

1. 论述教学与游戏的关系。

答: (1) 在幼儿园教育中, 有两类活动分别强调顺应儿童的自然发展和将儿童的发展纳入合乎社会要求的轨道这两个侧面, 它们就是游戏和教学。在幼儿园课程中, 处理好游戏和教学之间的关系, 是解决学前教育中这一两难问题的关键。

(2) 游戏和教学的区别:

游戏是设有社会功利目的, 它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动, 它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。

与游戏不同, 教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活, 它承担着文化传递的任务, 它更多强调的是教师的作用。

(3) 游戏和教学是有内在联系的。在幼儿园课程中, 运用游戏和教学这两种形式的活动, 其目的都是为了完成学前儿童教育所要达成的目标, 都是为了促进儿童的发展。

然而, 游戏和教学又是两种有本质区别的活动, 两者不可相互替代。作为儿童自发产生的游戏, 与教师有目的、有计划的教学, 永远不可能是同一的, 或者是相互平行的。

要实现游戏与教学的最优化结合, 其前提是充分认识游戏和教学这两类活动各自的性质及其价值。这样, 才有可能在编制幼儿园课程时, 以最小的代价, 在最大程度上实现游戏和教学这两者各自的价值。

朱家雄等人提出, 在理论上先将游戏和教学加以区分, 在实践中实现游戏和教学的最优化结合的必要。在理论上将游戏和教学加以区分, “其目的不是为了在教育实践中使两者机械地分离开来, 恰相反, 为的是更加明确游戏和教学各自的价值和功能, 使两者能有机地融合起来, 最大限度地发挥游戏和教学两种活动的教育价值”。他们进一步提出, 游戏和教学“虽然不可相互替代, 但是却具有互补性, 使两者最优化地结合, 会使幼儿园教育变得更为完善, 会从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。”

(4) 游戏与教学最优化结合的形式:

从幼儿园教育实践的角度考虑, 游戏与教学的最优化结合, 其性质与考察指标主要是这两类活动的优势程度, 包括它们的时间和频率的比例。

从形式上看, 游戏与教学的结合大致可以分为分离式、插入式和整合式三种类型。

分离式: 即在幼儿园活动的某段时间内安排游戏活动, 而在另一段时间内安排教学活。这种方式操作简单, 容易被老师掌握, 评价直截了当, 容易被管理者运用。

插入式: 在教学中插入游戏, 或在游戏中插入教学。这种结合方式常被运用。游戏可以是教学活动的先导, 儿童在游戏中获得的经验, 可以通过教学加以理性化; 游戏也可以是教学的后继活动, 教学中儿童习得的知识和技能可以在游戏中得以运用。在儿童游戏时, 教师在观察和理解儿童的基础上, 可以以个别或小组形式插入有益于儿童学习和发展的教学和指导。运用插入式结合方式的原则是既要有益于提高教学的有效性, 又要避免干扰儿童自发、自主的游戏活动。在一种活动中插入另一种活动时, 应自然而不突兀。

整合式：是实现游戏与教学优化结合的一种高级形式，它使两种性质不同的活动有机地融合成一体，有时已难以区分什么是游戏，什么是教学了。这种结合方式操作难度大，需要教师善于把握儿童的所思和所感，有应变地处理教育过程中所发生的教师计划与儿童兴趣和需要之间的矛盾。

不可简单地认定这三种方式孰优孰劣，一切取决于幼儿园实践活动的需要。“最优化”的全部含义就在于在一定的场合和情景下最适当地运用某种结合的方式。

## 2. 试述瑞吉欧教育系统对中国幼儿园课程改革的启示。

答：瑞吉欧·艾米利是意大利北部的一个小城镇，自20世纪60年代以来，该市的一所学前教育学校——戴安娜学校在著名的学前教育专家马拉古兹的领导下，逐渐探索出一种颇具特色的学前教育模式，并且在80年代迅速传播开来。1991年戴安娜学校被美国新闻周刊组织的专家委员会鉴定为世界上最先进的儿童早期教育机构之一。时至今日，经过不断的完善和发展，意大利瑞吉欧学前教育已形成了从理论到实践的一整套成熟体系。这一体系由于其思想的先进性和时间的有效性，已受到世界各国学前教育界的普遍关注，成为美国、日本、澳洲以及欧洲各国学前教育改革和发展的重要参考和借鉴对象。瑞吉欧是世界学前教育园地中的一朵奇葩，研究其教育系统，能够扩大我国学前教育改革的视野，给学前教育改革以深刻的启示。

