

## 《幼儿园课程》作业

姓名: 薛敬蓉

学号: 20620007044

### 1. 论述教学与游戏的关系?

答: 难以找到一个词汇, 会像“游戏”一样与学龄前儿童如此紧密地联系在一起, 并能如此鲜明地反映出它作为学龄前儿童编制的课程在内容上学龄前儿童教育的特点。当一个词有许多种含义时, 这个词就往往难以被精确定义, 然而“游戏”就是这样一词。游戏在当今的幼儿园课程中也占有极为重要的地位和作用: ① 游戏能促进儿童认知、情感和动作技能的发展。在最一般的意义上, 游戏被看作对“整个儿童”的发展有重要的作用, 这包括儿童发展的三个主要方面: 认知、情感和动作技能, 而促进儿童在这些方面发展也正是幼儿园课程中所有解决的问题。② 游戏活动有益于儿童认知过程及其支持系统的进行。在更具体的水平上, 可以看出儿童的认知过程及其支持系统是和游戏紧密相连的, 游戏是被看作儿童在完成任务的过程中试图运用某些结构或组织系统, 对其所处的世界产生感觉, 并能持续不断地进行这样的认知过程。③ 游戏有益于幼儿进行幼儿园课程各学科(领域)的学习。在游戏过程中, 儿童探索事物的性质, 依据自己已有的经验提出问题, 并努力寻找问题的答案, 这样的过程有益于他们或以科学家的方式进行科学研究。④ 游戏有益于幼儿园课程各学科的整合。如果将游戏与幼儿园各学科教学和学习相联系, 那么游戏可以成为一种

有效的整合机制，在教师与儿童一起编织知识、技能和理解的网络时，在儿童既要应付现实，又要能在想象和游戏世界中自由表达和自主创造的情况下，游戏可以起到重要的整合作用。事实上，现在很多课程都将游戏整合到了课程中，将游戏作为幼儿园课程的一种基本形式。

而教学则主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，教学由教师主导于教学目标、教学内容和教学内容的组织和实施教学活动。就教学本身而言，它更多的是强调教师的作用，强调的是教学的结果。

那么教学与游戏的关系是什么呢？游戏是没有社会功利目的，它强调的是“过程”、“表现”和儿童自主的活动，它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。而教学主要是一种有目的、有计划的由教师对儿童施加影响的活动，它承担着文化传递的任务，它更强调的是教师的作用。游戏与教学的特征决定了它们在教育结构中~~是~~是两种不同的活动，它们既存在内在联系又存在着本质上的区别，<sup>和不可相互替代</sup>它们的联系在于它们的目的都是为了完成学龄前儿童教育所要达成的目标。它们的区别在于作为儿童自主的游戏，与教师有目的、有计划的教学，永远不可能是同一的，或都是平行的。两者虽然相互影响，可以以各种方式相互结合，但也不会像“物投投下影子”那样相互追随，它们的不可代替性<sup>正是</sup>正是它们能相互补充、相得益彰的前提。

如果将游戏与教学最优化结合，那么使幼儿园的<sup>教育</sup>教育变得更有

为完善,会从根本上改变“秧田式”与或者“灌输式”的教育,实现教学最优结合,其前提是充分认识游戏与教学这两类活动各自的性质及其价值。就是说在实现两者结合以前,先要在认识上“统一”游戏和教学,只有这样,才有可能在实施中最大程度发挥两者各自的<sup>各自</sup>价值。其次,如何实现两者最优化的结合,其依据是社会的需要、教育资源和教育对象的特点等等。从形式上可以分为分离式、插入式和整合式。在幼儿园一日活动中的某个时段内安排幼儿游戏,而在另一个时段里安排幼儿参加教学<sup>分离</sup>活动,这就是~~分离~~式。而在教学中插入游戏或在游戏中插入教学,这种<sup>插入</sup>结合方式也可根据<sup>需要</sup>而采用。运用这种方式的原则既要有益于提高教学有效性,又<sup>要</sup>避免干扰幼儿自发、自主的游戏活动。而两者结合的最高形式则是整合式,将两种性质的活动有机地<sup>有机</sup>结合在一起,最大程度地实现两者的价值,使整个活动一气呵成。依据上述这三种结合式<sup>孰优孰劣</sup>,一切取决于教育的实际需要。“最优”的含义就在于一定的教育情景和场合下最适当地运用某种结合的方式。

2. 试述瑞典教育系统对中国幼儿园课程改革的启示?

