“玩”，而且在于引导、支持与促进幼儿的学习。