

站点:上海总部 专业:06学前教育 学号:206200007105 姓名:顾晓慧

《幼儿园课程》作业

1. 论述教学与游戏的关系

幼儿园的教学和游戏都是不可替代的,要实现游戏与教学的优化整合,首先必须在充分认识游戏和教学这两类活动的性质及其价值的基础上,依据社会需求、教育资源和教育对象的特点,最大程度地发挥游戏和教学活动的教育价值。在教育实践中,如若我们认识不到这一点,那么幼儿游戏就会成为“游戏幼儿”,教学活动也会由于搞形式的一套而变得低效或无效。在幼儿教育实践中,游戏活动和教学活动的的作用具有互补性,这两者的优化整合能使整个幼儿教育变得完善,从根本上改变“放羊式”的或者“灌输式”的教育。

游戏虽然是幼儿的自由活动,但是在幼儿园中从来就不是作为自发自为的活动存在的,而是幼儿园教育活动的组成部分。我们要正确认识游戏、课程与教学之间的关系。教学从本质上来说是教师对幼儿学习活动有目的、有计划的指导。游戏作为幼儿的基本活动,是与幼儿年龄特点相适应的学习方式,在游戏活动中发生着大量的学习活动,因此应当被纳入教学指导的范围。由于幼儿身心发展和学习的特点,幼儿园教学应当渗透在幼儿园一日生活的各个环节之中,并以游戏为基本途径。教师组织与指导幼儿的游戏活动,目的不仅仅在于让幼儿“玩”而且还在于引发、支持与促进幼儿的学习活动。游戏不仅是幼儿园课程的重要组成部分

成部分和实施的重要途径,而且,游戏也具有生成课程的重要功能,根据幼儿在
在游戏中表现出来的学习兴趣与需要,教师可以结构新的课程,使课程
自然生成于幼儿的游戏活动之中。

在探索过程中发现,游戏,就广义上来说,是儿童的各种“玩”的活动,
从狭义上来说,游戏是幼儿园中由老师设计、提供和引导性的或由幼儿自发进行
的各种“玩”的活动。各种美术活动,在老师有意识的指引下,提供各种美术材
料幼儿使用。在拓印画《草地上的花》就是通过游戏进行的画,《下雨了》
的时候,通过游戏淋雨,看雨来引导幼儿观察,在观察的基础上通过充分的
谈话然后进行绘画,就有意想不到的效果。因此来说,游戏化是课程成功的前
提,提高幼儿的生活体验是幼儿提高绘画技巧和绘画能力的方向。因为喜欢游
戏是孩子的天性,而幼儿在兴趣的基础上通过充分的生活体验,使幼儿对绘
画的内容有充分的了解,这样就能够画好绘画的对象。

美术教育是根据学前儿童身心发展的规律,有目的、有计划地通过美术欣
赏和艺术创造活动,感染学前儿童,并培养孩子的艺术审美能力和艺术创
造能力,最终促进人格和谐发展的一种审美教育。而在游戏活动的同时,教
师有意识地引导幼儿欣赏和创造的同时提高了幼儿的审美能力,如在绘画《
照镜子画自己》的时候教师就要让幼儿进行一些作品的参观让幼儿对人的
脸有充分的感受,以便更好地进行绘画,提高幼儿绘画的积极性和绘画的效

果。

学前儿童的美术教育的审美教育性质是由学前儿童自身发展的特点和美术教育这一学科本身的性质决定的。然而学前儿童的特点是爱好游戏，将游戏和美术进行结合，合理地运用游戏的手段，促进美术教育的大发展是课题研究的目标。

因此，游戏化美术教育，在小班幼儿中是非常可行的，通过游戏与美术活动的结合，通过游戏让幼儿有更充分的生活感受，就使幼儿在动动、玩玩中提高幼儿的绘画能力，更提高了绘画的积极性，为中班的美术教学做好了准备。

因此，我应该用整体的系统的观点看待幼儿园游戏、课程、教学之间的关系。

2. 试述瑞吉欧教育象统对中国幼儿园课程改革的启示

瑞吉欧教育象统对我国幼儿园课程改革有巨大启示。我们的课程要朝着师生共同建构、整合、社会化的方向改进，并且要见儿童真实生活的反映。相对儿童是有能力的学习者的，是在自主学习过程中逐渐成长起来的教育理念。给予孩子自主探索的空间和自由，认为孩子是通过自己的活动，与外界相互作用，不断丰富经验，并且把自己原来的经验重新组织，建立起自己的知识体系，同时得到发展的。瑞吉欧是一种以关系和参与为基础的教育。

首先，在设计 and 实施幼儿园课程时，瑞吉欧教育象统能为我国幼儿教育工作者如何处理好幼儿生成的活动与教师预定的活动之间关系提供思路 and 样板。这一关系的处理，正是当今我国幼儿园课程改革的要点和难点之一。瑞吉欧教育象统的本质在于，幼儿教育既要顺应儿童的自然发展，又要将儿童的发展纳入有目的有计划的轨道，通过教学去促进儿童的发展，即要处理好幼儿自发的学习与教师有目的有计划的教与学之间的关系。瑞吉欧教育象统强调教师在设计活动的过程中要充分顾及儿童已有的知识和经验重要性，主张让儿童在游戏状态中主动地去建构知识。在实施课程教学中，从主题网络的设计，方案活动的展开 and 实施，到方案的总结，整个过程不墨守陈规，而是通过积极的师生互动，给予儿童充分自由探索、表达和共同生活的机会。同时，瑞吉欧教育象统也将“最近发展区教学”的概念应用于该教育

统,要求教师在尽可能理解儿童的基础上不失时机地通过教学去促进儿童的发展。

第二,瑞典政教系统对我国幼儿教育工作的另一个重要提示是,在开发儿童的智能过程中,逻辑思维的开发是极为重要的。这一提示,对于我国幼儿教育工作者深入思考开发儿童什么潜能,以及如何开发儿童潜能的问题,是颇有价值的。在瑞典政之前,方案教学的设计和实施,没有将培养儿童的逻辑思维作为关注的要点。瑞典政教育系统将皮亚杰理论作为该教育系统的主要理论依据之一。

第三,瑞典政教育系统特别强调儿童语言的发展(包括各种语言的发展)对促进儿童认知和动作发展的重要性,这对于我国幼儿教育工作者也是有所启发的。在儿童成长的过程中,儿童会使用各种语言(这就是瑞典政教育系统所谓的儿童的自然语言),这些语言从性质上区分,大凡可以分为两类,其一是儿童自发生成的,其二是儿童从外部习得的。虽然从形态上看,有时两者交织分开。在瑞典政教育系统中,儿童对这两类语言的运用达到令人叹为观止的地步。瑞典政教育系统为我国幼儿教育工作者懂得如何去倾听儿童,从儿童各种语言的表现和表达中去认识儿童,与之沟通,从而根据儿童的兴趣和需要去实施教育。

第四,通过社区的参与和贡献提高儿童学习的品质,这是瑞典政教育系统值得我国幼儿教育工作者学习的又一个方面。我国的幼儿教育体制正发生变化,建立和