答:瑞典欧茨米里也是意大利北部的一个小镇,在过去二十多年里建立了一个公共的儿童保健体系,形成了一套特殊的、创新的哲学、教育学和教育理念、行政管理方法以及环境设计的想法,成为了一个有独

的整合，人们称之为瑞吉欧-艾米里亚教育体系，它被视为欧洲教育改革的典范，并在当今对世界各国的学前教育产生了重要影响。

瑞吉欧教育体系的理念来自三个方面，它们是欧洲和美国进步主义思潮、皮亚杰和维果茨基的心理学理论以及战后意大利左派政治改革。瑞吉欧教育体系的创始人马拉古兹认为，该体系的建设曾受到许多思想家、教育家的影响，其中主要有杜威、克伯屈、艾沙克斯等。一些欧洲和美国的进步主义思想家的影响，杜威的“做中学”、克伯屈提出的“设计教学法”、艾沙克斯的“美国幼儿学校”等教育实践都可在瑞吉欧教育体系中找到。同时瑞吉欧教育体系还受到了皮亚杰和维果茨基等人的建构主义理论的影响。马拉古兹认为“皮亚杰是第一位基于长期对儿童进行观察，并和他们交谈，通过对儿童的深入分析而赋予儿童地位的学者”。同时马拉古兹赞同维果茨基关于“最近发展区”的假设。

瑞吉欧的课程体系中方案活动是其的主要特征之一。方案活动的特点表现为以下三个方面。①创造性表现与表达是知识建构的基本要素。马拉古兹认为只要成人能为儿童安排促进其创造性发展的环境，儿童就有可能运用多种符号系统表现和表达自己。儿童的创造性潜能的发展是与教育环境不可分离的。应为儿童提供机会，让他们去探索自己的和别人的想法去作用于材料，并有所发现和发明。②共同建构在方案活动中有重要的地位。瑞吉欧教育体系强调儿童学习和发展中社会交往的重要性，相信儿童在

作用于材料的过程中产生与他人交流自己想法的需要,并在与他人相互作用的过程中共同建构知识。③记录既是学习的过程,又是学习的结果。在瑞吉欧的学样中,教师在儿童活动的过程中<sup>听</sup>他和参与儿童交谈,时时用录像和照片记录儿童的活动过程,以便获得有关儿童所想、所知和所感的信息,从而更好地实施课程。

在瑞吉欧的教育体系中,教师是儿童的伙伴,教育者和指导者。

瑞吉欧教育体系对我国幼儿园教育改革的启示是什么呢?

- ① 幼儿园课程应该是师生共同建构的,教师和孩子都是学习的主人,而不是一味地由教师为去核心。~~幼儿园课程应该是整合的。~~
- ② 二期课改以来分科教学模式已经逐步退出了舞台,取而代之的是有整合性理念的主题式教育课程。
- ③ 幼儿园的课程应该是真实生活的反映,因为生活本身就蕴藏着丰富的教育内容。在丰富多彩的生活,孩子无时无刻不在经历着生动又有趣的变化。
- ④ 幼儿园课程应与社会紧密结合,当今社会越来越向着社会化、多元化发展,应充分利用周围一切有利于幼儿发展的环境和资源,使幼儿在<sup>社会这个大舞台上尽情发挥。</sup>
- ⑤ 课程应把握“长远观”,只有在一次又一次的表达过程中孩子的能力得到发展,教育才能真正为孩子一生打下良好的基础,那样的教育课程才是长远的。
- ⑥ 教师的教育观念要不断更新,树立并牢记“以幼儿发展”为本的理念。
- ⑦ 教师要变“知识的传授者”为“学习的引导者和支持者”,过去我们注重的是教师“教”的过程而忽视了孩子“学”的过程。
- ⑧ 教师要变“绝对的教育主体”为“孩子的倾听者和合作者”,在教育过程中要注重孩子的个别化。

差异，因材施教，使每个孩子得到最大程度的发展。①教师要变“知识的拥有者”为“知识的学习和研究者”。教师在学习实践的过程中要边学习，边实践，边研究，成为学习型、研究型教师。

芬兰的教育体系给我们提供了许多有价值的东西，值得我们好好学习与消化，使自己成为一名合格的教师！