

所属站点：华东师范大学
网络教育学院

年级：06 秋 90

专业：学前教育专业

学号：Z06200007078

姓名：梅华芬

课程名称：《幼儿园课程》

上海市嘉定区南苑幼儿园

《幼儿园课程》作业

站点：华师大

学号：Z06200007078

姓名：梅华芬

1. 幼儿园游戏和教学的关系是：

游戏是没有社会功利目的的，它强调的是“过程”，“表现”和儿童自主的活动，它能够在最大程度上顺应儿童的自然发展。

与游戏不同，教学主要是一种有目的、有计划的由教师对幼儿施加影响的活动，它承担着文化传递的任务，它更多强调的是教师的作用。

游戏和教学的本质特征，决定了游戏和教学是学龄前儿童教育机构中的两种不同的活动。

游戏和教学是有内在联系的。在幼儿园课程中，运用游戏和教学这两种形式的活动，其目的都是为了完成学龄前儿童教育所要达成的目标。

然而，游戏和教学又是两种有本质区别的的活动，两者不可相互替代，作为儿童自发产生的游戏，与教师有目的、有计划的的教学，永远不可能是一回事，或者是相互平行的。两者虽然可以相互影响，可以以各种方式相互结合，但是不会像“物体投下的影子”那样相互追随。

事实上，游戏和教学的不可替代性，正是他们能相互补充、相得益彰的前提。在幼儿园课程设计中，实现游戏和教学的结合，不论是设计的活动，还是创设的游戏、教学环境，都能够反映教师为儿童学习而设计的计划，同时

地址：南门工业区凤凰路18号（南苑小学对面）

邮编：201821

电话：59162870

59165273

传真：(021)59162870

上海市嘉定区南苑幼儿园

也能对儿童的打算有所反映。

然而，在幼儿园教育实践中，游戏和教学的概念常被混淆，在许多场合，游戏成了有各级教学目标的、按教师的意愿和计划进行的活动，而教学原本应该承担的任务却悄悄地被游戏所替代了。

针对在幼儿园教育实践中存在的概念被泛化，甚至被异化，教学的概念被混淆，甚至被否定的倾向，朱家雄等人提出，在理论上先将游戏和教学加以区分，在实践中实现游戏和教学的最优化结合的主张。他们认为，在理论上将游戏和教学加以区分，“其目的不是为了在教育实践中使两者机械地隔离开来，恰恰相反，为的是更加明确游戏和教学两种活动各自的价值和功能，使两者能有机地融合起来，最高效地发挥游戏和教学两种活动的教育价值。”他们进一步提出，游戏和教学虽然不可相互替代，却具有互补性，这两者最优化的结合，会使幼儿园教育变得更为完善，会从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。

实现游戏和教学的最优化结合，其前提是充分认识游戏和教学这两类活动各自的性质及其价值，这样，才有可能在编制幼儿园课程时，以最小的代价，在最大程度上实现游戏和教学这两者各自的价值。

从形式上分，游戏与教学的结合大致可以分为分离式、插入式和整合式三种类型。

地址：南门工业区凤凰路18号（南苑小学对面）

邮 编：201821

电话：59162870

59165273

传真：(021)59162870

上海市嘉定区南苑幼儿园

在幼儿园课程编制中,有时,游戏和教学可以相对分离,即在幼儿园活动的某段时间内安排游戏活动,而在另一段时间内安排教学活动。这种方式操作简单,容易被教师掌握,评价直截了当,容易被管理者运用。

在教学中插入游戏,或在游戏中插入教学,这种结合方式常被运用。游戏可以是教学活动的先导,儿童在游戏中获得的经验,可以通过教学加以理性化;游戏也可以是教学的后继活动,教学中儿童习得的知识和技能可以在游戏中得以运用。在儿童游戏时,教师在观察和理解儿童的基础上,可以从个别或小组形式插入有益于儿童学习和发展的教学和指导。

整合式是实现游戏与教学优化结合的一种高级形式,它使两种性质不同的活动有机地融合成一体。

总而言之,幼儿园大纲应具有游戏和教学两个基本特征,并将它们有机地结合在一起。

地址:南门工业区凤凰路18号(南苑小学对面)