一、应以尊重儿童为前提，课程目标、内容及方法体系之构建应适合儿童身心发展的特点。

一切从儿童出发是瑞吉欧教育体系的重要教学原则。瑞吉欧这一教学原则吸取了杜威、蒙台梭利、维果斯基等人关于儿童发展与教育的一些思想，反映了现代儿童教育的一个准则：尊重儿童。瑞吉欧这种从儿童出发、尊重儿童主体性、鼓励儿童自我表现和创造的理念值得我们借鉴。为此，我们首先要树立科学的儿童观和教育观。儿童是一个独立的人，是处于不断发展之积极个体，是一个对环境主动的探索者。现代的儿童观和教育观告诉我们，儿童是人，他具有生存权，具有人的尊严以及其他一切基本人权；儿童是一个全方位不断发展之人，他具有满足生存和发展需要的权利，教育不是教教材，而是教儿童。儿童有其特有的身心发展特点，学前教育必须循这些特点，在此基础上构建课程的目标体系、内容体系和方法体系。

其次要研究和了解学前儿童。面向每个学前儿童，使其得到全面和谐的发展是幼儿园课程编制的一个基本原则。瑞吉欧认为，对于儿童的正确理解是一切教育取得成功的关键因素，对于教师来说最可怕的事就是不了解儿童。因此，我们必须研究和了解儿童身心发展之实际水平、需要和兴趣以及学习发生的条件，这样可以帮助我们理解儿童在活动过程中的表现，了解儿童发展之个体差异，提出更加合理的课程目标。

二、应顺应课程综合化发展的时代主流，充分发挥活动的综合效应。

瑞吉欧的方案教学告诉我们，儿童从活动中获得诸如科学、社会、语言、健康、艺术方面的知识和技能。方案教学不仅使儿童学得主动、学得愉快、学的自然，而且对他们身心全面发展有很重要的意义。面临21世纪的挑战，学前教育将由过去偏重智育、技能传授转向促进儿童个性的全面发展，特别是儿童社会性和情感的发展。知识经济演绎出的社会持位对儿童与生理、心理都有不同程度的要求，单一的学科教育难以适应社会快速变迁的需要，新世纪人才的需求不是任何单一领域可以承担的，学前教育综合化是时代发展的必然趋势。这无疑对学前教育改革提供了理论和实践上的参考。实施学前教育综合化教育，要求我们从造就儿童完整人格出发，通过课程内容的综合、教学策略的综合和活动过程的综合，把儿童的认知、情感、行为、能力的培养过程结合在统一的过程中，充分发挥儿童学习的主体性，使儿童在掌握知识的同时，培养动手能力、合作探究能力和交往能力，最终成为全面发展的人。

三、应充分考虑课程内容与儿童生活及社会现实密切联系。

瑞吉欧方案教学的主题主要来自儿童熟悉的生活，教师通过观察儿童或对儿童的询问来编制主题网络，其出发点是儿童的自发性和兴趣。瑞吉欧的幼教工作者在提出课程之儿童适合性的同时，也强调课程的过去相关性。他们认为，方案的制定必须同社会现状联系起来。主题如果仅有学科知识就不能体现儿童学习的主体性，因为儿童是生活在现实社会中的，他们不可避免地与社会生活发生相互作用。为此，他们在方案教学中，以社会生活中诸多现实问题为题材来组织儿童探索、思考。虽然瑞吉欧的幼教工作者提出的社会相关性与我们提出的课程改革依据之一“社会要求”还有一些差别，但是瑞吉欧教育系统仍能给我们启示。根据学前儿童身心发展的独特性，学前教育不能像学校课程那样有严密的逻辑体系，它更多的是培养儿童的全面基础素质，重点在于促进儿童发展，社会对学前儿童的要求应与学前儿童的身心发展特点相适应，并与学龄童区别开来。

四、应注意发挥儿童、家长及社区对教育的作用。

瑞吉欧的教师将儿童的需要、微笑和互动视为影响教师决策的基本因素，重视儿童参与课程改革的直接作用。瑞吉欧的教师也非常注重吸收家长及社区参与课程计划及实施方案的决策，将所有人——全体儿童、教师、家长、行政人员、居民也纳入课程的要素之列，这种课程超出了传统意义上的课程概念。学前教育不仅指幼儿园的课程，而是由各方面构成的大课程，学前教育应注重潜在课程对儿童的作用。课程的设计和实施要考虑幼儿园内外环境、幼儿园与社区的互动、人与人之间沟通等因素，充分吸收包括幼儿、家长在内的各方面意见，促使学前教育改革向科学化和社会化迈进。

瑞吉欧教育系统有其文化渊源，它根植于意大利的文化。就这一方面而言，瑞吉欧有其文化上和地域上的独特性；瑞吉欧教育系统的教育理念和教育实践所反映的精神是当今世界各国学前教育工作者所共同追求的，就这一方面而言，瑞吉欧既是意大利的，也是包括中国在内的世界各国的。

有了这一基本认识，我们对瑞吉欧的学习就不应只是局限于其形式，甚至“依样画葫芦”

船也去照搬照抄瑞吉欧教育工作者所做的一切,有了这一基本和块,我们才有可能站在更高处,以更广阔的视野去审视我国的学前教育,以更务实和谨慎的态度去解决我国幼儿园课程改革和发展中所存在的问题,在瑞吉欧精神的鼓舞下,在我国特有的社会文化背景中,从我国学前教育的实际状况出发,努力开创我国学前教育的新局面。