电话:59162870

59165273

邮 编:201821

传真:(021)59162870

上海市嘉定区南苑幼儿园

2. 试述瑞吉欧教育体系对中国幼儿园课程改革的启示。

加德纳在《儿童的一百种语言》的前言中是这样介绍瑞吉欧教育体系的：“它是一系列的幼儿学校，在这个学校中，每个孩子的智力、情感、社会性和道德潜力都得到精心的培育和引导。学校的主要教育手段和工具吸引着孩子们在一些诱人的长期方案中留连忘返，这些方案都是在优美、健康和充满激情的环境中进行的。”

马拉古兹认为，该体系的建立除了曾受到过杜威、克伯屈、艾沙古斯、布朗芬布伦纳、布鲁纳等人的影响外，还受到过皮亚杰和维果茨基等人的建构主义理论的影响。

瑞吉欧教育体系的“集体学习”中的“集体”，不仅仅指的是儿童，还包括成人，如家长、教师、学校的成员、社区成员等等，成人和孩子在一个学习集体中尽管扮演不同的角色，但都致力于一种教与学的文化建设，例如，教师要会聆听、观察儿童，为儿童提供各种各样的机会，让他们去探索，感受探索带来的欢乐；又如，教师要会判断什么时候是学习的关键时刻，这时适度地介入和参与儿童的活动；等等。其次，在瑞吉欧的“集体学习”过程中，强调了记录儿童学习过程的重要性，也强调了儿童和教师重温学习时刻的重要性；第三，“集体学习”的内容能把认知、情感、美学等各个方面的学习联系起来；最后，“集体学习”会超越个体学习，创造了一个获得知识的集合体，集体内部的比较。

地址：南门工业区凤凰路18号（南苑小学对面）

邮 编：201821

电话：59162870

59165273

传真：(021)59162872

上海市嘉定区南苑幼儿园

讨论、修正等途径,可以使个体达到独自学习不能达到的效果。这一点在“二期课改”的指导思想中都逐一得到了体现。

瑞吉欧学校也特别注重家庭—学校关系的建立和社区的参与,将教育机构的教育放置于更为复杂的关系之中。瑞吉欧学校运用多种方式推进学校—家庭互惠关系的发展以及社区对教育的参与。

对于瑞吉欧学校而言,家庭参与是与教育目的直接紧密起来的。在教育过程中,三个主要的参与者——儿童、教育者和家庭——被认为是平等的、紧密相连和缺一不可的,如果他们中的任何一方状态良好,就会促进另外两方的参与。这点在我国教育改革中也得到了很好的体现,加强家园互动就是很好的例子。

方案活动是瑞吉欧教育体系课程的主要特征之一。瑞吉欧教育体系中的方案活动有其自身特点:儿童以小组活动为主的形式与教师一起合作探索他们感兴趣的问题。这类方案活动可以起始于儿童对物质世界或社会的好奇心,或者出自于儿童的某种主张,或者发源于儿童对哲学两难问题的思考。

在瑞吉欧教育体系中,教师是儿童、养育者和指导者。

在学习活动中,教师和儿童是共同建构者。这是瑞吉欧教师的一个重要角色。这一点在我国的教育改革中也得到了充分地体现。

地址:南门工业区凤凰路18号(南苑小学对面)

邮编:201821

电话:59162870

59165273

传真:(021)59162870

上海市嘉定区南苑幼儿园

在瑞吉欧教育体系中，还强调主体性和差异性，这给我们的启示就是要根据幼儿的差异性，因材施教。

综上所述，瑞吉欧教育^{体系}给中国幼儿园课程改革的启示在于

1) 强调教育要适合幼儿的个体差异，促进每个幼儿在不同水平上的发展。

2) 强调教师的主导性，幼儿的主体性

3) 强调幼儿园课程与社区教育和服务相融合。

4) 强调在充分顾及中国社会文化背景和知识的性质的前提下，幼儿园课程不仅在理念上，而且在实践上会更更多地立足点放在儿童一边，满足儿童的需要，关注儿童活动的过程，关注每一个儿童在原有水平上的发展；同时也会运用适合儿童的方式，将社会认定的有价值的知识和技能传递给儿童。

地址：南门工业区凤凰路18号(南苑小学对面)

邮编：201821

电话：59162870

59165273

传真：(021)59162870